**Бызова Оксана Владимировна- воспитатель с первой квалификационной категорией.**

 **Статья** **на тему:**

 **«Психология и педагогика: опыт практического применения современных методик и инноваций»**.

**Аннотация:**актуальность выбранной темы обусловлена тем, что психология и педагогика играют большую роль в становлении подрастающего поколения, формировании общества в целом. Поэтому внедрение инноваций в работу преподавателя является одним из важных аспектов его работы.

Проблемы педагогического мастерства являются актуальными для теории и практики обучения и воспитания.

Воспитатель реализует цели и задачи обучения и воспитания, организует активную учебно-познавательную, художественно-эстетическую деятельность обучающихся, направленную на их развитие и формирование разнообразных личностных качеств.

Важнейшая роль отводится педагогическому мастерству. Педагогическое мастерство – это комплекс профессиональных знаний и умений воспитателя, и как искусство, основанное на проявлении педагогом совокупности способностей и личностных качеств, помогающих ему эффективно решать педагогические задачи, и как уровень педагогической деятельности, позволяющий достигать оптимальных результатов. Педагогическое мастерство в ходе профессиональной деятельности , позволяет оптимизировать все виды учебно-воспитательной работы, направлять их на всестороннее развитие и совершенствование личности дошкольников, формирование его мировоззрения и способностей. В процессе своей педагогической деятельности я творчески использую методы и приемы обучения, воспитания и развития обучающихся.

В данной статье хочу рассказать, какие новые методики, технологии я внедряю в свою учебную деятельность, каких результатов добилась и с какими трудностями столкнулась на этапе внедрения, а также пути решения возникающих проблем.

Главное внимание обращаю на активные методы обучения.

На занятиях использую игровые технологии, например, провожу игру «Вопрос- ответ» с мячом.

Основная ее цель – создать для детей ситуацию, когда ему надо правильно и быстро ответить на вопрос. К началу игры я подбираю список вопросов, к которым указаны ответы. Дети быстро начинают отвечать на вопросы, кто затрудняется передаёт мяч другому ребёнку.

Также применяю интерактивные методы обучения: работа в группах, проигрывание ситуаций, решение ситуационных задач, выступление и др.

При использовании интерактивных методов роль воспитателя резко меняется, перестает быть центральной. Моя задача:

- регулировать процесс и заниматься его общей организацией;

- готовить заранее необходимые задания;

- формулировать вопросы или темы для обсуждения в группах;

- давать консультации;

- контролировать время и порядок выполнения намеченного плана.

В условиях учебного общения наблюдается:

- повышение точности восприятия,

- увеличивается результативность работы памяти,

- более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера.

После изучения каждой темы использую прием «Ромашка». Делается цветок на каждом лепестке, которого содержится вопрос . Каждый ребёнок отрывает по одному лепестку и отвечает на вопрос. Данный прием помогает систематизировать знания детей.

Хочу также отметить, что использование техники (интерактивная доска, ноутбук и др.) в условиях современности необходимо.

 Занятия должны давать возможность самореализоваться, открывать новые знания; должны быть комфортными. Важным считаю развитие познавательной активности, творческого мышления, самостоятельности.

Можно сделать вывод: внедрение технологий, направленных на индивидуальный подход, представляется необходимым и неизбежным.