**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Москвы « Школа №2120»**

***Название конкурсной работы***

**Воспитание духовно-нравственной культуры личности как непрерывный процесс становления мировоззрения обучающихся**

(возраст детей, на которых рассчитана данная работа – 8-11 классы,

срок реализации данной работы – 4 года)

Казакова Наталья Юрьевна,

учитель истории,

обществознания,

основ православной культуры

**г. Москва**

**Номинация**: **Лучшее педагогическое исследование года. Актуальные проблемы образования**.

Историческое значение каждого русского человека

измеряется его заслугами Родине,

его человеческое достоинство –

силой его патриотизма.

Н.Г. Чернышевский

**ТЕМА: Воспитание духовно-нравственной культуры личности как непрерывный процесс становления мировоззрения обучающихся**

Одной из основных задач для меня, как для учителя, является воспитание духовно-нравственной личности через предметы, которые я преподаю (историю, обществознание и, конечно же, основы православной культуры) и внеклассную работу.

Сколько всего хорошего мы может заложить в детские души, благодаря основным православным ценностям. Мы учим не просто словам «добро» и «зло», но и объясняем эти понятия, которые помогают формировать чувства любви к ближнему, своей малой Родине, к Отчизне, помогают воспитывать терпимость и милосердие.

Самая главная задача - научить ребят, особенно современных подростков, практическому применению этих полученных знаний в жизни, потому что в период взросления им особо необходимы знания православного уклада семьи для создания собственных семейных ценностей. В этом возрасте формируются особенности нравственного облика и характера. Мы уже знаем, если в воспитании детей упущено что-то существенное, например, духовно-нравственное воспитание, то бездуховность обязательно проявится позже и не останется незамеченной.

Так же важнейшей составляющей процесса воспитания является формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

 Решая задачу духовно-нравственного воспитания, учитель должен формировать у ребенка ощущение присутствия прошлого и будущего в настоящем, посредством общения его с культурным наследием. В этом и заключаются, на мой взгляд, актуальные проблемы современного образования.

Необходимо использовать все имеющиеся возможности и средства, я, например, стараюсь использовать материалы школьной Комнаты Боевой и Трудовой славы.

Работа в этом направлении дает свои результаты - это живая связь поколений, необходимая как для сохранения исторической памяти народа, так и для воспитания духовно-нравственных качеств учащихся, формирования чувства сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России. Патриотизм - одна из наиболее значимых, переходящих ценностей, важнейшая духовная составляющая, характеризующая уровень развития и проявляющаяся в активно-деятельной самореализации на благо Отечества.

Духовно-нравственное воспитание в современной России – залог процветания страны и духовного здоровья общества. Помогая нашим детям разобраться в важных современных вопросах, в отношениях к военной службе, духовных ценностях, помогаем им избавиться от равнодушия, эгоизма, цинизма, агрессии, неуважительного отношения к старшим.

Система воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, науки, культуры еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает предпосылки для разработки мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся с учетом сложившихся тенденций. Результаты нашей работы скажутся не сразу, однако, я уверена, что мои ученики внесут свою лепту в улучшение общества, став патриотами своей Родины.

Какими вырастут наши дети? Какой продукт мы взращиваем? Какими ценностями они будут обладать и нести в жизнь общества? Какие семьи они будут создавать, что смогут дать своим детям? Что для них будет значить свобода выбора? Будут ли они нести добро, милосердие, ставить перед собой правильные нравственные и духовные цели и стремиться к ним? Какие они будут, наши дети? Все эти вопросы я думаю задает себе каждый учитель…

Дети, как растения, а как вырастить красивый, здоровый цветок? Вроде бы все знают и сложного нет ничего, но стоит попробовать и каждый скажет, что для этого надо применить терпение, труди любовь. Конечно, у каждого растения должен быть крепкий корень, благодаря этому развитие будет намного лучше, этот корень - полноценная семья. Учащиеся должны знать свою родословную и не четырех поколений, а хотя бы семи. Родители и учителя должны любить, понимать, помогать детям, давать не только совет, но являться самим живым примером того, чему учишь. Огромное значение имеет личный пример тех, кто рядом, на кого они смотрят. Нужно чуть – чуть приложить усилия, чтобы, шагнув в жизнь подросток чувствовал себя человеком, гордившимся своей Родиной, Отечеством, отчим домом, осознающим свой долг и имеющим совесть. Мы должны лишь помочь нашим детям сделать правильный выбор, дать им возможность встать на первую ступеньку, а дальше они сами возьмут в руки кисть и краски и начнут рисовать красочный мир с названием жизнь, и я хочу помочь им в этом.

 Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

Качественно образовать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией.

Современный человек, оказался в плену многих зависимостей, не имея опыта духовной жизни. А без духовной составляющей душа человеческая пуста, как пустыня. Да, человек много знает о мире, но он мало понимает о своих отношениях с этим миром. Тотальное потребительство, вот что определяет нравственное состояние современного молодого человека. Появились такие выражения как «альтернативная нравственность», «массовая культура», «клиповое мышление» и т.д. Человечество попыталось создать культуру без веры, без сердца, без созерцания и без совести, и вот налицо несостоятельность её и распад. Современные дети, в своем большинстве, разучились общаться, читать книги, ходить в театры, музеи, мало что знают о своих предках, свои родословные.

Выход есть, благодаря культурным православным традициям, человек может понять истинные духовные ценности,главное,захотеть выйти из кризиса безнравственности.

Еще в древности возникло золотое правило морали. К китайскому мудрецу Конфуцию обратился ученик и спросил: «Есть ли правило, которым можно было бы руководствоваться всю жизнь?» Мудрец ответил: Это взаимность, добро и любовь к ближнему. Чего сам не желаешь, того не делай другим».Об этом мы читаем и в Библии. Иисус Христос сказал своим ученикам: «И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Это правило живет уже тысячи лет.

 Слава Богу, что современная система образования сегодня не остается в стороне этих глобальных проблем, а наше государство, именно сейчас обратило внимание на духовно-нравственное образование и воспитание.

Думаю, не стоит объяснять, насколько трудна задача духовно-нравственного и патриотического воспитания в наши дни. Еще Патриарх Алексий II говорил: «Если в школе нет ни религиозного, ни атеистического воспитания, то там просто никакого воспитания нет».

Сегодняшняя ситуация вокруг нашей страны лишний раз заставляет задуматься, о чем говорить на уроках истории, конечно же, о православных культурных традициях, о любви к Отечеству, о том, что значит быть патриотом? Если мы сами будем жить по законам нравственным и духовным, то мы сможем вместе с детьми изменить современный мир, дать качественное образование нашим детям, где будут соблюдены все правила духовного мира- мира личности ребенка с основными понятиями нравственности и духовного воспитания.

 Учитель перед проблемой духовно-нравственного воспитания.

Каким будет 21 век, каких детей мы воспитаем этот вопрос беспокоит многих учителей и родителей, но, вместе с тем, каждый из нас понимает – все зависит от нас.

На некоторые вопросы я постараюсь ответить в своей исследовательской работе и дать оценку своей работе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию как стимула учащихся.

Я работаю в образовании двадцать восемь лет. Время подведения некоторых итогов. Свою деятельность я начала в 1996 году. Для меня быть учителем — это значит уметь общаться с детьми, смотреть на мир их глазами. Я ни дня не жалела, что стала учителем, так как люблю то, что преподаю и тех, кому преподаю. На самом деле, я не могу жить без своих учеников, любимой профессии. Мой девиз – это постоянное движение вперёд, к самосовершенствованию, желать и уметь служить детям ежедневно и ежечасно. Для меня важно, чему я учу своих учеников.

Я и мои ученики являемся победителями региональных и всероссийских конкурсов, постоянными активными участниками конференций и семинаров разного уровня. Надеюсь, что обязательно получится сделать своих учеников добрее, мудрее, научить видеть прекрасное вокруг, быть чуткими к чужим проблемам, искренними и открытыми в своих чувствах. Быть может, задача не из простых, но у меня есть мощные союзники – доброта и понимание.

Уроки истории - это уроки жизни, где приобретаются не только знания, но и жизненные ценности.

Я стараюсь услышать, понять каждого своего ученика, найти самые сокровенные струнки его души. Ведь они все такие разные. Как мне близки слова В. А. Сухомлинского: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». На свете нет неспособных детей, а есть глухие и слепые взрослые, которые не хотят верить, что ребенок – личность. Моя задача – помочь ученику найти себя, открыть свои способности, с помощью воспитания нравственности, духовности, патриотизма.

Поэтому уже четвертый год на классных часах у нас проходят заседания «Академия духовно-нравственного здоровья». Тут всё: и исследовательские проектные работы, и открытые уроки в музейных комнатах и совместные мероприятия и путешествия по виртуальному пространству, краеведение и необычные факты. Темы важные, интересные и очень полезные.

С помощью этих заседаний учу детей милосердию, чуткости и тонкости взаимоотношений, разнообразию видения мира.

Я применяю принцип «развития талантов», выявляя сильные сторон ребенка и работая над совершенствованием этих способностей.

Каждый учащийся – это целый мир, в котором разобраться не просто, но возможно, только постоянное и тесное сотрудничество с ребенком дает плодотворный результат.

Принцип моей педагогической деятельности – это Сотрудничество, Сотворчество, Сострадание и понимание.

Главной моей задачей является сохранение исторического наследия и воспитание духовности и нравственности, которые являются важными факторами формирования личностиподрастающего поколения.

Я провожу уроки, связанные с историей родного края. Память объединяет все поколения. Великая Отечественная война стала самой страшной бедой, потому что коснулась каждой семьи. И пока живы ветераны, а именно они приходят на встречу с учениками, мы стараемся собрать как можно больше их воспоминаний и рассказов, записать, сфотографировать, запечатлеть, чтоб передать потомкам. С каждым годом непосредственных свидетелей, участников войны становится все меньше. Молодому поколению 21 века практически невозможно представить тот масштаб трагедии, что пережил народ, ту глубину страданий, через которые ему пришлось пройти, ту высочайшую степень мужества и героизма, которые проявляли изо дня в день участники войны, чтобы отстоять нашу Родину.

На музейных уроках помогаю молодому поколению увидеть историю своими глазами и почувствовать сердцем, а ветеранам Великой Отечественной войны – помогаю почувствовать свою значимость для молодежи и понять, что их опыт нужен современному поколению. Все музейные уроки ориентированы на формирование истинных ценностей у подрастающего поколения. В целях духовно-нравственного воспитания учащихся, усвоения гуманистических ценностей, я ежегодно провожу тематические уроки, посвященные памятным датам российской истории и культуры в Комнате Боевой и трудовой славы.

Все эти годы, я наблюдала, как ведут себя дети во время общих дели мероприятий в классе, на переменах, после уроков, как помогают друг - другу. Для меня очень важно видеть в них доброту, щедрость души, заинтересованность.

**Приложение № 1** (Лестница успеха).

 По этой лесенке дальше, получив образование, они будут подниматься выше и выше. В своих семьях, своим детям будут отдавать все то духовное и нравственное, чему научились сами.

Музейный комплекс – это творческое сотрудничество учителей, учеников и родителей, он соединяет воедино многие поколения разных лет. Поисковая и исследовательская работа детей и их родителей пробуждает в тех и в других чувство милосердия к старшему поколению, ветеранам войны и труда. Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

**Миссия школьного музейного комплекса**

Формирование и развитие гражданственности как одной из ключевых социальных компетенций, обучающихся школы средствами музейной педагогики.

**Основные формы работы**

Основными формами работы по формированию гражданско-патриотического воспитания через музейную педагогику являются: экспедиции, экскурсии, походы, встречи, поисково-исследовательские конференции, литературно-исторические вечера, открытые уроки, викторины, социальные проекты, вахта памяти, уроки мужества, конкурсы детского творчества (сочинений, стихов, рассказов, сценариев, поделок, рисунков, проектов).

**Исследовательская и проектная деятельность**

Наличие в школе музейных комнат и экспозиций позволяют обучающимся заниматься исследовательской и проектной деятельностью. Учащиеся школы активно участвуют в поисково-исследовательской работе, все материалы музеев созданы руками детей, родителей и педагогов.

Патриотическое воспитание в современной России - залог процветания страны и духовного здоровья общества. Решая задачу патриотического воспитания, школьный музей формирует у ребенка ощущение присутствия прошлого в настоящем и будущем посредством общения его с культурным наследием.

 Музей - это живая связь поколений, которая необходима как для сохранения исторической памяти народа, так и для воспитания высоких нравственных качеств человека, чувства любви к родному краю, к Отечеству, формирования гражданского самосознания подрастающего поколения.

В нашей школе музейный комплекс является структурным подразделением школы и неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитательного пространства.

Каждый уважающий себя человек должен знать историю своей семьи, историю своей Малой Родины. Для кого-то это целая страна, для кого-то город, село, деревня. Словом, место, где он родился, где вырос.

Память Победы объединяет все поколения, позволяет молодому поколению почувствовать всем сердцем душу ветеранов, познакомиться с ними, поговорить, расспросить о судьбе, выслушать, проявить милосердие, внимание и приклонить колени пред ними, сказать слова благодарности, что очень важно. Важно беречь и передавать, нести из поколения в поколение память об этих людях, о дедах и прадедах. Вот,что важно, помнить и чтить.

Россия – страна с великим прошлым: были и победы, и поражения, но важно, что на таких встречах мы учим ребят тому, что гордость и любовь к Родине должна быть искренней, как у ветеранов. Ведь неслучайно мы Родину называем Отчизной, страной Отцов – любовь к Родине начинается с семьи, с почитания памяти предков,любви к родителям.

 Работая в музейной комнате, выполняя исследовательские проекты, дети узнают историю своей семьи, о своих прадедушках и прабабушках.

В школе проходит конкурс мультимедийных презентаций «Историческая память поколений», посвященные дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., целью которого является формирование у обучающихся чувства патриотизма и национального самосознания, уважения к защитнику Отечества на основе примеров и героических страниц истории Отечества и семейных архивов, активизация работы по пропаганде героизма, проявленного нашим народом в Великой Отечественной войне, локальных войнах.

   При участии в мероприятиях обучающиеся проявили самостоятельные творческие способности, которые содействовали воспитанию их патриотизма и гражданственности в процессе внеурочной воспитательной работы и организации досуга, а также позитивной динамике предметных результатов.

В школе много традиций и одна из них совместные акции с ветеранами Великой Отечественной войны. Перед празднованием Дня Победы ежегодно проводим акцию «Дерево Победы». Я считаю, такие совместные акции, необходимы для подрастающего поколения - это положительный результат духовно-нравственного воспитания. Дети помогают пожилым людям, ветеранам, с помощью общения сплачиваются, уважительно относятся к старшему поколению, заступаются за слабых, общаются с друг другом с уважением, делают добро ближнему. Самая важная задача выполнена, в детях присутствует чувство любви к большой и малой Родине, Отечеству, дух патриотизма, созидательности, формирование представлений и гражданского общества. Человек живет, чтобы приносить людям добро. Музейные уроки научили моих детей главным человеческими качествами. Они становятсяне просто гражданами, а патриотами России.

**Приложение № 8** (фото)

Проведен цикл уроков мужества "Могила неизвестного солдата у Кремлевской стены" для обучающихся 6, 7–х классов.

Цель данного мероприятия – обогатить знания учащихся фактами о героическом прошлом своего народа и страны. Вызвать интерес у учащихся к прошлому и настоящему своего народа, воспитать чувство патриотизма и любви к Родине, уважение, дань прошлому, умение ценить настоящее.

На протяжении многих лет, наблюдая и анализируя поведение детей, увлеченных внеурочной работой в музее, в поисково-исследовательской группе, прихожу к выводу, что для них это тоже огромный, но интересный труд, который они делают позову сердца и души. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание стало темой моей исследовательской деятельности, результаты которой мной ежегодно представляются на мероприятиях различного уровня.

Каждый день эти ребята приходят после уроков, интересуются событиями, собирают под моим руководством материал. Мы говорим о героях, о духовно-нравственном воспитании, патриотизме, уважении к Отечеству.

Однажды в Комнату Боевой Славы на урок мужества к нам пришла гостья, журналист из газеты. После мероприятия молодая девушка очень долго общалась с детьми, обсуждая тему значимости наших людей в государстве, обществе, ребята высказывали свои мнения, задавали вопросы, рассуждали о том, как они любят свое Отечество и в чем это выражается, что никогда не покинут его, что важно жить в своем государстве, участвовать в его жизни и устройстве, и это их выбор, их позиция. Я испытывала гордость, за них.

4 года назад в музейной комнате мы собирали материал к мероприятию «Ты в памяти и в сердце Сталинград». Я задала задание поинтересоваться, а есть ли в их семьях участники Сталинградской битвы, ветераны Великой Отечественной войны прабабушки, прадедушки. Через несколько дней такие семьи среди моих учеников на самом деле нашлись. Благодаря нашим урокам в музейной комнате, семья одной из учениц узнала, что их прабабушка, участница Сталинградской битвы. Оказалось, что семья никогда не расспрашивала прабабушку о юности и ее судьбе.

**Приложение № 10** (Моя прабабушка)

Знать о подвигах своих дедов, и прадедов особенно важно. Чувство патриотизма закладывается с детства, растет вместе с человеком, а начинается оно с понимания и уважения своих предков. Помним ли мы еще их, наших дедов и прадедов или они давно погребены под руинами нашей памяти? Я обратилась с просьбой ко всем учащимся нашей школы с просьбой вспомнить, узнать о своих прадедов, участников Вов.

Как оказалось, большинство не только не знали истории своей семьи, но и не могли вспомнить имен своих предков. Пришлось обращаться к своим бабушкам и дедушкам и из семейных архивов доставать фотографии. Вот тогда война, такая далекая и непонятная, вдруг стала для многих совсем близкой, отразившись в глазах любимых бабушек и дедушек.

В результате всех поисков выяснилось, что только у 1 из19 ребят прадед пришел с войны и то умер вскоре от ран.

Участники литературно-музыкальной композиций назвали имена своих прадедов, рассказали о их подвигах и жизни. Самая маленькая ученица, участница 1 «Г» класса своим рассказом поразила всех гостей своей искренностью, смогла задеть самые тонкие струны души, многие плакали, не стесняясь слез. Ученик 3 «Д» класса Базаров Руслан сочинил стихотворение о своем прадеде.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области духовно-нравственного и патриотического воспитания нового поколения, я своей работой стараюсь в этом помочь детям, и если они с такой любовью и нежностью, уважением рассказывают о своих прабабушках и прадедушках, то с уверенностью можно сказать, что они свои знания передадут своим детям и внукам.

Мои, уже бывшие ученики, приходят в гости и с удовольствием общаются с новым активом Комнаты Боевой Славы.

Ежегодно в нашей школевпреддверии празднования дня Победы проводится патриотическая акция "Голубь мира".

Это акция благодарности ветеранам за чистое небо над головой, за мир в нашей стране, за их подвиг! Акция призвана показать, насколько важен мир для всей планеты, как все мы не хотим войны и будем стараться беречь мир ради будущих поколений.

В прежние времена голуби использовались для отправления посланий. Наши белые голуби олицетворяли послание всем людям земли с призывом жить в мире, дружбе и взаимопонимании.

Свою работу Комната Боевой Славы осуществляет в рамках организации учебной и внеурочной деятельности воспитательной работы.

В нашей школе музейные комплексы - основа основ, именно они дают возможность не упустить важные ниточки времен и затронуть детские сердца. Это наш ресурс, которым мы пользуемся для того, чтобы воспитывать по мужественных,честных, справедливых, добрых детей.

Заключение:

 Чтобы я хотела видеть в своих учениках? Побольше доброты, милосердия, уважения к старшим, любви к жизни.

 Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией. Я готова, следуя этим правилам, помогать учащимся в становлении и совершенствовании духовно-нравственной личности.

Исследуя свою работу за 4 года по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, могу сказать, что мои учащиеся готовы преодолевать трудности, учиться познавать жизнь, смело подниматься вверх по ступенькам. Они сами возьмут в руки кисть и краски и начнут рисовать красочный мир с названием жизнь!