Тема: «Исследовательская деятельность в ДО»

Известно, что дошкольное  детство — это уникальное время для развития способностей ребенка.  Дошкольное учреждение призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию каждого ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы детей. Основными принципами ДО в соответствии ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Саморазвитие личности возможно в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Поэтому большое значение в дошкольных учреждениях должно уделяться поисково- исследовательской деятельности.

ФГОС ДО особого внимания уделяет познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Характерными видами деятельности для реализации данного направления работы являются:

– организация решения познавательных задач;

– применение экспериментирования в работе с детьми;

– использование проектирования.

Поэтому организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы.

Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике ДО недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития таких важных качеств как творческая активность и самостоятельность. Во многом это обусловлено тем, что воспитатели испытывают немалые затруднения при моделировании исследовательской деятельности, оформления уголков экспериментирования, не всегда владеют методами и приемами обучения и организации исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность**– это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения. Также это активность ребёнка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира их упорядочение и систематизацию.  Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, быстрее и полноценнее он развивается.

 Надолго знания ребенок усваиваются тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. Дети по своей природе являются исследователями, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Малыш изучает мир, как может и чем может, он радуется даже самому маленькому открытию.

Исследования предоставляют ребенку найти ответы на вопросы: «Как?» и «Почему?». Это возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное- самовыражаться.

В процессе исследовательской деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. А необходимость формулировать закономерности и делать выводы развивает речь детей.

Исследовательская деятельность в ДОУ организуется в следующих формах: Коллективная.

Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов: доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования), структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов), непродолжительности .

Подгрупповая.

Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования

Индивидуальная.

Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего в группе, если возможно развить стихийно возникший интерес к изучению чего-либо.

В работе можно использовать следующие методы и приемы:

 Эвристический метод. Педагогами часто создаются проблемные ситуации в качестве мотивирующего начала занятия: таким образом возникает ощущение сплочённости группы в поиске решения, активизируются мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации. Развитию любознательности, исследовательских и речевых навыков способствуют эвристические беседы, в основе которых лежат вопросы-проблемы. Например, «Почему некоторые виды птиц перелётные?». Проведение эвристической беседы требует тщательной подготовки: воспитатель определяет основной проблемный вопрос в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливает дополнительные наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию на них. В младших группах длительность беседы, направленной на поиск решения, составляет 10–15 минут, старшие дошкольники способны продуктивно работать в русле эвристического метода дольше.

Наблюдение. Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик научно- исследовательской деятельности у дошкольников.

Опыты и эксперименты.

Немаловажным является тесное взаимодействие с родителями, вовлечение их в совместную деятельность. Родители и воспитанники должны привлекаться к созданию познавательно- развивающей среды в группе, пополнении необходимыми материалами.

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Тимирязев К.Е. говорил : «Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».