**Актуальность реализации системно-деятельностного подхода**

В реализации  ФГОС  произошло смещение акцентов на результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Они представлены в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода. Ребёнок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации  условий, провоцирующих детское действие.

ФГОС  вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми  требованиями  перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

***Структура  современных   уроков***, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Векторы | Структурные компоненты урока |
| 1 | Ради чего учиться? | -Постановка целей и задач.-Мотивация к определенным видам деятельности.- Рефлексия. |
| 2 | Чему учиться? | -Открытие нового знания.- Формирование и закрепление полученного опыта, решение проблемы.- Применение знаний и умений. |
| 3 | Как учиться? | -Постановка цели, задачи урока (диалог, вопрос-ответ и т.п.)- Первичное усвоение новых знаний (работа в группах. диалог, презентация и т.п.)-Первичная проверка понимания материала (задания, упражнения, карточки, опрос и др.) |

 |

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт установил новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные и фактические знания, но и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.
Вместе с потребностью изменить вектор образования с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения) пришло осознание необходимости изменить характер обучения и способы деятельности учащихся, что привело к введению деятельностного подхода обучения.

**Актуальность реализации системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС НОО** определяется необходимостью внедрения новых методов обучения, в которых реализованы современные принципы личностно ориентированного образования, нацеленные на развитие познавательного интереса учащихся.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Актуальная задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться. Эту задачу решает деятельностный подход в обучении, обеспечивающий системное включение детей в учебно-познавательную. А деятельность, это всегда целеустремленная система, нацеленная на результат.

Также актуальность заключается и в том, что этот подход ориентирует учебный процесс на развитие личности обучающихся, которое происходит на основе овладения учащимися обобщенными способами деятельности (универсальными учебными действиями),
 учитывает индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся,
обеспечивает преемственность дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования,
 обеспечивает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.