**Использование технологии разноуровневого обучения при создании электронных курсов для детей с ОВЗ**

Я работаю в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» учителем химии. В Центре обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с различными нозологиями: с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта. Обучающимся с ОВЗ в соответствии с п. 16 ч. 1 ст. 2 закона «Об образовании в Российской Федерации» [2] является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082. Таким обучающимся требуется особая организация обучения и воспитания, которая зависит от состояния здоровья каждого, то есть у каждого есть свои образовательные потребности.

Использование технологии разноуровневого обучения на уроках, при дистанционном обучении позволяет удовлетворить эти потребности.

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, C, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

В чём же преимущества технологии разноуровневого обучения? Как её можно использовать для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?

Разноуровневое обучение даёт шанс каждому ученику организовать обучение так, чтобы максимально использовать возможности, которые несет в себе дифференциация обучения. Эта технология может быть использована по-разному:

- как самостоятельная технология для получения знаний по предмету ;

- как элементы более обширной другой технологии;

- как элемент внеклассной и внеурочной деятельности.

 Я использую технологию разноуровневого обучения в сочетании с информационно-коммуникационной технологией. Мной разработаны электронные курсы по химии для 8, 9, 10, 11 классов на платформе Moodl, в основе которых лежит технология разноуровневого обучения. Программа каждого курса рассчитана на 34 часа в год. Электронные курсы ориентированы на использование учебно-методического  комплекса О.С. Габриеляна.

В каждом курсе представлены различные типы материалов и заданий, использование которых обусловлено средой Moodle, в которой ведется работа:

- лекции (блоки учебных текстовых и иллюстративных материалов, чередующиеся с вопросами и заданиями);

- ссылки на справочные электронные ресурсы, виртуальные лаборатории;

- вложенные текстовые, фото-, аудио- и видеофайлы, таблицы, схемы и т.д;

- разноуровневые задания (с ответом в виде текста, с ответом в виде вложенного файла и др.);

Разноуровневые задания, направленные на отработку предметных знаний и умений . В зависимости от подготовки, учащиеся могут работать с заданиями одного из трех уровней – А, В, С . Материал легко и быстро усваивается и повторяется. Выполнения посильных заданий создаёт ситуацию успеха.

На уроке химии ученик всегда можешь выбрать уровень себе по силам. Если же выбранный уровень оказался очень простым, то всегда можно перейти к более сложному уровню, и, правильно выполнив задания, повысить свою оценку за работу на уроке. Оценка будет складываться из оценка за задание и итоговый тест(как среднее арифметическое, по правилам математического округления).

Работая с курсами,у ребёнка есть возможность самостоятельно проходить материал и выполнять проверочные задания и тесты, если он не может посещать уроки.

Уроки с использованием технологии разноуровневого обучения существенно повышают интерес учащихся с ограниченными возможностями здоровья к предмету, позволяют им лучше запомнить формулы, определения, раскрепощают мышление, способствуют формированию коммуникативных навыков, раскрывают творческие способности.