ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………….…3

Глава I. Инновационный процесс ……………………………………………....8

I.1. Инновационный процесс и его основные характеристики…………8

I.2. Планирование инновационной деятельности в образовательном учреждении……………………………………………………………………....10

I.3. Обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении………………………………………………………………………16

Глава II. Современные технологии.…………………………………………….21

II.1. Современные педагогические технологии.………………………..21

II.2.Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе………………………………………………………………..22

Глава III. Подготовка педагогических кадров…………………………………26

III.1 Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности……………………………………………………………………..26

III.2. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе ……………………………………...………………33

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………..………………………………………... 35

СПИСОК ИСТОЧНОКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ…………………..………….…..37

**ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Современная российская школа – это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. В этом смысле образование не просто часть социальной жизни общества, а её авангард: вряд ли какая-то другая её подсистема в той же степени может подтвердить факт своего поступательного развития таким обилием нововведений и экспериментов.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. «Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный». Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Многие образовательные учреждения стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность, но практика преобразований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением педагогов это делать. Чтобы научиться грамотно развивать школу, нужно свободно ориентироваться в таких понятиях, как «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», которые отнюдь не так просты и однозначны, как это может показаться на первый взгляд.

В отечественной литературе проблема инноваций долгое время рассматривалась в системе экономических исследований. Однако со временем встала проблема оценки качественных характеристик инновационных изменений во всех сферах общественной жизнедеятельности, но определить эти изменения только в рамках экономических теорий невозможно. Необходим иной подход к исследованию инновационных процессов, где анализ инновационных проблем включает в себя использование современных достижений не только в области науки и техники, но и в сферах управления, образования, права и др.

Поиски решения педагогических проблем инноватики связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования. На теоретико-методологическом уровне наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах М. М. Поташника, А. В Хуторского, Н. Б Пугачёвой, В. С. Лазарева, В.И Загвязинского с позиций системно-деятельностного подхода, что дает возможность анализировать не только отдельные стадии инновационного процесса, но и перейти к комплексному изучению нововведений.

Сегодня инновационный поиск вошёл в “спокойное русло“, стал частью имиджа любой уважающей себя школы, элементом “штатной ситуации “ в системе жизнедеятельности многих образовательных учреждений региона. Но существует огромное множество нововведений, применимых к образованию вообще и в частности к школе. Они играют огромную роль в существовании и дальнейшем развитии школы.

Вопросы научной поддержки инновационной деятельности в образовании относятся к области педагогической инноватики.

Педагогическая инноватика - наука, изучающую природу, за­кономерности возникновения и развития педагогических иннова­ций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования.

Объект педагогической инноватики - процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании. Под инновациями здесь понимаются нововведения - целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы, и вызывающие его пере­ход из одного состояния в другое. Образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная образо­вательная деятельность, в процесс изменения (обновления) которой включен субъект этой деятельности.

Предмет педагогической инноватики - система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становления личности субъектов образования (учащихся, педагогов, администраторов).

Педагогическая инноватика - сфера науки, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образова­ния.

Одной из важных задач современной педагогической инновати- ки является отбор, изучение и классификация нововведений, зна­ние которой совершенно необходимо современному педагогу. Пе­дагогу требуется четкое понимание сущности инновационных про­цессов в образовании, умение осуществлять их с учетом специфи­ческих закономерностей и принципов.

Инновационные изменения идут сегодня по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, при­емов, средств освоения новых программ; создание условий для са­моопределения личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и уча­щихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и раз­витие творческих инновационных коллективов, школ, вузов.

Исследования инновационных процессов в образовании выяви­ли ряд теоретико-методологических проблем: соотношение тра­диций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управле­ние инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании и др. Эти проблемы нуждаются в осмыслении уже другого уровня - методологического. Обоснова­ние методологических основ педагогической инноватики не менее актуально, чем создание самой инноватики. Педагогическая инноватика является особым направлением методологических исследований.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые по­явилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некото­рых элементов одной культуры в другую. В начале XX века воз­никла новая область знания, инноватика - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических но­вовведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране.

Применительно к педагогическому процессу инновация означа­ет введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Об инновациях в российской образовательной системе загово­рили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике про­блема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Таким образом, инновационный процесс заключается в форми­ровании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Новшества в образовании представляют собой творческую проработку новых идей, принципов, технологий, в отдельных слу­чаях доведение их до типовых проектов, содержащих условия их адаптации и применения.

Следует различать новшества и нововведения. Если под педаго­гическим новшеством следует понимать некую идею, метод, средство, технологию или систему, то нововведением в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества. Понятие «нововведение» считают синонимом понятия «инновация».

С помощью конструирования нововведений можно управлять развитием образовательных систем: как на уровне образовательно­го учреждения, так и на уровне региона, страны. Обоснование ти­пологии педагогических нововведений позволяет изучать специфи­ку и закономерности развития нововведений, выявлять и анализи­ровать факторы, способствующие и препятствующие нововведени­ям.

Новация - это средство (новый метод, методика, техноло­гия, программа и т.п.), а инновация - это процесс освоения этого средства. Инновация - это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие пере­ход системы из одного состояния в другое.

**Глава I. Инновационный процесс.**

**Глава I.1. Инновационный процесс и его основные характеристики.**

Понятие ***«инновация»*** - впервые появилось в исследованиях культурологов в XIX веке и означало введение некоторых элемен­тов одной культуры в другую. Это его значение до сих пор сохра­нилось в этнографии. В начале XX века сформировалась новая об­ласть знания - наука о нововведениях, в рамках которой стали изу­чаться закономерности технических нововведений в сфере матери­ального производства. Наука о нововведениях - ***инноватика*** - возникла, как отражение обострившейся потребности фирм в дея­тельности по разработке и внедрению новых услуг, идей. В 30-е годы в США утвердились термины «инновационная политика фирмы», «инновационный процесс». В 60-70-е годы на Западе по­лучают большой размах эмпирические исследования новшеств, осуществляемых фирмами и другими организациями.

Первоначально предметом изучения инноватики были экономи­ческие и социальные закономерности создания и распространения научно-технических новинок. Но довольно быстро интересы новой отрасли расширились и стали охватывать социальные новшества, и, прежде всего, нововведения в организациях и на предприятиях. Инноватика складывалась как междисциплинарная область иссле­дований на стыке философии, психологии, социологии, теории управления, экономики и культурологии. К 70-м годам наука о но­вовведениях стала сложной, разветвленной отраслью. Педагогиче­ские инновационные процессы стали предметом специального изу­чения. ученых примерно с конца 50-х годов на Западе и в последнее десятилетие в нашей стране.

Развитие педагогической инноватики в нашей стране связано с массовым общественно-педагогическим движением, с возникнове­нием противоречия между имеющейся потребностью в быстром развитии школы и неумением педагогов её реализовать. Возрос массовый характер применения нового.

В связи с этим обострилась потребность в новом знании, в осмыслении новых понятий «новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс» и др.

Слово «инновация» - имеет латинское происхождение. В пере­воде оно означает - обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны. Понятие «нововведение» (инновация) определя­ется и как новшество, и как процесс введения этого новшества в практику.

Ключевое понятие в инноватике - ***инновационный процесс.*** Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педаго­гическом и организационно-управленческом. От этих аспектов за­висит общий климат и условия, в которых инновационные процес­сы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный про­цесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый. Введение новшеств - это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами измене­ний.

Подчеркнём единство трёх составляющих инновационного про­цесса: создание, освоение и применение новшеств. Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является чаще всего объ­ектом изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает про­цесс обучения.

Другое системное понятие - ***инновационная деятельность*** - комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного про­цесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изме­нения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, со­держания образования, форм, методов, технологий, средств обуче­ния, системы управлении и т.п.

**Глава I.2. Планирование инновационной деятельности в образовательном учреждении**

Рассматривая микроструктуру инновационного процесса ученые (А.И. Пригожин, Н.И. Лапин, Б.В. Сазонов и др.) выделяют кон­цепцию «жизненного цикла» - нововведения, который исходит из того, что нововведение есть процесс, протекаемый во времени. В этом процессе вычленяются этапы, различающиеся по видам дея­тельности, обеспечивающим создание и исполнение новшества.

В настоящее время сложилась следующая ***последовательность этапов инновационного процесса*** (В.А. Сластенин, Л.С. Подымо- ва):

Этап - рождения новой идеи и возникновения концепции новшества; условно его называют этапом открытия, которое явля­ется результатом, как правило, фундаментальных и прикладных научных исследований (или мгновенного «озарения»).

Этап - изобретения, то есть создания новшества, воплощен­ного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт - образец.

Этап - нововведения, на котором находит практическое при­менение полученное новшество, его доработка; завершается этот этап получением устойчивого эффекта от новшества.

После этого начинается самостоятельное существование новшества. В фазе использования новшества выделяются дальней­шие этапы:

Этап - распространения новшества, заключающийся в его широком внедрении, диффузии (распространения) новшества в но­вые сферы.

Этап - господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новиз­ну. Завершается это этап появлением эффективной альтернативы или замены данного новшества более эффективным.

Этап - сокращения масштабов применения новшества, свя­занный с заменой его новым продуктом.

Приведенная выше линейная структура последовательно сме­няющих друг друга этапов инновационного процесса представляет собой упрощенную схему реального его развертывания. Конкрет­ный инновационный процесс не обязательно должен включать все рассмотренные этапы в их строгой последовательности и нераз­рывности. Указанные этапы могут иметь различную продолжи­тельность.

Существует и другая характеристика ***этапов развития иннова­ционного процесса.*** В ней выделяют следующие действия:

определение потребности в изменениях;

сбор информации и анализ ситуации;

предварительный выбор или самостоятельная разработка но­вовведения;

принятие решения о внедрении (освоении);

собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;

институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной прак­тики.

Совокупность всех этих этапов образует единичный инноваци­онный цикл.

Ю.А. Карпова выделяет в инновационном процессе такие ***эта­пы,*** как:

осознание или прогнозирование общественных потребно­стей;

поиск концепции решения проблемы;

исследование проблемы;

разработка, освоение, распространение (диффузия) новшеств;

воплощение и интеграция в культуру.

Ряд авторов выделяют жизненный цикл новаций в инновацион­ном процессе из следующих этапов: старт, возникновение, быст­рый рост, зрелость, насыщение, связанное с более или менее широ­ким продвижением в практику, кризис, финиш, связанные, как пра­вило, со снятием нововведения как такового в более новой, эффек­тивной, нередко более общей системе, требующей структурной ор­ганизации управления.

Все многообразие ***инновационных процессов*** авторы концепции нововведение (Лапин, Пригожин, Сазонов, Толстой) относят к двум наиболее значимым ***формам:***

Простое воспроизводство нововведения, характеризующееся тем, что новшество создается лишь в той организации, в которой его производство было впервые освоено; этот цикл включает сле­дующие стадии: формирование предпосылок нововведения - по­требности в нем, научное открытие, создание новшества, включая первое его освоение, распространение новшества среди пользова­телей, использование или потребление новшества.

Расширенное воспроизводство новшества характеризующее­ся тем, что процесс изготовления новшества распространяется на многие организации, в этом цикле между созданием новшества и его распределением между пользователями добавляется стадия распространения методов производства новшества и форм его ис­пользования; широкое производство новшества, обеспечивающее насыщение потребности в данном новшестве. Полный жизненный цикл нововведений включает пять стадий: старт, быстрый рост, зрелость, насыщение, финиш или кризис.

***В педагогической литературе выделяются два*** типа инноваци­онных процессов в области образования:

*Первый тип* - инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Инновации этого рода не всегда связаны с полнотой научного обоснования, чаще они происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных требований. К инновациям этого типа можно отнести деятельность учителей-новаторов, воспитателей, родителей и т.д.

*Второй тип* нововведений - инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно культивируемой междисциплинарной деятельности.

А.М. Саранов называет ***три уровня становления новаций в об­ласти образования:*** концептуальный, организационно - деятельностный, научно-методический.

Концептуальный уровень. *Задачи уровня:*

методологическое обоснование приоритетных общенаучных идей, необходимых и достаточных для разработки концепции об­новления;

ориентация на такую педагогическую теорию, которая давала бы представление о целостности учебно-воспитательного процесса;

отражение в концепции специфики данной школы (лицей, гимназии различного профиля).

Организационно-деятельностный уровень. *Задачи уровня:*

подбор и расстановка педагогических кадров внутри школы, поиск и привлечение научных консультантов, специалистов для ведения новых курсов и факультативов;

создание научно-методического совета для планирования, координации и контроля опытно-экспериментальной работы;

создание творческих групп учителей-экспериментаторов для разработки и опытной апробации новых курсов;

обеспечение материально-технических условий для проведе­ния опытно-экспериментальной работы.

Научно-методический уровень. Задачи уровня:

разработка и апробация различных вариантов учебных пла­нов, программ, путей и средств их достижения;

разработка методов диагностики уровня воспитанности и усвоения знаний;

определение критериев результативности реализации кон­цепции образования данного учебного заведения;

определение действенного механизма обобщения и распро­странения передового и новаторского опыта;

научное обеспечение эффективных путей подготовки и по­вышения квалификации учителей.

Перечисленные уровни охватывают необходимые направления для проектирования нововведений в рамках образовательного учреждения. Эти направления относятся к проектной части инно­ваций, которую необходимо дополнить внедренческой с перечнем условий для сопровождения внедрения новшеств.

В противном случае необходимых условий реализации нововве­дения может не оказаться, и проект останется нереализованным. На внедренческом уровне необходимо описать основные направления деятельности всех участников нововведения, определить состав средств и условия осуществления намеченного плана, установить механизм мониторинга и корректировки инновационного процесса.

Перечисленные этапы инновационной педагогической деятель­ности предполагают традиционный подход «внедрения науки в практику». С учетом личностно ориентированной парадигмы обра­зования необходимо планирование ситуаций включения субъектов инновационного образования в процесс его реализации и при необ­ходимости - преобразования.

Формирование замысла, подготовка и постепенное осуществле­ние инновационных изменений называется ***инновационным про­цессом.*** Инновационный процесс - более широкое понятие, чем инновационная деятельность. Он может быть рассмотрен с различ­ных позиций и разной степенью детализации:

во-первых, его можно рассматривать как параллельно-по­следовательное осуществление научно-исследовательской, научно- технической, производственной деятельности и инноваций;

во-вторых, его можно рассматривать как временные этапы жизненного цикла нововведения от возникновения идеи до ее раз­работки и внедрения.

В общем виде, ***инновационный процесс*** - это последовательная цепь событий, в ходе которых новшество реализуется от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется в хозяйственной практике. Причем инновационный процесс не за­канчивается так называемым внедрением, т.е. первым появлением на рынке нового продукта, услуги или доведением до проектной мощности новой технологии. Процесс не прерывается, так как по мере распространения в образовании нововведение совершенству­ется, делается более эффективным, приобретает новые свойства, что открывает для него новые области применения, новые рынки, а значит и новых потребителей.

***Дракер П. выделяет семь*** источников инновационных идей:

неожиданное событие для организации или отрасли - неожи­данный успех, неожиданная неудача, неожиданное внешнее собы­тие;

несоответствие между реальностью (какая она есть на самом деле) и нашими представлениями о ней (какой она должна быть);

нововведения, основанные на потребности процесса (под по­требностью процесса следует иметь в виду те его недостатки и сла­бые места, которые могут и должны быть устранены);

внезапные изменения в структуре отрасли или рынка;

демографические изменения;

изменения в восприятиях, настроениях и ценностных уста­новках;

новые знания (как научные, так и ненаучные).

По мнению Дракера П., систематический инновационный про­цесс состоит в целенаправленном и организованном поиске изме­нений и в систематическом анализе этих изменений как источника социальных и экономических нововведений. Первые 4 источника инновационных идей (области изменений) он относит к внутрен­ним, так как они находятся в рамках организации, в пределах от­расли промышленности или сферы услуг (такие источники доступ­ны для работающих в данной организации или в данной отрасли). Последние три источники относятся к внешним, так как они имеют свое происхождение вне данной организации или отрасли. Однако между всеми источниками нет четких границ, и они могут взаимно пересекаться.

При выборе инновационной идеи и принятии решения о внедре­нии какой-либо инновации, необходимо выяснить некоторые мо­менты:

если речь идет о товарной инновации - имеет ли тот или иной продукт хорошие шансы на рынке

если речь идет о любом инновационном проекте - получение реальной прибыли (прибыль от проекта должна быть значительно выше, чем затраты на его реализацию) и оценка реального риска (связанный с проектом риск должен находиться в предельно допу­стимом соотношении с прибылью от его реализации).

**Глава I.3. Обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении**

Для того чтобы достичь намеченных целей и получить результат от инновационной деятельности, организации необходимо соблю­дать некоторые условия и отвечать определенным требованиям:

необходимо четко представлять объем спроса потенциальных потребителей на новшество, его экономически выраженные пре­имущества перед уже существующими способами удовлетворения данной потребности;

необходимо выявить ресурсные ограничения, которые возни­кают при создании, производстве и сбыте нововведения, т.е. важно правильно составить всесторонний прогноз экономического потен­циала новшества;

для успешного развития инновационной организации обяза­тельным условием является соответствие персонала организации определенным требованиям;

при ограниченности материально-финансовых ресурсов и рыночной неопределенности значительную роль в успехе иннова­ционных организаций играет качество организации и управления.

Важное направление в изучении инновационных процессов - выявление реальных факторов, способствующих или препятству­ющих их осуществлению.

Содержание инновационного процесса охватывает этапы созда­ния, как новшества, так и нововведения.

Процесс создания новшества включает (жизненный цикл нов­шества):

1. Стадия исследования:

1.1. Фундаментальные исследования и разработка теоретиче­ского подхода к решению проблемы (фундаментальные исследова­ния - это теоретическая или экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономер­ностях и свойствах социальных и природных явлений, о причинно- следственных связях относительно к их конкретному применению. Различают теоретические и поисковые фундаментальные исследо­вания. К теоретическим относятся исследования - задачей, которых являются новые открытия, создание новых теорий и обоснование новых понятий и представлений. К поисковым относятся фунда­ментальные исследования - задачей, которых является открытие новых принципов создания изделий и технологий, новых, неиз­вестных ранее, свойств материалов и их соединений, методов ана­лиза и синтеза. В поисковых исследованиях обычно известна цель намеченной работы, более или менее ясны теоретические основы, но не конкретизированы направления. В ходе таких исследований находят подтверждение, отвергаются или пересматриваются теоре­тические предложения и идеи. Положительный выход фундамен­тальных исследований в мировой науке составляет 5%.).

1. Прикладные исследования и экспериментальные модели (прикладные/оригинальные исследования направлены, прежде все­го, на достижение конкретной цели или задачи, на выявление путей практического применения открытых ранее явлений и процессов; научно-исследовательская работа прикладного характера ставит своей целью решение технической проблемы, уточнение неясных теоретических вопросов, получение конкретных научных результа­тов, которые в дальнейшем будут использованы в эксперименталь­ных разработках).
2. Экспериментальные разработки, определение технических параметров, проектирование изделий, изготовление, испытание, доводка (разработка продукта - завершающий этап научных иссле­дований, характеризующийся переходом от лабораторных условий и экспериментального производства к промышленному производ­ству. Цель разработки продукта - создание/модернизация образцов новой техники, которые могут быть переданы после соответству­ющих испытаний в серийное производство или непосредственно потребителю. На этом этапе производится окончательная проверка результатов теоретических исследований, разрабатывается соот­ветствующая техническая документация, изготавливается и испы- тывается технический прототип или опытный технологический процесс. Технический прототип - это реально действующий обра­зец продукта, системы или процесса, демонстрирующий пригод­ность и соответствие эксплуатационных характеристик специфика­циям и производственным требованиям).

2. Стадия производства:

2.1. Первичное освоение и подготовка производства (на этом этапе производится описание возможных методов производства с указанием основных материалов и технологических процессов, условий эксплуатационной безопасности. Этап определения про­мышленной применимости и подготовки к производству - это пе­риод, в течение которого продукт должен быть подготовлен к вы­ходу на рынок. Результатом является опытный образец - полно­масштабная действующая модель, сконструированная и созданная для определения требований к производству нового продукта. Опытный образец полностью соответствует стандартам промыш­ленного дизайна конечного продукта, осваиваемого в массовом производстве. Данные технического анализа и сбора информации являются основой технического обоснования, содержащего деталь­ную оценку издержек на создание и эксплуатацию производствен­ного комплекса и прибыли от продажи на рынке продукта по кон­курентным ценам).

2.2. Запуск и управление освоенным производством (полно­масштабное производство - это период, в течение которого новый продукт осваивается в промышленном производстве и оптимизиру­ется производственный процесс в соответствии с требованиями рынка).

3. Стадия потребления:

* 1. Поставка продукции на рынок и его потребление (на этом этапе уточняется стратегия продвижения нового продукта на ры­нок, происходит непосредственное потребление нового знания, овеществленного в новом продукте. При этом выявляется фактиче­ская эффективность инновационной деятельности.).
	2. Устаревание продукта и необходимая ликвидация устарев­шего производства (данный этап наступает тогда, когда налицо не только физический, но в первую очередь моральный износ техни­ки, вызванный быстрыми темпами разработок новых высокоэффек­тивных образцов).

Применительно к нововведению, как к процессу переноса нов­шества в сферу применения, содержание жизненного цикла не­сколько отличается и включает в себя следующие стадии:

* + 1. зарождение нововведения - осознание потребности и воз­можность изменений, поиск и разработка новшеств;
		2. освоение нововведения - внедрение на объекте, эксперимент, осуществление производственных изменений;
		3. диффузия нововведения - распространение, тиражирование и многократное повторение на других объектах (распространение нововведения - это информационный процесс, форма и скорость которого зависят от мощности коммуникационных каналов, осо­бенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информа­ции и т.д.);
		4. рутинизация нововведения - нововведение реализуется в стабильных, постоянно функционирующих элементах соответ­ствующих объектов.

Нововведение, как процесс, не может считаться полностью за­вершенным, если оно остановилось на одной из этих стадий. В свою очередь жизненный цикл новшества может прекратиться на стадии потребления, если не сомкнется с нововведением.

**Глава II. Современные педагогические технологии.**

**Глава** **II.1. Современные педагогические технологии.**

В процессе модернизации российского образования процесс ин­форматизации образования выделяется в качестве одного из прио­ритетов и имеет стратегическое значение.

В настоящее время в развитии процесса информатизации обра­зования проявляются следующие тенденции: формирование систе­мы непрерывного и открытого образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие лично­сти в течение всей жизни; создание единого информационного об­разовательного пространства; активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информа­ционных технологий; синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования; создание системы опережающего об­разования.

Министерство образования РФ видит следующие пути вхожде­ния отечественной системы образования в мировую информацион­но-образовательную среду: совершенствование базовой подготовки учащихся школ и студентов высших и средних учебных заведений по информатике и современным информационным технологиям; переподготовка преподавателей в области современных информа­ционных технологий; информатизация процесса обучения и воспи­тания; оснащение системы образования техническими средствами информатизации; создание современной национальной информа­ционной среды и интеграция в нее учреждений образования; созда­ние на базе современных информационных технологий единой си­стемы дистанционного образования в России; участие России в международных программах, связанных с внедрением современ­ных информационных технологий в образование.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информа­ционное образовательное пространство. Этот процесс сопровожда­ется существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Информационные тех­нологии (ИТ) должны стать неотъемлемой частью целостного об­разовательно-воспитательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

**Глава II.2. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе**

Говоря о возможностях информационных технологий для обра­зовательного процесса многие исследователи приводят следующие аспекты (Л.Л. Босова, В.А. Красильникова, Е.И. Машбиц, И.В. Ро­берт и др.):

* неограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения разнообразной по своей природе информации;
* повышение доступности образования, с расширением форм получения образования;
* развитие личностно-ориентированного обучения, дополни­тельного и опережающего образования;
* значительное расширение и совершенствование организаци­онного обеспечения образовательного процесса (виртуальные шко­лы, лаборатории, университеты, другое);
* повышение активности субъектов в организации образова­тельного процесса;
* создание единой информационно-образовательной среды обучения и не только одного региона, но страны и мирового сооб­щества в целом;
* независимость образовательного процесса от места и време­ни обучения;
* значительное совершенствование методического и про­граммного обеспечения образовательного процесса;
* обеспечение возможности выбора индивидуальной траекто­рии обучения;
* развитие самостоятельной поисковой деятельности обучаю­щегося;
* повышение мотивационной стороны обучения и др.

Уже сейчас становится очевидным тот факт, что одной из важ­нейшей составляющей профессиональной компетентности педагога является степень его готовности к использованию современных информационных технологий в своей профессиональной деятель­ности. Проблемы использования информационных технологий в образовательном процессе и необходимость подготовки педагоги­ческих кадров отражены в трудах Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, В.С. Гершунского, С.А. Жданова, С.Д. Каракозова, В.Г. Кинелева, О.А. Козлова, Г.А. Кручининой, А.А. Кузнецова, М.П. Лапчика, Е.И. Машбица, В.М. Монахова, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Н.Ф. Талызиной, А.Ю. Уварова и др.

Говоря о формирование профессиональной компетентности пе­дагогов в области применения в учебном процессе необходимо раз­граничивать подготовку практикующих педагогов и будущих педа­гогов.

Многими представителями педагогической науки отмечается отставание Российских школ в области использования возможно­стей ИТ в педагогическом процессе. В числе одной из основных причин является неготовность большинства практикующих педаго­гов к внедрению ИТ в учебно-воспитательный процесс общеобра­зовательной школы. Бурно развивающая область информационных технологий определяет особенности процесса формирования про­фессиональной компетентности педагогов в области применения (ИТ) в учебном процессе. Существует необходимость непрерывно­го повышения квалификации педагогов школы к использованию ИТ в профессиональной педагогической деятельности в условиях информатизации школы.

Первостепенную роль и значение в системе организации непре­рывного обучения педагога информационным технологиям необ­ходимо отводить созданию необходимых педагогических условий, способствующих совершенствованию педагогического мастерства педагога, включение его в активную деятельность на основе ис­пользования ИТ в профессиональной деятельности.

Необходимыми организационно-педагогическими условиями формирования готовности учителей к использованию ИТ в педаго­гической деятельности являются:

* развитие единого информационно-образовательного про­странства школы на основе системной интеграции ИТ во все звенья учебно-воспитательного процесса;
* модернизация системы методической работы в школе, как ос­новы организации процесса обучения педагогов школы к использо­ванию ИТ в профессиональной деятельности;
* система непрерывного обучения, как основное условие фор­мирования готовности педагогов школы к использованию инфор­мационных технологий в профессиональной деятельности, предпо­лагающая не только овладение методикой применения ИТ в про­фессиональной деятельности педагога, но и развития навыков са­мообразования в области ИТ.

Возможности информационных технологий в реорганизации образовательно-воспитательного процесса, бесспорно, впечатляют, предоставляя огромное поле деятельности для педагога. Мы со­гласны с мнением многих специалистов в области информатиза­ции, педагогов, психологов, что именно информатизация образова­ния призвана устранить многие проблемы развития системы обра­зования, а педагог, являясь ключевой фигурой этого процесса, должен не только понимать возможности информационных техно­логий, но и воспитать в себе потребность непрерывного повыше­ния квалификации в вопросах использования ИТ в образовательной деятельности. В качестве форм обучения педагогов новым информационным технологиям могут выступать: курсы, экспресс-курсы, мини семинары, постоянно-действующие семинары, конференции, конкурсы, решение педагогических задач, система индивидуальных консультаций, работа проблемных и творческих групп, самообра­зование, профессиональное общение и другие.

**Глава III. Подготовка педагогических кадров**

**Глава III.1. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности.**

Критический анализ существовавшей в недавнем прошлом си­стемы педагогического образования (Е.П. Белозерцев, Г.Г. Воробь­ев, В.Н. Гончаров, А.А. Греков, Л.В. Левчук, В.М. Лопаткин, В.А. Сластёнин и др.) показал, что она обладала такими недостат­ками, для преодоления которых нужны изменения принципиально­го характера. Это подтвердили и социологические исследования процессов адаптации молодых учителей. Как отмечали исследова­тели, анализ первых этапов работы дал основания говорить не только о недостаточно развитых практических умениях, но, прежде всего, о несформированном мировоззрении молодых учителей. Опросы выявили неустойчивость представлений о целях педагоги­ческой деятельности. Молодые специалисты главную задачу виде­ли в изложении материала, не думая о воспитательном эффекте обучения, то есть в сознании многих и них обучение и воспитание были жёстко разделены и не находились в единстве. Трудности первого периода деятельности, переживания неудач, обусловлен­ных слабостью подготовки, в последующем порождали неудовле­творенность выбранной профессией.

Слабости педагогического образования проявились особенно отчетливо, когда в начале 90-х гг. в образовательных учреждениях России стало нарастать инновационное движение. В.А. Сластёнин и Л.С. Подымова, глубоко проанализировавшие в своей монографии проблемы подготовки студентов в этой сфере, справедливо отмечают, что одним из недостатков педагогики высшей школы является то, что процесс становления будущего учителя не моде­лирует структуру инновационной деятельности.

Российская система педагогического образования конца 90-х гг. отличается от той, которая существовала в начале этого десятиле­тия.

Необходимые изменения в учебных планах, программах, техно­логиях педагогического образования произойдут только тогда, ко­гда будут поставлены цели, соответствующие реальным потребно­стям системы общего образования с учетом тенденций её развития.

Процесс профессионального становления будущего учителя должен, по возможности, моделировать заданную структуру инно­вационной деятельности. В основу построения концепции подго­товки учителя к инновационной деятельности были положены - системный, рефлексивно-деятельный и индвидуально-творческий подходы, обеспечивающие построение и функционирование це­лостного процесса формирования личности учителя.

С позиций системного подхода - все звенья педагогического образования должны максимально стимулировать проявление всех компонентов инновационной деятельности в их единстве.

Реализация рефлексивно-деятельностного подхода - предпола­гает развитие способности учителя входить в активную исследова­тельскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе, как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оцен­ки ее эффективности для развития личности ученика.

Индивидуально-творческий подход - выводит на личностный уровень, обеспечивающий выявление и формирование у учителя творческой индивидуальности, развитие у него инновационного сознания, неповторимой технологии деятельности.

Процесс подготовки учителя к инновационной деятельности станет в определенной степени управляемым, если будет удовле­творять ряду специально организованных условий:

* преемственность всех этапов многоуровнего педагогического образования;
* ориентация вузовского обучения на обобщенную модель подготовки учителя к инновационной деятельности;
* психологическая диагностика готовности будущего учителя к данному виду деятельности;
* формирование у студентов творческой активности и мотива- ционно-целостного отношения к педагогическим инновациям;
* взаимосвязь методологической, специальной, общепедагоги­ческой, психологической и методической подготовки учителя;
* осуществление межцикловых и междисциплинарных взаимо­действий, интеграция знаний в русле общих проблем инноватики;
* формирование у студентов инновационной культуры, вос­приимчивости к новому;
* обеспечение системообразующих функций педагогической практики в ее единстве с исследовательской подготовкой;
* изучение и критериальная оценка динамики освоения инно­вационной деятельности учителя.

Последовательность подготовки учителя к инновационной деятельности, согласно исследователям (Сластенина В.А. и Подымовой Л.С.).

Первый этап - развитие творческой индивидуальности учите­ля, формирование у студентов способности выявлять, формулиро­вать, анализировать и решать творческие педагогические задачи, а также развитие общей технологии творческого поиска: самостоя­тельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуа­цию, видение проблемы в знакомой ситуации, новой функции объ­екта, определение структуры объекта, видение альтернативы реше­ния или его способа, комбинирование ранее усвоенных способов деятельности в новой применительно к возникшей проблеме, раз­витие критичности мышления.

Второй этап - овладение основами методологии научного по­знания, педагогического исследования, введение в инновационную педагогику. Студенты знакомятся с социальными и научными предпосылками возникновения инновационной педагогики, ее ос­новными понятиями, творчески интерпретируют альтернативные подходы к организации школы, изучают основные источники раз­вития альтернативной школы, знакомятся с различными типами инновационных учебных заведений и т.д.

Третий этап - освоение технологии инновационной деятель­ности. Знакомятся с методикой составления авторской программы, этапами экспериментальной работы в школе, участвуют в создании авторской программы, анализируют и прогнозируют дальнейшее развитие новшества, трудности внедрения.

Четвертый этап - практическая работа на экспериментальной площадке по введению новшества в педагогический процесс, осу­ществление коррекции, отслеживание результатов эксперимента, самоанализ профессиональной деятельности. На этом этапе фор­мируется инновационная позиция учителя, как система его взгля­дов и установок в отношении новшества.

Психолого-педагогические барьеры в инновационной дея­тельности педагога.

Исторически все новое и неизвестное всегда вызывало у людей тревогу и страх. Следовательно, в силу возникновения отрицатель­ных чувств, существования стереотипов индивидуального и массо­вого сознания, инновации, затрагивающие образ жизни, интересы и привычки людей, могут вызывать у них болезненные явления. Это обусловлено блокированием жизненных потребностей в безопас­ности, защищенности, самоутверждении, комфорте и др.

Антиинновационный барьер - понятие, традиционно исполь­зуемое в социологической и психологической литературе. Психо­логический, внутриличностный барьер обусловлен как индивиду­альными особенностями учителя, так и социально-психологиче­скими чертами той общности, в которую он входит. Внешне этот барьер выступает в защитных высказываниях, которые часто отра­жают стереотипы, существующие в обществе относительно кон­кретных инноваций.

А.И. Пригожин выделяет несколько инновационных стереотипов :

* 1. «Это у нас уже есть». Приводится пример, действительно сходный в некоторых чертах с предлагаемым новшеством.
	2. «Это у нас не получится». Перечисляется ряд особенностей, объективных условий, которые делают невозможным данное ново­введение.
	3. «Это не решает наших главных проблем». Поза сторонника радикальных решений. Инноватор в этом случае получает черты недостаточно смелого и активного проводника подлинного про­гресса.
	4. «Это требует доработки». У новшества выделяются его дей­ствительные недостатки, ограничения, недоработанные элементы, которые всегда неизбежны, ибо всякий проект нуждается в апроба­ции и доводке в рабочем режиме.
	5. «Здесь не все равноценно» - ставка на отсечение некоторых деталей по любому из названных выше соображений, отчего нов­шество либо становится «безобидным» по своему инновационному потенциалу, либо оказывается бессмысленным по той же причине, ибо ощутимого эффекта уже не предвидится.

6. «Есть и другие предложения». Подразумевается вполне ре­альная альтернатива данному новшеству, выдвигаемая другими авторами, школами.

К указанным выше инновационным барьерам можно отнести и барьеры творчества:

* + 1. Склонность к конформизму (приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка), выражающаяся в доминирую­щем над творчеством стремлении быть похожим на других людей, не отличаться от них в своих суждениях и поступках.
		2. Боязнь оказаться «белой вороной» среди людей, показаться глупым и смешным в своих суждениях.
		3. Боязнь показаться слишком экстравагантным, даже агрессив­ным в своем неприятии и критике мнений других людей.
		4. Боязнь возмездия со стороны другого человека, чью позицию мы критикуем. Подвергая критике человека, мы обычно вызываем с его стороны ответную реакцию. Опасение такой реакции нередко выступает в качестве препятствия на пути к развитию собственного творческого мышления.
		5. Личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное самовосприятие («я-концепция»), характеризующееся заниженной самооценкой личности, боязнью открыто высказывать свои идеи.
		6. Ригидность («вязкость») мышления, которую можно рас­сматривать, как свойство использовать приобретенные знания «в их окончательном понимании без возможности разнообразия».

Развитие общества требует от учителя инновационного поведе­ния, то есть активного и систематического творчества в педагоги­ческой деятельности.

Инновационное поведение - не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности, самоактуализации. Педагог должен проникнуться мыслью: если кто-то отказывается от части своих ценностей и идеалов, он нарушает свою моральную и интел­лектуальную целостность, становиться несчастным, утрачивает свободу. Свобода предполагает уважение себя, как личности. В обществе «существуют» специальные приемы, вынуждающие че­ловека прекратить инновационную деятельность. Педагогу полезно осознать, пережить и избавиться от психологических барьеров, «комплексов», мешающих реализации инновационной деятельно­сти.

Рефлексия в структуре инновационной деятельности педа­гога.

Необходимым компонентом в структуре инновационной дея­тельности является рефлексия, как познание и анализ педагогом явлений собственного сознания и деятельности (взгляд на соб­ственную мысль и действия со стороны).

Термин «рефлексия» в отечественной литературе начал исполь­зоваться в 30-40 годах прошлого века. Анализируя различия в под­ходах к проблеме, следует отметить наличие двух традиций в трак­товке рефлексивных процессов:

* рефлексивный анализ сознания, ведущий к разъяснению зна­чений объектов и их конструирование;
* рефлексия, как понимание смысла межличностного общения.

В связи с этим выделяются следующие рефлексивные процессы:

самопознание и понимание другого, самооценка и оценка другого, самоинтерпретация и интерпретация другого.

Рефлексия (от лат. Reflexio - обращение назад) - процесс само­познания субъектом внутренних психических актов и состояний. Понятие рефлексия возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном созна­нии.

Рефлексия - это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления. Когда содержанием этих представлений выступает предмет сов­местной деятельности, развивается особая форма рефлексии - предметно-рефлексивные отношения.

Можно утверждать, что инновационная деятельность начинает­ся с «борьбы мотивов», поиска смысла. Иногда построение педаго­гом целей начинается при явно недостаточной информации о спо­собе построения модели концепции, об условиях деятельности, что может привести к появлению риска во введении новшеств.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что процесс рефлексии индивидуален. Активизация рефлексивной позиции в инновационной деятельности педагога, несомненно, связана с лич­ностью педагога, с его ориентацией на саморазвитие. Источником этого процесса выступает система осознаваемых учителем проти­воречий в педагогической деятельности, именно поэтому необхо­димо создавать в учебно-профессиональной деятельности такие ситуации, которые актуализировали бы рефлексивную позицию, формировали позитивное самовосприятие, стимулировали процес­сы самоутверждения.

Рефлексивное сознание контролирует процесс построения и проверки тех или иных инноваций в школе, критически осмысли­вает все этапы деятельности. Есть основания предположить также, что инновационная деятельность не всегда четко осознается, по крайней мере, на этапе создания программ, целей. Она часто реали­зуется, как сознаваемое и неосознаваемое, спонтанно и сознательно реализуемые способы и формы педагогической деятельности.

На следующем этапе рефлексивной деятельности педагог анали­зирует себя, как преодолевающего, корректирующего свою дея­тельность субъекта. Он способен актуализировать и формировать сложные, адекватные решаемой проблеме, шкалы оценивания, по­нимать себя как верно или ошибочно решающего педагогические задачи, конструктивно относиться к границам своей деятельности. В результате рефлексии на успешное выполнение деятельности, педагог с развитой «Я-концепцией» испытывает удовлетворение, уверенность, чувство свободы и счастья. Такой педагог самоутвер­ждается как личность, так как знает, что способен преодолеть (и действительно преодолевает) препятствия личностного и духовно­го роста на пути достижения цели по введению новшеств в школу. Он интегрируется в педагогическом обществе, передает другим свои «находки», несет ответственность за свою инновационную деятельность перед детьми, руководителями, самим собой.

**Глава III.2. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе**

Диагностика готовности педагогов к инновационной дея­тельности.

Готовность к инновациям включает три основные компонен­та:

* 1. Психологический компонент (личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое).
	2. Теоретический компонент (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осу­ществления профессиональной деятельности и т. д.).
	3. Практический компонент (совокупность умений реализовы- вать эти новшества). В структуре данной готовности является лич­ностная готовность, то есть наличие у педагога основных личност­ных свойств, необходимых для инновационной, в первую очередь, опытно-экспериментальной деятельности:
* вариативность мышления;
* креативность (способность к творчеству);
* перцептивность (способность к восприятию нового);
* коммуникативность (способность общаться, культура диало­га);
* толерантность (терпимость к инакомыслию);
* синтонность (способность «настроиться на волну» другого человека: руководителя, коллеги, ребёнка, родителя);
* эмпатийность (способность к сопереживанию) и целый ряд других.

Выделяют также следующие компоненты готовности педаго­га к экспериментальной деятельности:

* мотивационная готовность;
* технологическая (операционная) готовность;
* креативная готовность;
* рефлексивная готовность.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Жизнь требует от современного учителя и руководителя инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Инновационное поведение - это максимальное развитие своей индивидуальности. Чтобы быть инноватором, полезно осознать, пережить и избавиться от психологических барьеров, "комплексов", мешающих реализации инновационной деятельности.

Педагогическая инноватика находится сегодня в стадии становления. Возрастающая потребность в её разработке очевидна как для науки, так и для образовательной практики. Наша цель - внести посильный вклад в построение научного фундамента современного обновляющегося образования и пригласить к его всестороннему обсуждению учёных, учителей-новаторов, всех тех, чей взгляд устремлён в будущее.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.
В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль директора школы, учителей и воспитателей как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других — реализация ведущих педагогических функций остается за учителем. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий учитель и воспитатель все более осваивают функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания.

**СПИСОК ИСТОЧНОКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. - М., 2010.
	2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: интеграль­ная и ТОГИС (книга для работников образования, учителей и студентов пед. вузов) / В.В. Гузеев. - М.: НИИ шк. технологий, 2006. - 208 с.
	3. Епишева О.В. Инновационные процессы в образовании. - ТюмГУ, Тюмень, 2009.
	4. Инновационный менеджмент: учебное пособие / Сост С.В. Васи­льев; Новгородский государственный университет имени Ярослава Муд­рого, - Великий Новгород, 2010. - 228 с.
	5. Колычева З.И., Егорова Г.И. Теоретические основы педагогиче­ской технологии: учебное пособие для студентов пед. института. - То­больск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2001.
	6. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и ос­новные понятия / В.С. Лазарев и др. // Педагогика. - 2004. - № 4.
	7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Про­ектное обучение.- М.: Изд. Центр «Академия», - 2012.
	8. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е. В. Советова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 287 с.
	9. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, тео­рия, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. - 222 с.
	10. Кадиров, Г. У. Инновационные процессы в образовании / Г. У. Кадиров, П. К. Бердибеков, З. А. Атамурадова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 1 (105).
	11. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.
	12. Клочкова Г.М. Инновационные процессы в образовании. 2015.
	13. Парафиянович Т.А., Кореневский К.М. Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования, 2020
	14. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2018. — 304 с.
	15. Инновационные процессы в образовании: Коллективная монография / Гнатышина Е.А., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Лоскутов А.А., Саламатов А.А., Уварина Н.В., - Челябинск: Изд-во Цицеро, 2016. – 210 с.
	16. Ксензова, Г. Ю.  Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с.
	17. Г. Л. Ильин. Инновации в образовании. Учебное пособие, 2015. Издательство «Прометей», 2015.

Электронные информационные ресурсы

* + 1. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>.
		2. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org> .
		3. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru> .
		4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>.