Тема: «Развитие нестандартного мышления старших дошкольников».

Современному обществу нужны образованные люди, способные самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, отличающиеся мобильностью, обладающие развитым чувством ответственности. Данные качества напрямую связаны с умением выходить за границы предустановленного, решать проблемы, рассматривая их с различных позиций, т.е. с тем, что в современной науке определяется как нестандартное мышление.

В психолого-педагогической литературе нестандартное мышление раскрывается через исследовательскую познавательную, интеллектуальную) и творческую активность.

ФГОС ДО играет важнейшую роль в воспитании творческих, компетентных и успешных людей, осознающих ответственность за судьбы своей страны. Эти качества связаны со способностью выходить за границы предустановленного, с умением решать проблемы с различных позиций, т.е. с тем, что в современной науке определяется как нестандартное мышление.

Его развитие нужно начинать развивать как можно раньше и продолжать эту работу на протяжении всего дошкольного детства.

В старшем возрасте еще не восприимчив к разного рода стандартам и стереотипам. Но поступив в школу, ребенок усваивает стандарты культуры и постепенно подчиняется жестким правилам. С этого времени идет спад спонтанной творческой активности.

Деятельность по развитию нестандартного мышления должна быть основана на создании множественных проблемных ситуаций, максимально побуждающих детей к самостоятельному движению мысли. Педагогу следует поощрять совместное обсуждение идей, обращение за советом, за помощью друг к другу, проявление инициативы. Необходимо замечать и одобрять любы проявления творческой активности каждого ребенка при сверстниках ; давать понять детям, что каждый из них- в чем-то лучший; создавать ситуации успеха.

В процессе развивающей работы с дошкольниками следует придерживаться следующих принципов.

\*не ставить жесткие временные ограничения, предоставлять время для неоцениваемой деятельности.

\*не давать отрицательных оценок и жестко не регламентировать предметную активность, т.е. не навязывать образцы ответов и решений.

\*внимательно и с уважением относиться к необычным вопрос и идеям.

\* индивидуально подходить ко всем детям, подбирать для каждого задания и игры в зависимости от особенностей и способностей. Поощрять работу детей над собственными вариантами ответов. Использовать на занятии проблемные игры и задания, содержащие противоречия и предполагающие несколько вариантов решения.

Нестандартное мышление предлагает детям множество преимуществ:

-Дети могут достичь тех целей, которые кажутся очень трудными.

-стабилизируйте эмоциональное, социальное мировоззрение.

-достичь физиологической компетентности.

-управляйте гневом и разочарованием.

-достигайте совершенства и интеллектуального матсрества.

 Итак, дошкольный возраст сензитивен к развитию нестандартного мышления. Следовательно, чем ранее включать в процесс образования ситуации, требующие нестандартного решения, тем полноценнее дети будут включаться в образовательный процесс, предполагающий в них

проявление нестандартности мышления в самых различных сферах.