**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,**

**обосновывающая необходимость установления цен (тарифов) на платные услуги в МБДОУ ЦРР – детским саду №62 «Ягодка**

Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Цетром развития ребенка – детским садом №62 «Ягодка» (далее –МБДОУ) проведен опрос населения села с целью изучения спроса на необходимость организации платных услуг.

В результате мониторинга наибольшую заинтересованность вызвали услуги по организации предшкольной подготовки будущих первоклассников ,по развитию эмоционального интеллекта, обучению иностранному языку и развитию речи.

Также был изучен спрос населения на платные услуги, их стоимость на рынке образовательных услуг.

На основании Положения «О порядке оказания платных услуг», МБДОУ был определён подход к расчету стоимости платных услуг, оказываемых МБОУ.

 Все расчеты приведены в таблицах экономического обоснования стоимости платной услуги.

 Для расчета стоимости платных услуг за основу были приняты показатели по среднемесячной заработной плате воспитателей, базовые оклады административно управленческого персонала и технических служащих с учетом необходимости соблюдения минимального размера оплаты труда в сумме 11823,28 руб.

 При определении окончательной цены за единицу услуги применен корректирующий коэффициент. Величина данного коэффициента установлена с учетом доходов населения в сельской местности и возможности оплаты за оказанную услугу.

 Для расчета цены платных услуг расходы учреждения делятся на прямые и косвенные:

К **прямым** расходам относятсязатраты, непосредственно связанные с предоставляемой услугой и потребляемые в процессе ее оказания:

- заработная плата учителя;

- начисления на оплату труда, включая расходы по оплате единого социального налога в соответствии с налоговым законодательством РФ, а также взносов по страховым тарифам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

- затраты на материалы и другие ресурсы, потребляемые в процессе оказания платной услуги.

К **косвенным** расходам относятся те виды затрат, которые необходимы для обеспечения деятельности МБДОУ и не потребляются непосредственно в процессе оказания платной услуги:

- заработная плата управленческого и обслуживающего персонала;

- начисления на оплату труда управленческого и обслуживающего персонала;

- коммунальные услуги;

- услуги содержания имущества;

- прочие услуги.

За основу берется среднемесячная заработная плата за истекший год, годовой фонд рабочего времени персонала, оказывающего платную услугу (час); продолжительность оказания услуги.

Руководитель вправе на договорной основе производить оплату труда без соблюдения Единой тарифной сетки, и осуществлять оплату труда по договору. Нагрузка учителей, оказывающих платные дополнительные образовательные услуги устанавливается в соответствии с учебным планом МБДОУ на учебный год для платных услуг.

Полученные доходы от всех видов платных услуг распределяются следующим образом:

1) на коммунальные услуги, услуги связи – из расчета доли поступлений от оказания платных услуг в общем объеме финансирования учреждения (без учета субсидии на иные цели, безвозмездных поступлений от физических и юридических лиц, доходов от сдачи муниципального имущества в аренду) пропорционально фактическим расходам по коммунальным услугам и услугам связи, но не менее 10%;

2) на оплату труда работников, полностью содержащихся за счет платных услуг;

3) на оплату труда работников, но не более 50 (пятидесяти) процентов от доходов от оказания платных услуг, из них:

10 (десять) процентов на оплату труда административно – управленческого персонала учреждения;

остальное на оплату труда работников учреждения, непосредственно оказывающих платные услуги;

4) оставшиеся средства могут направляться на увеличение основных средств, материальных запасов, оплату услуг по содержанию имущества, оплату транспортных расходов и прочих работ и услуг.

 (Калькуляция по платным услугам прилагается).

Оказание платных услуг работниками МБДОУ осуществляется за пределами рабочего времени педагогов, отведенного на оказание образовательных услуг, финансируемых за счет бюджетных ассигнований.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Цель** | **Примечание** |
| 1 | «Знакомство с эмоциями» | 1 занятие | Создание положительного эмоционального настроя в группе. Умение знать эмоции | Наблюдение, диагностика |
| 2 | «Угадай эмоцию» | 1 занятие | Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками | Наблюдение |
| 3 | "Лото настроений" | 1 занятие | Развитие эмоциональной сферы детей, закрепление умения распознавать эмоциональные состояния | НаблюдениеДиагностика |
| 4 | "Пиктограммы-эмоции" | 1 занятие | Создание положительного эмоционального настроя в группе. Умение узнать эмоции | Наблюдение |
| 5 | "Как ты себя сегодня чувствуешь?" | 1 занятие | Создание атмосферы эмоциональной безопасности | НаблюдениеДиагностика |
| 6 | "Классификация чувств" | 1 занятие | Умение видеть по карточкам положительные и отрицательные эмоции | НаблюдениеДиагностика |
| 7 | Психогимнастика«Кулаки» | 1 занятие | Снятие эмоционального напряжения и агрессии; импульсивности; тревожности | Наблюдение |
| 8 | "Встреча эмоций" | 1 занятие | Сплочение группы, развитие эмпатии | Наблюдение |
| 9 | "Испорченный телефон" | 1 занятие | Создание положительного эмоционального настроя в группе | Наблюдение |
| 10 | "Снимается кино" | 1 занятие | Снятие эмоционального напряжения и тревожности; Создание положительного эмоционального настроя в группе | Наблюдение. Диагностика |
| 11 | "Рисуем страхи" | 1 занятие | Способствуют отреагированию отрицательных эмоций (страха, напряжения), развитию воображения, самовыражения | НаблюдениеДиагностика |
| 12 | «Лица» | 1 занятие | Способствует развитию понимания мимических выражений и выражения лица | Наблюдение |
| 13 | Один ребенок называет какое-нибудь животное, а другой - любую эмоцию | 1 занятие | Создание положительного эмоционального настроя в группе | Наблюдение |
| 14 | «Сделаем по кругу друг другу подарок» | 1 занятие | Развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии | Наблюдение |
| 15 | "Зеркало" | 1 занятие | Создание положительного эмоционального настроя в группе | Наблюдение |
| 16 | "Тренируем эмоции" | 1 занятие | Умение узнавать эмоции и отражать их | Наблюдение |
| 17 | Психогимнастика«Белая и черная рука» | 1 занятие | Снятие эмоционального напряжения и агрессии; импульсивности; тревожности | Наблюдение |
| 18 | "Назови похожее" | 1 занятие | Активизировать словарный запас за счет слов, обозначающих различные эмоции | Наблюдение |
| 19 | Пытаемся определить и назвать какое выражение глаз | 1 занятие | Активизировать словарный запас за счет слов, обозначающих различные эмоции | Наблюдение |
| 20 | "Кто скажет о нем (имя) хорошее" | 1 занятие | Для снятия тревожности | Наблюдение |
| 21 | «Кто расскажет о себе хорошее» | 1 занятие | Для установления положительной самооценки, создание безопасной эмоциональной обстановки | Наблюдение |
| 22 | «Командиры наоборот» | 1 занятие | Помочь детям осознать золотое правило нравственности: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе» | Наблюдение |
| 23 | Психогимнастика«История одного шарика» | 1 занятие | Научить ребёнка расслабляться, подстегнуть работу его воображения, помочь анализировать собственные переживания | Наблюдение |
| 24 | «Эстафета добра» | 1 занятие | Научить детей радовать окружающих и получать удовольствие от вызванных эмоций | Наблюдение |
| 25 | «Фантазёры» | 1 занятие | Научить детей анализировать эмоциональное состояние рисованных персонажей, развивать чуткость и воображение | Наблюдение |
| 26 | «Что изменилось?» | 1 занятие | Развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения | Наблюдение |
| 27 | «Подарок на всех (цветик-семицветик)» | 1 занятие | Развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками | Наблюдение |
| 28 | Психогимнастика «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» | 1 занятие | Соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение | Наблюдение |
| 29 | «Ролевое проигрывание ситуаций» | 1 занятие | Проработка, применения "волшебных " средств понимания, развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания |  |
| 30 | Рисование «Я хороший – я плохой» | 1 занятие | Развитие рефлексии и самоанализа |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Развитие эмоционального интеллекта»**

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| **Октябрь** | «Знакомство с эмоциями» | 6 | - | 6 |
|  | «Угадай эмоцию» | 2 | - | 2 |
| **Ноябрь** | "Лото настроений" | 6 | - | 6 |
|  | "Пиктограммы-эмоции" | 2 |  | 2 |
| **Декабрь** | "Как ты себя сегодня чувствуешь?" | 4 | - | 4 |
|  | "Классификация чувств" | 4 | - | 4 |
| **Январь** | Психогимнастика | 6 | - | 6 |
| **Февраль** | "Встреча эмоций" | 2 | - | 2 |
|  | "Испорченный телефон" | 6 | - | 6 |
| **Март** | "Снимается кино" | 4 | - | 4 |
|  | "Рисуем страхи" | 4 |  | 4 |
| **Апрель** | «Лица» | 4 | - | 4 |
|  | Один ребенок называет какое-нибудь животное, а другой - любую эмоцию | 4 | - | 4 |
| **Май** | «Сделаем по кругу друг другу подарок» | 4 | - | 4 |
|  | "Зеркало" | 4 | - | 4 |
| **Всего:** |  | 62 |  | 62 |