**Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС на уроках истории в 5 классе.**

учитель истории и обществознания Бердникова Елена Васильевна

МБОУ школа№15 г. Прокопьевска

На сегодняшний день в постоянно меняющихся условиях к ученику школы предъявляют высокие требования в виде коммуникативных навыков, читательской компетенции, общей эрудированности в междисциплинарных науках. Современному ученику для успешной реализации учебных навыков требуется овладеть в процессе обучения системно-деятельностным подходом [4. С103]. Данный подход учит школьника быть активным субъектом познавательной деятельности. В современном процессе обучения учитель в первую очередь это не субъект «активных знаний», а соратник и наставник создающий благоприятную обстановку на уроке. Главная цель педагога, не только выдать готовую информацию для обучающихся, а построить учебную деятельность таким образом, чтобы учащиеся были главными «исследователями» и «поисковиками» в учебной деятельности. С этой целью педагог в своей работе может применить системно-деятельностный подход, который обладает рядом преимуществ.

Во-первых, данный подход делает ученика не пассивным, а активным участником учебной деятельности. [5. С39] . Во-вторых, применяя системно-деятельностный подход, учитель мотивирует обучающихся к процессу обучения. В-третьих, полученные знания в ходе самостоятельной деятельности учащиеся лучше усваиваются и закрепляются на практике, чем готовые знания от учителя. В-четвертых, функция учителя сводиться к коррекционно-наставнической деятельности, а не «учителя-энциклопедиста».

Системно-деятельностный подход учит ребенка в первую очередь самостоятельному умению учиться, мыслить, анализировать, прививая навыки самоконтроля, умению высказывать свое индивидуальное мнение на тот или иной исторический факт.

На уроках истории применяя деятельностный подход изучение материала начинается с целеполагания, планирования учебной работы. Задачи изучения предмета, темы не сводятся к перечню исторических сюжетов, подлежащих рассмотрению, но определяют то, чему должны научиться школьники. Например, “составлять описание, дать характеристику (событий, явлений), “сравнивать, обобщить…”. На каждом уроке я стремлюсь развить у обучающихся мыслительную деятельность, сформировать основные УУД. В ходе урока, учитель формулирует перед учащимися проблемный вопрос, а дети сами должны найти ответ на данную ситуацию. Ребенок должен доказать право существования своей гипотезы, отстоять свою точку зрения.

На уроках применяю такие формы работы как практикум, лабораторные работы с историческими источниками, для наиболее продуктивного рассмотрения исторических ситуаций, сопоставление версий и оценок исторических событий.[6. С.36] В своей работе я применяю и традиционный комбинированный урок с использованием деятельностного подхода обучение не сводиться к «опросу - сообщением учителем новых знаний – закрепление их учащимися”, а может быть построен как сочетание разных видов самостоятельной работы школьников. Например при изучении темы «Вавилонский царь и его законы», предлагаю ребятам самостоятельно сравнить права и обязанности различных сословий в Вавилоне(на основе статей законов царя Хаммурапи), и совместно с учителем сделать вывод о том какими привилегиями пользовалась знать в отличие от зависимого населения. При работе с историческим источником учащийся самостоятельно проходит свой путь познания. На своих уроках я практикую составление схем и опорных конспектов (например, рассказывая о индийских кастах опираюсь на схему: слуги- земледельцы- воины- жрецы брахманы).

Данный прием позволяет систематизировать полученную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, и закрепить полученные знания и умения на практике.

В своей практике, при изучении новой темы использую сравнительно-обобщающие таблицы. Например сравнить природно-климатические условия Египта и Междуречья. Обучающиеся охотно заполняют таблицу применяя полученные знания с предыдущих уроков, и самостоятельно изучая новый материал в учебнике. Таким образом, работая с сравнительно- обобщающими таблицами, происходит рефлексия, а именно сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.

В ходе изучения новой темы активно применяю такие формы работы как доклады, рефераты, сообщения. Данный вид учебной деятельности способствует у учащихся формированию навыков поисковой и аналитической работы. Школьники на примере данных работ учатся грамотно излагать материал в письменной форме своих самостоятельных докладах.

При ознакомлении ребят с историческими деятелями, предлагаю им, дать аргументированную оценку данной личности используя исторические источники.

Также одной из форм деятельности учащихся на уроке истории является работа с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о событии, явлении, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве. С опорой на карту, обучающиеся могут самостоятельно предположить, условия жизни населения данной страны их основные занятия и ремесла. В ходе подведения итогов урока, предлагаю классу оценить ответы учащихся, при этом ученики должны аргументировать, почему именно такой оценки заслуживает ученик.

Таким образом, резкое возрастание роли познавательной активности обучающихся, и их мотивация к самостоятельной учебной работе, предполагает применение учителем нестандартных форм уроков, в том числе деловых, ретроспективных игр, исследовательских проектов.

На уроках истории я применяю следующие интерактивные методы[3. С45]:

* Дискуссии
* Ролевые игры
* Дебаты
* работа в малых группах (работа в паре)
* Деловые игры
* Турниры знатоков

На сегодняшний день считаю главной задачей учителя научить школьников анализировать факты и события, уметь обобщать и сравнивать исторические реалии. Научить детей грамотно излагать собственную точку зрения, и четко понимать на базе каких данных она сформировалась.

Технология “Дебаты” позволяет реализовать следующие задачи[1. С31]:

* развивать навыки: толерантности, партнерского общения, цивилизованной дискуссии;
* формировать логическое и критическое мышление, навыки риторики, способность работать в группе.

В ходе применения данной технологии обучающиеся являются активными исследователями информации. Игровая деятельность и соревновательная форма проведения “Дебатов” позволяет разобрать и закрепить изучаемый материал в неформальной обстановке. На своих уроках я применяю игровые элементы, благодаря которым у школьников создается позитивный эмоциональный настрой необходимый для получения знаний. Основная цель подобных занятий - создание игровой атмосферы - специфического эмоционального отношения субъекта к исторической действительности. С помощью игрового элемента у школьников создается образное представление о посещаемом месте, дети получают знания через личное ощущение. Игры бывают разные: деловая игра, игра-обсуждение, игра-исследование, ретроспективная игра и т.д.

При помощи деловой игры можно смоделировать ситуацию более поздней эпохи в соответствии с историческими реалиями. В данной игре учащийся примеряет на себя роль археолога, писателя, журналиста, исследуя исторические источники.

Игры-обсуждения строятся на воссоздании воображаемой ситуации дискуссий, диспутов, круглых столов. [2. С87] В своей познавательной деятельности данная игра имеет основу в дискуссии, так как целиком строится на обучающем диалоге.

Игра- исследование[1. С78]основывается на воображаемой ситуации прошлого, в ходе которой учащийся пишет очерк, статью, либо доклад о том или ином историческом событии.

В своей работе, я широко применяю ретроспективную игру, с помощью которой можно смоделировать ситуацию, в ходе которой учащиеся становятся очевидцами прошлого. Отличительным признаком такой игры является «эффект присутствия». Благодаря ретроспективной игре, ученики могут почувствовать атмосферу прошлых эпох. Например, экскурсия в древний Египет. Мысленно переносимся в долину Нила, видим, как древние египтяне возводят громадные каменные пирамиды, устраивают каналы, дамбы, поражает масштаб строительства, отсутствие привычной для нас современной строительной техники, использование только ручного труда. В ходе ролевой игры используются приёмы персонификации. Например, изучая тему «Древневавилонское царство», ученик в роли Хаммурапи – оценивает разные ситуации с позиций своих законов.

В результате учащиеся непроизвольно осваивают материал.  
При работе с историческим источником важно у обучающихся развить умение выделять главное, используя прием инсерт. Так + означает новый материал, - материал противоречит, тому что вы знаете, V- данный материал вы уже читали, знаете, ? – материал непонятен. В конце изучения каждой темы применяю прием синквейн, который помогает лучше закрепить пройденный материал на практике.

Таким образом, говоря о системно-деятельностном подходе в образовании, следует учитывать, что это понятие неразрывно от воспитательного процесса. Только в условиях деятельностного подхода, а не потока информации, школьник выступает как личность. Ребенок в процессе жизни взаимодействует с обществом, учиться формировать самого себя, оценивать себя и свои действия. Именно поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность. Благодаря этому учитель должен быть новатором, творцом, наставником и соратником с учащимися, стремиться к высоким результатам педагогической деятельности. В этом и есть суть системно-деятельностного подхода который, готовит учащихся к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

**Литература**

1.Бабанский Ю. К. Выбор методов обучения в средней школе. / М. , 1981. с.31.  
2.Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии// Педагогика N5 1993г с.87

3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка М., 1985г. с.45

4.Гревцова, И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения /И. Гревцова // Школьные технологии. - 2003. - № 6. – с103.

5.Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6. - с.39.

6.Панов А. И. Системно-деятельностный подход в образовании. Методические рекомендации. - Томск, 2002. - 36 с.