Тема: «Свободная самостоятельная деятельность дошкольников».

Организация свободного времени детей- важная социально- педагогическая проблема, охватывающая круг вопросов, связанных с культурой общения, проявления творческих способностей, поисково- познавательного, эмоционально- целостного отношения к окружающему миру.

Во ФГОС отмечается необходимость поддержки индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия решений, выражение своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку их инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Целенаправленное руководство свободной самостоятельной деятельностью дошкольников важно начинать до того, как бессмысленное времяпровождение и пустые, а пророй и антигуманные забавы и шалости войдут в устойчивую привычку, разовьют интеллектуальную лень, деструктивное поведение. К.Д, Ушинский писал: «..когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове, именно в эти минуты портится голова, сердце, нравственность»

Каждый период дошкольного детства имеет свое непреходящее значение в приобщении ребенка к полезной занятости. На ранних этапах (в 2-3 года) взрослые принимают непосредственное участие в играх и других формах занятости детей. Рассказывают им об окружающем мире, объясняют функциональное назначение предметов, участвуют в игровых, предметных, орудийных действиях, создают положительный эмоциональный фон для первых самостоятельных игр и занимательных дел.

В свободной самостоятельной деятельности детей среднего возраста участие взрослых носит направляющий и поддерживающий характер, уступая место самостоятельности и инициативности детей. Роль взрослых состоит в побуждении детей к выбору полезной занятости, в участии в качестве партнера по игре, помощника по организации продуктивной деятельности, дальнейшем обогащении опыта детей новыми способами индивидуальных и совместных действий, в поощрении целесообразных личностных проявлений.

В полной мере говорить о процессе организации самостоятельной деятельности можно только применительно к старшим дошкольникам. Именно с этого пери ода (5-7 лет), согласно исследованиям психологов, ребенку доступно самостоятельное продумывание и осуществление многих компонентов деятельности и , соответственно, полноправное применение к ним самого понятия «свободная самостоятельная деятельность».старшие дошкольники обладают достаточным опытом, могут произвольно направлять свою активность на достижение поставленной цели, продумывать способы действий, контролировать свои действия и действия сверстников. Им доступно выполнение таких компонентов деятельности, как постановка цели, планирование, осуществление задуманного, реализация контрольно- корректировочных действий.

Проблема организации свободного времени детей имеет богатую истории ю развития. Уже с первых лет создания общественной системы дошкольного образования (20 годы xx века) вопрос организации жизни и самостоятельной деятельности воспитанников в детских садах занимает важное место в трудах ученых и практических работников того периода.

Учены не выделяли конкретных методов и приемов, однако сама постановка вопроса о необходимости целенаправленного руководства самостоятельной деятельностью детей уже в те годы, несомненно, имела большое значение.

Е.А. Флерина, выделяя важную роль целенаправленной деятельности по овладению общественным опытом на занятиях, в тоже время отмечала: «если детям некогда поиграть свободно, весело, без всяких заданий, то это очень плохо: ребенок теряет радость жизни, становится скучным». Во многих работах того периода, касающихся организации свободного времени детей, высказывались мысли о создании необходимой окружающей среды.

В конце XX-в начале XXI в. Проблема организации досуга детей рассматривалась в связи с развитием личности, ценностями возраста, субкультурой дошкольного детства, проектированием социокультурной образовательной среды. Стоит выделить исследование М.Б. Зацепиной, в котором становление и развитие досуговой деятельности раскрываются в связи с формированием основ общей культуры личности ребенка. Ее составляющим выступают следующие компоненты: коммуникативный, познавательный, самодетерминирующий, ценностно- ориентировочный. Сформированность общей культуры, отмечает автор, позволяет детям не просто эффективно самоопределяться и самореализовываться в свободное время, а осуществлять культурно- досуговую деятельность.

В современных условиях свободная самостоятельная деятельность рассматривается в качестве одного из компонентов педагогического процесса. Такая деятельность отличается разнообразием. Виды:

-игровая

-изобразительная

-музыкальная

-художественно- речевая

-конструирование

-двигательная.

Успешность выполнения любого вида свободной самостоятельной деятельности детей зависит от их умения ее организовать.

Организация самостоятельной деятельности относится к числу общих и включает в себя следующие умения:

-поставить, принять (при организации совместных видов деятельности) цель деятельности;

-спланировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность достижения поставленной цели.

-реализовать намеченное, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.

-осуществить самоконтроль и самооценку.

Конкретное применение зависит от специфики выбранной детьми игры или занятия, поскольку вид самостоятельной деятельности обуславливает содержательную наполненность каждого организационного действия

Рационально и интересно проведенное свободное время детей- результат длительной педагогической работы. Без участия взрослых, даже старшим дошкольникам сложно выделить сходство и различие организационной стороны в разных видах деятельности, установить причины неудач своих начинаний, элементарно сориентироваться в количестве свободного времени, отведенного для самостоятельной деятельности, осознать его значимость и ценность в жизни человека.