Тема: «Обучение счету детей дошкольного возраста».

Счет имеет разные виды: количественный, порядковый, прямой, обратный, счет групп предметов в различном расположении. Разные видя счета имеют свои цели.

Проблема обучения детей счету не нова, глубоко исследована и отражена в большом количестве педагогических и психологических публикациях. Изучение этой проблемы занимались отечественные и зарубежные ученые и педагоги (Ф,Н,Блехер, П.Я.Гальперин, А.М.Леушина, Ж.Пиаже). в контексте исследования определились три основных взгляда на генезис понятия числа:

\*образование числа есть формальный синтез логических операций- классификации и сериации (Ж.Пеаже)

\*понятие числа результат предметных действий ребенка с величинами (П.Я.Гальперин)

\*в основе понятия числа лежит развитие эмпирического обобщения и рассудочно- эмпирического мышления (Ф,Н,Блехер, А.М.Леушина)

В настоящее время в дошкольных учреждениях наиболее востребованной остается методика обучения счету, разработанной А.М. Леушиной. Идея этой методики заключается в понимании того, что переход обучения к числовому этапу происходит через сравнение предметных групп по признаку количества и определение этого количества словом- числительным. Дети осваивают деятельность счета на основе овладения такими операциями с множествами, как дробление множества на элементы. Но как показывает практика, пособий в детских садах не хватает.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования в содержании образовательной области «познавательное развитие» включает формирование первичных представлений о свойствах и взаимоотношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, темп, количество, число, часть, целое, пространство, время, движение, причина, следствие).

В разных программах дошкольного образования количественным материалом для обучения детей счету выступали числа первого и второго десятка. Во многих счет до 20. Но всегда первый этап обучения счету начинается со сравнения двух множеств на материале чисел первого десятка и уравнивания двух множеств добавлением или удалением одного элемента.

В ходе упражнений дети усваивают понятия «больше», «меньше», «на один меньше», «на один больше», «поровну», «столько же». Цель таких упражнений: показать ребенку принцип образования натурального рада чисел (каждое последующее число больше на , а каждое предыдущее меньше на 1). В дальнейшем подвести к усвоению взаимно- обратных отношений между смежными числами.

Затем организуется педагогическая работа по обучению операции сосчитывания. Детям необходимо продемонстрировать установление взаимно- однозначного соответствия между элементами и наглядно представленного множества и произносимыми при счете словами- числительными. Каждому предмету соответствует только одно числительное. между педагогом и детьми- воспитатель считает, выделяя голосом итоговое число, называет его вместе со словом «всего»а начальном этапе обучения происходит разделение функций ( 1,2,3, всего три котенка). При этом педагог делает круговой обобщающий жест рукой вокруг всего множества.

Связь между каждым сосчитываемым предметом и словом числительным подчеркивается определенным образом. Педагог а потом и дети, называя числительное совершают движения:

-прикосновение рукой к каждому сосчитываемому предмету

- прикосновение указкой к каждому сосчитываемому предмету

-преставление с места на место или сдвигание каждого считываемого предмета.

- передача предметов по одному другому лицу.

-поворот туловища и кивок головы в сторону считываемого предмета.

- прослеживание считываемого предмета взглядом.

- перемещение сосчитываемых предметов в пространстве (один, два, три, три цветка ставим в вазу). В детском саду дети овладевают разными видами счета. Каждый из этих видов счета требует усвоения ребенком определенных правил счета.

**Правила количественно счета.**

- перед началом счета показать правую руку и направление движения слева на право.

-начинать счет с первого элемента слева.

-называя числительное соотносить его только с одним элементом множества.

- не пропускать ни одного предмета.

-сопровождать каждое называемое числительное движением руки или указкой.

-последнее названное числительное относить ко всему множеству в целом.

-совершать заключительный обобщающий круговой жест рукой.

-отвечать на вопрос «сколько», называя итоговое число вместе с существительным и словом «всего»

**Правила порядкового счета.**

-- перед началом счета показать правую руку и направление движения слева на право или справа на лево.

-начинать счет либо с крайнего правого, либо с крайнего левого элемента в зависимости от направления счета.

- называя слово числительное соотносить его только с одним элементом множества.

- не пропускать ни одного предмета.

--сопровождать каждое называемое числительное движением руки или указкой.

- отвечать на вопрос «какой по счету?», называя прилагательное, существительное и числительное, а так же направление счета (зеленый флажок –второй, считая с лева на право).

- относить последнее числительное только к одному предмету.

**Правила счета предметов в различном расположении.**

- запомнить элемент с которого начался счет.

- считать правой рукой

- сохранять направление счета ( слева направо, с права на лево, по кругу, по часовой стрелке, сверху вниз, с низу вверх, по наклонной).

-не пропускать ни одного предмета.

-не сосчитывать один и тот же элемент дважды.

-называть итоговое число вместе с существительным (с прилагательным, существительным в направлении счета, если это порядковый счет).

**Правила сосчитывания.**

- внимательно слушать, сколько и каких предметов необходимо отсчитать и что с ними надо сделать.

-повторять сколько и каких предметов необходимо отсчитать и что с ними надо делать. – выполнив задание, рассказать что и как делал (сказать, сколько и каких предметов отсчитал и что с ними сделал).

-рассказывая называть число, предмет и его признак ( согласовывать числительное существительное и прилагательное в роде, числе и падеже).

- важно показать детям старшего дошкольного возраста относительность словесного обозначения числа- одно и тоже число ( как цифра) может быть отражена в речи с помощью разных слов.

Овладение счетом позволяет ребенку успешно социализироваться, обеспечивает его готовность к обучению в школе. Это важное составляющее развития дошкольника зависят от педагога.