**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Два мира – одно детство»**

**Опыт реализации оптимизационной модели**

**обеспечения преемственности программ дошкольного**

**и начального общего образования**

**в условиях реализации ФГОС**

**МБОУ «Октябрьская начальная школа – детский сад»**

**«Октябрьская начальная школа – детский сад»**

**Выступающий: Горбунова О.А.,**

**директор МБОУ «Октябрьская начальная школа – детский сад», Октябрьский район**

По определению Даниила Борисовича Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская начальная школа – детский сад» создано 3 апреля 1995 года. В декабре 2014 года было реорганизовано путем присоединения к нему ДОО «Березка». На сегодняшний день в учреждении обучаются и воспитываются 865 детей из них 414 дети дошкольного возраста.

Проблема преемственности между дошкольным звеном и начальной школой давняя, но продолжает сохранять свою актуальность и на современном этапе. Сегодня преемственность рассматриваем в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального общего образования, как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержание, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка.

В нашем образовательном учреждении процесс преемственности мы рассматриваем с двух сторон:

* на дошкольной ступени формирование фундаментальных личностных качеств ребенка, служащих основой успешного школьного обучения;
* школа как приемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

В соответствии с ФГОС «Портрет выпускника: дошкольник – начальная школа» выглядит так.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольник** | **Начальная школа** |
| Деятельный и активный. | Присутствует исследовательский интерес. |
| Любознательный. | Коммуникативен. |
| Инициативный.  | Ответственен. |
| Открытый внешнему миру. | Уважительное отношение к окружающим.  |
| Доброжелательный и отзывчивый. | Развиты навыки самоорганизации и здорового образа жизни.  |
| Уверен в своих силах. |  |

Сравнивания модели выпускников дошкольника и младшего школьника убеждаемся, что воспитатели и учителя способствуют формированию у детей одних и тех же качеств личности, обеспечивая тем самым преемственность.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремится к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Для решения данного вопроса в нашем образовательном учреждении разработана модель обеспечения преемственности «Два мира – одно детство», которая реализуется в организации работы с ребенком, родителем, педагогом.

**ДОШКОЛЬНОЕ ЗВЕНО**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ИЗУЧЕНИЕ ФГОС**

**ВЗАИМОПОМОЩЬ**

**ОБМЕН ОПЫТОМ**

**ИЗУЧЕНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ**

**СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ. ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРАЗДНИКОВ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ЗВЕНО**

**ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ В 1 КЛАССЕ**

**ПОСЕЩЕНИЕЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙГРУППЕ**

Данная модель разработана для: согласования целей на дошкольном и школьном уровнях; обогащения содержания образования в дошкольном звене и начальной школе; совершенствование форм организации, методов обучения и воспитания.

Для реализации данной модели ежегодно разрабатываем план работы по преемственности между дошкольным звеном и начальной школой, в котором выделяем 4 раздела: организационно-педагогическая деятельность, научно-методическая работа, работа с родителями и коррекционно – развивающая работа узких специалистов. Осуществляем план, используя следующие формы работы:

Организационно – педагогическая деятельность (работа с детьми):

* знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
* экскурсии в школу;
* участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
* выставки рисунков и поделок;
* встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
* совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
* участие в театрализованной деятельности;
* организация коррекционной работы (педагог-психолог, учитель-логопед);
* посещение дошкольниками недельного адаптационного курса занятий по предшкольной подготовке, организованных при школе;
* участие в волонтерском движении.

Методическая работа с педагогами:

* совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
* семинары, мастер- классы;
* круглые столы педагогов ДОУ и учителей начальной школы;
* ведение мониторинга по определению готовности детей к школе, состоянию здоровья, развитию речи;
* взаимодействие медицинского работника, педагогов-психологов, учителей – логопедов ДОУ и начальной школы;
* открытые показы образовательной деятельности в дошкольном звене и открытых уроков в начальной школе;
* педагогические и психологические наблюдения.

Работа с родителями:

* совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
* круглые столы, дискуссионные беседы;
* консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
* дни открытых дверей;
* анкетирование, тестирование родителей;
* образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей:
* родительские семинары;
* информационное консультирование на страничках сайта образовательного учреждения.

Данная модель находит свою реализацию и в работе с детьми, не посещающих дошкольные учреждения. С 2008 года на базе начальной школы функционирует группа по предшкольной подготовке «Семицветик». Работу с детьми дошкольного возраста организуют учителя начальных классов, используя вышеуказанные формы и методы работы. Такой вид деятельности даёт положительный результат в плане успешной адаптации ребёнка к школе и формированию предпосылок УУД.

В связи с увеличением численности детей с ОВЗ (дети с диагнозом ДЦП, аутизм, Даун, дети с тяжёлой степенью умственного развития) реализация в полном объёме направления по коррекционной работе вызывает затруднения, связанные с отсутствием специалистов-дефектологов, работающих с данной категорией детей. Возможно разработанный приказ МО Оренбургской области от 30.04.2015 года «О создании организационно-управленческих условий введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» внесёт свои коррективы в работу данного направления.

Представляя опыт реализации оптимизационной модели обеспечения преемственности программ дошкольного и начального школьного образования в условиях реализации ФГОС считаем, что модель нашего ОУ успешна при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей находим время, силы и средства для решения задач преемственности.