ФЕНОМЕН НАСТАВНИЧЕСТВА

В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является качественная профессиональная подготовка педагогических кадров, способных решать поставленные государством задачи. Стремительное обновление современного общества во всех сферах жизни предъявляет высокие требования к уровню образованности подрастающего поколения. Особое значение уделяется этому в довузовских образовательных учреждениях МО, поскольку их основная направленность - на подготовку воспитанников к профессиональной военной службе, на формирование у них чувства долга и ответственности за судьбу и будущее страны.

В послании Президента России В.В. Путина Федеральному собранию 15 января 2020 года было подчеркнуто: «Ближе всего к ученикам - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки». Спектр функций и деятельности классного руководителя разнопланов: воспитание кадет, создание условий для саморазвития и самореализации их личности, организация жизнедеятельности и учебной работы классного коллектива и отдельных воспитанников, организация внеурочной жизни класса, изучение личности и коррекция в воспитании кадет, социальная защита, успешная социализация в обществе, сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания кадет, их родителей, преподавателей и других участников образовательного процесса [2].

Важнейшей функцией классного руководителя в кадетском училище, где нет рядом родителей, является помощь взрослеющему человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей, мотивация к новому результату. Особое значение эта функция приобретает в старшей школе, и в этом плане роль классного руководителя преобразуется в наставничество. Согласно федеральному проекту «Современная школа» в рамках нацпроекта «Образование» наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, методология которой должна быть разработана до конца 2024 года. Если рассматривать различные научные определения понятия «наставничество», то можно убедиться в том, что существуют различные трактовки, в зависимости от тех акцентов, на которые обращают внимание исследователи. Анализ научной литературы не дает однозначного определения наставничеству; в различных источниках представлено достаточно много интерпретаций этого понятия: как форма, как процесс, как технология, как система и пр. Тем не менее общим для всех определений является обучение и воспитание посредством представления в различных видах обучаемому модели действий и их корректировки посредством обратной связи [3, 2]. В широком смысле этого слова оно играло большую роль в становлении российской педагогики.

Педагогическое наставничество в педагогике также имеет давние исторические корни, ведь именно учителями, и был изначально использован данный вид деятельности. Термин «наставничество» ведут из греческих мифологических произведений. Именно в них появляется фигура Телемаха, который был сыном Одиссея. А воспитывал его уважаемый в то время за мудрость и знания советник Ментор. От имени этого человека происходят понятия «ментор», «наставник». Древние философы определяли основные характеристики такой персоны и ее деятельности. Так, Сократ подчеркивал, что задачей наставника является пробуждение, развитие душевных сил воспитанника. Платон утверждал, что ментор должен заниматься ребенком с раннего возраста, а сам быть при этом зрелым, умудренным жизненным опытом человеком.

Институт классных наставников в России был введен в первой половине ХХ в., круг обязанностей их был достаточно широк. Наставниками назывались самые опытные и лучшие учителя, как источники разума и просвещения, без которых школа была немыслима. П.П. Блонский, Л. С. Луначарский, А.С. Макаренко - были самыми замечательными наставниками и пропагандировали роль наставничества в воспитании и становлении подрастающего поколения [1].

Наставничество - это уникальная форма взаимодействия, дающая возможность для личностного роста и развития подростков. Классное наставничество определяется как содействие саморазвитию и самореализации воспитанников в процессе их образования и социализации через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Суть наставничества - гарантированное присутствие рядом с подростком взрослого человека, который сопереживает, заботится о нём, не позволяет чувствовать себя в одиночестве перед лицом повседневных трудностей. Классное наставничество имеет пусть и не самое существенное, но всё же отличие от классного руководства, и это отличие наблюдается в незаметных на первый взгляд деталях.

Классный руководитель-наставник становится объектом для подражания не только как профессионал, но и как личность, и, безусловно, наставничество связано с компетентностью, опытом, четким распределением ролей и в значительной степени с балансом личностных качеств воспитателя-наставника. Управление, основанное на доверии и взаимопонимании, более устойчиво и долгосрочно. Классный руководитель, выступая в роли наставника, сопровождает обучающихся, является посредником между ними и образовательным учреждением, образовательной средой. Наставник помогает узнать свои особенности, проявить себя, учит осознанному выбору и ответственности за поступки, результаты выбора, помогает определиться с целями, интересами и их реализацией, найти баланс и гармонию с внешним миром [2].

В старшей школе областью наставничества обязательно должно стать профильное и профессиональное самоопределение. Появляются новые компетенции классного руководителя как наставника - нацеленность на проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, принципами построения которых являются: открытость. вариативность, непрерывность, гибкость и индивидуальный подход.

Эффективность наставничества определяется следующими критериями:

1) достижение поставленных целей и ответственность за результаты;

2) обоснованный выбор способов поддержки, одобрение и позитивный настрой всех участников;

3) правильная мотивация, направленная на осознание подростком эффективности саморазвития, самоконтроля и достижения высоких показателей во всех сферах жизнедеятельности;

 4) эффективная система поддержки, основанная на передаче умений использовать все возможности для развития и роста, на подкреплении успехов обучающихся, поддержке упорства и желания получать новые знания;

 5) соблюдение корпоративной этики кадетского училища и укрепление своими действиями репутации как образовательного учреждения, так и своей личностной.

 Таким образом, наставничество - это инструмент, который вводится классным руководителем на определенных возрастных этапах, а также в различных педагогических ситуациях, когда основными факторами успеха воспитательной деятельности становится деловое сотрудничество, взаимопонимание, сотоварищество и эмоциональная связь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Долгушева А. Н., Кадневский В. М., Сергиенко Е. И. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Вестник Омского университета. 2013. № 4. С. 264-268.

2. Стефановская Т.А. Классный руководитель: вчера, сегодня, завтра. Иркутск, 2012. 192 с.