Тема: «Методические средства повышения познавательной активности детей в процессе развития речи»

Детям дошкольного возраста необходимо повышать познавательную активность в ходе речевой работы с детьми.

Современные требования ФГОС предполагают особую организацию обучения и воспитания дошкольников. Перед педагогами встает задача так построить образовательный процесс, чтобы у детей повышалась познавательная активность. Под познавательной активностью дошкольников понимается желание и способность выполнять познавательную деятельность. Эта деятельность осуществляется детьми осознанно- если они могут осознавать границу своего знания и незнания, определять задачу познавательной деятельности, способ ее решения и содержательно оценивать результат выполнения работы. Из сущности познавательной активности вытекает необходимость изучать с дошкольниками язык в проблемном ключе. Проблема инициирует осмысление детьми важнейших компонентов деятельности. Они учатся организовать и выполнять соответствующие этапы работы самостоятельно. Одним из средств активизации познавательной деятельности выступают проблемные ситуации, которые создает воспитатель. На материале развития речи- это речевые задания, выполнение которого вызывает у детей определенные затруднения или сомнения в правильности решения вследствие недостатка языковых знаний или умений. Анализ причин возникших затруднений помогает дошкольникам понять, в чем заключается разрыв в их знаниях. Если ребенок обнаружил незнание

у него возникает желание это узнать. Поэтому дети естественно сформулировать задачу дальнейшей речевой работы, что свидетельствует о ее понимании. Можно выделить типы проблемных ситуаций.

1. Сначала дошкольникам предлагается речевой материал, с которым они справляются, затем тот, который представляет трудность.
2. Проблема создается за счет столкновения правильных и неправильных образцов речи и обсуждения, какой вариант верный и почему (этого дошкольники не знают, не могут объяснить)
3. Проблема создается на основе смешения детьми слова (его звуковой формы) и понятия, которое это слово обозначает.

Очевидно, что создание проблемной ситуации- достаточно трудоемкий процесс. Возникает желание сократить этот этап. Воспитатель прямо спрашивает у детей, знают ли они? Сообщает задачу, тему работы. При этом осмысление границы знании и незнания учебной задачи заменяется их «принятием», что не способствует развитию учебной самостоятельности.

Использование игровых моментов в организации познавательной деятельности дошкольников приветствуется. Важно иметь в виду, что не любые игровые приемы создают познавательную проблему. Если воспитатель предлагает поиграть в слова, а потом сообщает, что дети не знают таких слов , он не создает ситуацию в разрыве знаний. При проектировании проблемной ситуации воспитателю следует исходить из ее сущности и не подменять ее дидактической игрой. \

Существенную помощь в активизации действий по осознанию границы знания и незнания и задачи работы оказывают метасообщения( словесные сигналы воспитателя о том, что дошкольники выполняют познавательную деятельность). Метасообщения могут быть в форме побудительных предложений. Например: «Подумайте чего вы еще не знаете о…?»

У дошкольников повышается познавательная активность, если выполнение речевых упражнений требует не имитации способа работы, а его выбора. К таким упражнениям относятся задания- «ловушки». Среди них можно выделить виды.

1.Задания с недостающими данными. «Как нужно говорить: веселый Женя или веселая Женя?». Решение зависит от того, кто Женя- мальчик или девочка? Этой информации в задании нет. Поэтому детям для его выполнения нужно запросить недостающие сведения. Формулировка запроса требует предварительного осмысления способа речевого действия.

2.Задания, не имеющие решения. «Найди среди слов те, которые не изменяются, если их поставить рядом со словом много». Данные слова: сапоги, кружки, шары, гнезда. Чтобы верно выполнить это задание, дошкольникам требуется менять форму этих слов, сочетая их с много, сравнивать их, возвращаться к условию задания (условие деятельности). В итоге дети смогут сделать вывод, что таких слов нет. Если в силу привычки исполнительского стиля работы они назовут неизменимые слова, то могут легко обнаружить свою ошибку, употребив их в речи с указанным словом.

3. задания- ложные утверждения педагога. «Я считаю, что правильно сказать так: «Не хватает всем местов». Права ли я?». Если все дети соглашаются, педагог сообщает, что ввела их в заблуждение и сообщает как правильно нужно сказать.

Активизация познавательной деятельности способствует восстановлению словесных цепочек. Данное задание инициирует осмысление способа действия, так как требует обнаружения причины появления каждого звена- слова. В процессе проектирования осознания детьми познавательной деятельности педагогу не следует смешивать осмысление способа решения (как я делаю, почему так) и понимание содержания выполняемых действий (что я делаю). Последнее прямо не связано с познавательной активностью.

Рефлексия детьми работы (в значении ее оценки) вошла в структуру речевой деятельности ДОО. Это является важнейшим компонентом активизации познавательной деятельности детей. Для организации содержательного анализа результатов работы можно задать вопрос «какие слова научились правильно говорить?»

Вся эта работа является важнейшим средством реализации идеи преемственности между ДОО и школой, решения проблемы развития учебной самостоятельности детей.