Трошина Елена Маратовна,

МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска», Челябинск, Россия

 **Роль учителя в формировании личности ученика**

*Аннотация: в данной статье рассматривается, как влияют деятельность учителя, его взгляды, принципы обучения на формирование личности ученика. Акцентируется внимание на важности построения определенной педагогической тактики.*

*Ключевые слова: педагогика, педагогический процесс, образовательный процесс, воспитание, методы воздействия на личность, развитие и формирование личности, мировоззрение, задачи образования.*

Школы перед 1 сентября ждут на учебу дошколят, которые становятся первоклассниками. Линейка, радостные лица детей, и вот эти ребята уже ученики. В жизни ребёнка начинается новый этап, в котором значительную часть времени будет занимать взаимодействие с учителями. Эти взаимоотношения непосредственно станут влиять на дальнейшее развитие личности.

Антон Семенович Макаренко в своих трудах писал, что если два человека хотя бы неделю проводят вместе, то уже один воспитывает другого. То же самое происходит и в школе, когда в нее поступает ребенок. Педагогический процесс, который выстраивает учитель, формирует мировоззрение учащихся наряду с другими составляющими. Под педагогическим процессом принято понимать специально организованное взаимодействие между педагогом и учащимися с целью решения образовательных задач, направленных на удовлетворение потребностей как самой личности в ее развитии и саморазвитии, так и общества [1].

Для реализации деятельности учитель использует образовательные и воспитательные приемы в сочетании. Трудно представить себе обезличенный образовательный процесс, где происходит исключительно передача знаний от педагога к ученику. При проведении уроков и школьных мероприятий всегда присутствует воспитательная составляющая. Кроме того, педагогам нужно учесть в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей, рабочую программу воспитания, данное требование закреплено в Приказе Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Василий Александрович Сухомлинский отмечал, что слово учителя – ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника. Искусство воспитания включает прежде всего искусство говорить, обращаться к человеческому сердцу [3]. Нужно заметить, что и поведение учителя, манера общения, реакция на поступки учеников – все воздействует на детей. Поэтому так важно, какими жизненными взглядами и установками обладает педагог, т.к. они, как правило, определяют методы и приемы, которые он будет применять в своей деятельности. Получается, что учителю недостаточно обладать только профессиональными знаниями своего предмета, кроме этого, нужно иметь определенный внутренний стержень и следовать выбранной тактике в преподавании.

С целью организации эффективного образовательного процесса педагогу рекомендуется включать в него следующие методы воздействия на личность:

1. Методы формирования общественного сознания
2. Методы формирования положительного опыта
3. Методы стимулирования деятельности

Данную классификацию выделили ленинградские педагоги Галина Ивановна Щукина и Татьяна Ефимовна  Конникова [2].

Проведем небольшой обзор приемов, которые могут быть включены в рассмотренные методы:

1. Убеждение формирует общественное сознание. Эффект достигается через аргументирование своей позиции педагогом. Существуют различные способы, как это организовать: например, использовать сказку или поучительную историю или рассуждать с учениками вместе по выбранной теме.
2. Положительный опыт закладывается через упражнение и приучение. Использование данного приема позволят формировать хорошие привычки и развивать личность учащегося через постоянное выполнение определенных упражнений.
3. К стимулированию можно отнести соревнование, поощрение, наказание.

Обратившись к данным методам, мы видим, что они могут только направлять, очерчивать некоторые контуры, но их наполнение конкретным содержанием и подачу вправе выбирать сам учитель. Тут на помощь могут прийти собственный опыт и работы коллег, также педагог может создавать и применять свои авторские разработки. При выстраивании педагогической тактики учитель должен быть осторожен и очень вовлечен в процесс, ведь учить, а значит и воспитывать детей – дело ответственное. Ему необходимо четко понимать, какой траектории он придерживается, что в нее можно включить и что будет являться недопустимым в соответствии с общими рекомендациями к педагогической деятельности.

В ходе работы над статьей мне удалось пообщаться с кандидатом педагогических наук, директором МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 125 с углубленным изучением математики» г. Снежинска Ольгой Николаевной Бочкаревой. Узнать ещё одно мнение по рассматриваемой теме от человека с богатым педагогическим опытом. Ниже приведено интервью.

*Вопрос 1:* Работа учителем – это ответственность? Работая с детьми, Вы чувствуете это?

*Ответ:* Конечно, это ответственность (В требованиях ФГОС подготовки учителя (44.03.05 Педагогическое образование), даже есть такая профессиональная компетенция (ОПК1. Осознание значимости своей будущей профессии). Но среди учителей есть такие люди, в которых эта ответственность заложена от природы, нести ответственность – образ жизни. Я знаю много таких учителей, мне по жизни с ними везет.

*Вопрос 2:* Согласны ли Вы с мнением, что учитель, работая с детьми, непосредственно влияет на становление их, как личностей?

*Ответ:* Конечно, взрослые влияют на детей. Вопрос в том, какой взрослый больше, а какой меньше (это не всегда связано с продолжительностью взаимодействия), поэтому нельзя сказать, что мы получаем таких детей, какие у них учителя. Но влияние «значимого взрослого», конечно, велико в становлении личности ребенка.

*Вопрос 3:* Учитель сегодня. Какими качествами ему нужно обладать и каких принципов следует придерживаться в своей работе?

*Ответ:* Это и простой, и сложный вопрос, мы часто обсуждали это и со студентами, и с преподавателями, с которыми проектировали программы подготовки учителей. На мой взгляд, важно для учителя знать предмет, ответственно относиться к выполнению своей работы, доброжелательно взаимодействовать с учениками, коллегами и родителями, передавать образцы деятельности, отношения к людям, делам, Родине и т.д. Ведь если учитель говорит одно, а сам делает другое, то ученики переймут скорее то, что он делает, а не то, что говорит. Соответствующие должны быть и принципы работы. Наверное, главное, чтобы они были, были понятны детям. Это очень воспитывает.

*Вопрос 4:* Что по-Вашему недопустимо в работе учителя?

*Ответ:* Недопустимо не осознавать значимость профессии.

*Вопрос 5:* У Вас большой и разнообразный педагогический опыт. Какие пожелания и наставления Вы могли бы дать другим педагогам?

*Ответ:* Наставления не дам, это бесполезно. Есть пожелание – делайте все с удовольствием и с искренним интересом! Делитесь этим с детьми. И обязательно наполняйте себя новыми знаниями, впечатлениями, здоровьем, позитивом, а может, и тишиной, чтобы было чем делиться.

Это интервью даёт понять, насколько ответственная, важная, серьезная и при этом светлая профессия учитель, в которой нужно быть открытым, искренним и горящим своим делом специалистом.

На одном из совещаний в школе, где я работаю, директор Мария Александровна Саблина сказала: «От того, как мы ведем свою деятельность, что внушаем ученикам, какими способами преподаем, зависит, кем они станут в будущем. И нам сейчас стоит думать о том, как организовывать педагогическую деятельность, чтобы вырастить поколение, с которым будет приятно и достойно жить через 10-15 лет». Разделяю это мнение и считаю, что каждый из нас, будь то родитель или педагог, на своем уровне вносит вклад в развитие ребенка, с которым взаимодействует. Возможно, не так велика доля этого вклада, передаваемая учителем своему ученику, но нельзя исключить, что она может иметь ключевое значение в некоторых жизненных ситуациях.

Наряду с основной задачей – передать знания детям, перед школой стоит еще одна не менее важная: способствовать гармоничному развитию личности, воспитывать учащихся и формировать их мировоззрение. Здорово, когда из учеников вырастают грамотные врачи, инженеры, программисты и другие специалисты, но, пожалуй, самое важное, чтобы все они были людьми и могли гордо носить звание Человек.

 Список использованных источников:

1. Артюхина А.И. Педагогика и методика преподавания в высшей школе: - Текст : непосредственный // учебно-методическое пособие /Под редакцией А.И. Артюхиной. - Волгоград, 2016, - c. 12. Дата обращения: 09.08.2023.
2. Барышникова Г.Б. Теория и методика воспитания младшего школьника: учебно-методическое пособие, Г.Б. Барышникова, Ярославль, 2006. Текст : электронный // Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского: [сайт] url : <http://cito>-web.yspu.org/cito/cito.html Дата обращения: 09.08.2023.
3. Бушканец М.Г. Леухин Б.Д. Хрестоматия по педагогике, М.Г. Бушканец, Б.Д. Леухин - Москва: Просвещение, 1976 - с.432. Текст : электронный // Библиотека по педагогике: [сайт] url : <http://pedagogic.ru/> Дата обращения: 09.08.2023.