#  *Тема: «Ориентировка на листе бумаги»*

 Буянова Ирина Анатольевна, воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 88»

Г. Новокузнецка Кемеровской области

 Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно **ориентироваться** в пространстве и владеть основными пространственными понятиями. Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счету, письму, рисованию, чтению и многим другим дисциплинам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных возможностей. Расстановка точек, заголовки, названия упражнений, правильное оформление работы практически для всех маленьких детей представляют сложный момент школьной жизни. Работа в тетради требует дисциплинированности.

В старшем дошкольном возрасте особое внимание необходимо обратить на развитие **ориентировки на листе бумаги**. Прежде всего объяснить ребенку значение выражений: в центре, посередине, слева, справа, верхняя, нижняя, левая, правая сторона, левый *(правый)* угол, левый *(правый)* нижний угол. Для этого можно использовать: слуховые диктанты, рисование предметов на листе в клетку, игры- тренажеры.

***Диктанты***

1. *«Снежинки падают»* *(развитие умения различать верх и низ****листа****.)* Дети выкладывают снежинки, сделанные из **бумаги в верхнюю часть листа**. Затем берут каждую снежинку и показывают, куда она падает *(в низ****листа****)*. Свои действия сопровождают словами: *«сверху вниз»*.

2. *«Бабочки летят»* *(развитие умения различать верх и низ****листа****)*. Выполняется также, как и первое упражнение. Опираясь на показ взрослого и его словесные указания, а затем лишь по его словесным инструкциям дети перемещают бабочку по **листу бумаги**, комментируя свои движения: *«вверх – вниз»*, *«снизу вверх»*.

3. *«Самолет»*, *«Машина»* (развитие умения различать правую и левую стороны **листа**). Самолет *«разбегается»* по взлетной полосе, машина *«едет»* из дома в гараж. Свои действия дети сопровождают указанием направления движения: *«слева направо»*.

4. *«Укрась ёлку»*. На **листе нарисована ёлка**, но все шарики на ней белые. Необходимо раскрасить шарики по инструкции взрослого. *«В центре – синий шар, справа от него – желтый, внизу – красный и т. п.»*

 Особенно полезны *(и очень нравятся детям)* задания на **ориентировку на листе бумаги в клетку**. Начать надо с простых заданий: предложите обвести клетку в любом месте **листа**, затем обвести клетки через одну до конца страницы, получилась строка; обвести клеточки через одну вниз до конца страницы, получился столбик. Сначала ребенок действует по подражанию взрослому, затем по устной инструкции. Используйте в орнаментах разные элементы: точки, палочки *(вертикальные, горизонтальные, диагональные – длиной в одну клетку)*. В сложных узорах ребенок учится определять закономерность расположения рисунка *(чередование элементов)*. Полезно приучать к рисованию непрерывных узоров, не отрывая руки *(подготовка к безотрывному письму)*.

Следующий этап работы – рисование отрезков разной длины *(от руки, без линейки)*. Например, из исходной точки провести отрезок вверх длиной в три клетки, вправо на пять клеток и т. п. Это уже элементы геометрии, черчения!

Так же полезны упражнения в рисовании **геометрических фигур** (квадратов, прямоугольников, треугольников, стороны которых должны содержать определенное количество клеток. Например, нарисовать строку квадратов, стороны которых равны двум клеткам, и строку квадратов со сторонами в четыре клетки. Предложите ребенку посчитать, сколько фигур в каждой строке, сколько фигур больше и почему.

Если ребенок достаточно уверенно проводит отрезки разной длины и в разных направлениях, можно переходить к *«слуховым»* диктантам на зарисовку животных, игрушек, предметов мебели и др.

Пример такого диктанта: Рисуй так, как я скажу: 4 клетки вверх, 3 вниз и т. д. Дети очень радуются, когда видят положительный результат. Не торопитесь переходить к более сложным рисункам. Важно, чтобы ребенок испытывал положительные эмоции от работы, и тогда интерес к таким упражнениям будет только расти.

И на этом же этапе дети перерисовывают самостоятельно по образцу такую же фигуру. Точка работы отмечается взрослым. ( *По всем лексическим темам в нашей группе есть образцы рисунков по клеткам.)*

**Игры-тренажеры**

Игра – тренажёр «Фигуры высшего пилотажа»

***Дидактическая задача***– учить детей ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу».

***Материал***– голубой лист бумаги, картонный плоскостной самолет.

***Игровые правила***– правильно выполнять инструкцию водящего.

***Игровые действия*** – изменение маршрута самолета, по словам ведущего.

Ход игры:



**Воспитатель: Поставьте самолет на взлетное поле (*голубой лист бумаги*) в середине листа.**

 Воспитатель: **Самолет быстро поднимается вверх и летит в верхний правый угол. Повторите, как поняли. Приём.**

*(Дети повторяют: самолёт летит в верхний правый угол).*

**Воспитатель:****Самолёт меняет направление и быстро летит в нижний правый угол. Повторите, как поняли. Приём.**

*(Дети повторяют: самолёт летит в нижний правый угол).*

**Самолёт меняет курс и летит в верхний левый угол. Повторите как поняли. Приём.**

*(Дети повторяют: самолёт летит в верхний левый угол).*

**Воспитатель: Самолёт резко падает вниз, он летит в нижний левый угол. Скажите свои координаты, куда летит самолет? Приём.**

*(Дети повторяют: самолёт летит в нижний правый угол)*

**Воспитатель: Самолёт требует посадки и летит в центр листа. Повторите как поняли. Приём.**

*(Дети повторяют: самолёт летит в центр листа).*

Воспитатель: Полет окончен. Спасибо всем!

 **Играйте и готовьтесь к школе, с удовольствием!**

 Ценность таких игр упражнений заключается в следующем: закрепляются умения **ориентироваться на плоскости**, совершенствуются счетные навыки, вводится измерительная деятельность – одна клетка принимается за единицу измерения, уточняются знания о геометрических фигурах и их свойствах. Кроме того, у ребенка развивается целеустремленность, усидчивость, желание выполнить задание без ошибок.

**Список используемой литературы**

1. Зегебарт Г. М. Не просто лабиринты. – М.: Генезис,2011

2. Моргачева И. Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. – СПб.: *«ДЕТСТВО-ПРЕСС»*, 2009

3. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Изучаем пространство: лево-право, верх-низ, близко-далеко. – М.: Эксмо, 2010

4. Тригер Р. Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. – Смоленск: Изд-во *«Ассоциация XXIвек»*, 1998