**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия № 1 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Ладушки»**

**Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию в подготовительной группе на тему**

**«Архитектура нашего города»**

**Составила:**

**Кадацкая Т.А**

**Интеграция образовательных областей:** , «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** Развитие умения лепить из пластилина объемные здания с использованием спичек.

**Задачи:**

**-**развивать умение детей лепить из пластилина макеты зданий с использованием спичек. («Художественно-эстетическое развитие»)

-уточнить [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей об архитектуре как виде искусства, её видах, функциях (прочность, польза, красота); («Познавательное развитие»)

-познакомить детей с архитектурными особенностями своего города. («Познавательное развитие»)

-[закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знание типичного, обобщённого в сооружениях (у всех домов есть фундамент, стены, крыша, двери, окна) и характерного, индивидуального (арки, колонны, портики, решётки); («Речевое развитие»)

-уточнить и закрепить названия элементов архитектуры (этажи, окна, балконы, лоджии, входы и др.); («Речевое развитие»)

-развивать эстетические способности (чувство формы, цвета, пропорций, эстетической эмпатии), творчество и фантазию. («Социально-коммуникативное развитие»)

-воспитывать любовь к своему городу и интерес к его архитектуре; («Социально-коммуникативное развитие»)

активизировать желание детей высказывать предпочтения, ассоциации;

**Методы и приёмы обучения.**

Наглядный: Электронная дидактическая игра, ширма с картинками зданий, смайлики (грустные, веселые), картинки с изображением деревянного и пластмассового конструктора, иллюстрации к сказке (Роза нарисованная, цветок из камня, цветок из дерева, цветок из железа) , схемы группы, сада, квартиры, безопасной дороги от дома в сад, схема, ведущая к угощенью, пластилин, стеки , спички, доски, разные виды конструктора.

Практический: лепка, конструирование.

Словесный: сказка, беседа.

**Материал**: картины об архитектуре, картинки разнообразных построек, фотоиллюстрации, пластилин спички доски, строительный материал, интерактивная доска, схемы, смайлики.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физминутка  **Раз-два-три-четыре-пять**. Чтоб получше нам размяться, Будем глубже наклоняться. Наклоняемся вперёд, А потом наоборот. (Наклоны вперёд и назад.) Вот ещё одно заданье — Выполняем приседанья. Не ленитесь приседать! Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.) Мы шагаем дружно, бодро, Но пора закончить отдых. (Ходьба на месте.) |
| Игровая | Сказка.  Архитектор пришел в гости с заданием.  Ситуативный разговор. |
| Познавательно- исследовательская | Решение проблемной ситуации «Туристы» |
| Коммуникативная | Д/И «Разложи на группы» |
| Конструирование | Конструирование из разных видов конструктора по схемам |
| Изобразительная | Лепка из спичек |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| **1** | Здравствуйте ребята! Прежде чем поиграть я хочу вам рассказать сказку.  «Жил-был в городе художник. Однажды он увидел цветок, который был такой красивый, что художник решил его нарисовать. (Слайд 1) К нему подошёл скульптор…  Дети, как вы думаете, кто такой скульптор? Скульптору тоже понравился этот цветок, и он решил высечь его из камня. (Слайд 2)  Ребята, из чего ещё может сделать цветок скульптор?  (Слайд 3,4,5)  (Подошёл к ним ещё один мастер. Он умел строить дома, мосты, площади, украшать здания колоннами, башнями, крышами… Ему тоже очень понравился этот цветок, и он решил построить и украсить свой город такими же цветами».(Слайд 6)  Как вы думаете, что это за мастер?  Кто такой архитектор?  Что такое архитектура?  Каждый , посёлок, город имеют свою архитектуру.  В каждом городе есть много красивых зданий. Они все разные по своему назначению, привлекательности и особенностям. (Воспитатель обращает внимание детей  на выставку фотографий с изображением различных сооружений. Рассматривание фотовыставки или слайдов  с изображением разных зданий). К какому виду искусства относится то, что запечатлено на фотографиях? | Дети приветствуют гостей и воспитателя.  Слушают сказку и рассматривают картинки на экране.  Вылепить из гипса, глины, высечь из дерева, вылить из металла и т.д.)  (Архитектор.) Архитектор — это мастер, который рисует схемы, чертежи домов, улиц, парков, магазинов, городов, сёл.  А все здания и строения города (посёлка) называются архитектурой.   (это архитектура)*.* | У детей проявляется любознательность, внимательно слушают воспитателя, задают вопросы.  Дети достаточно хорошо владеют устной речью, используют речь для выражения своих мыслей, чувств, представлений об архитектуре.  Дети проявляют самостоятельность, инициативу. Рассматривают здания, рассказывают, где были, знают название. |
| **2** | А сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру:  Д/и «Разложи на группы»(Слайд 7) На экране появляются зданий архитектуры города и делят их на 4 группы: Гражданская архитектура, промышленная архитектура, архитектура искусства, современная архитектура, при этом называя здание. Молодцы! | Дети рассматривают здание, называют его и соотносят в нужную группу. | Дети обладают начальными представлениями об архитектуре. Дети способны принимать правильные решения, опираясь на свои собственные знания и умения в разных видах деятельности. |
| **3** | **Проблемная ситуация.**  Ребята, скажите мне пожалуйста: если к нам в город приедут туристы из Китая, как они узнают где какое здание находятся?  Так у них же все элементы архитектуры одинаковые.  (фундамент, крыша, стены, окна, двери есть у всех этих зданий.)  А что это такое?  Сколько вы всего знаете. | По внешнему виду. У всех зданий разные элементы архитектуры.  Это да , но вот колоны, арки, капитель, барельеф есть не у всех зданий.  Дети называют и находят нужные картинки на зданиях нашего города. | У детей достаточно расширен словарный запас, называют элементы архитектуры, которые есть у всех зданий и не у всех. |
| **4** | Дети, вы видели, как строят настоящие дома?  А кто строит дома? Строители строят все здания по специальным чертежам, которые разрабатывает архитектор. Эти рисунки и чертежи называются проектом дома. Любое строительство начинается после работы архитектора. Архитектор– это художник-строитель. Он продумывает план города, рисует чертежи различных домов в зависимости от их назначения. Вот, посмотрите, у меня есть настоящий проект квартиры, детского сада, группы. Видите как много надо знать и уметь, чтобы построить дом. | Строители.  Дети рассматривают. | Дети обладают положительной установкой к миру, разным профессиям, объясняя значимость, важность и сложность профессии архитектор. |
| **5** | Раздается стук в дверь. Входит «архитектор» (педагогический работник ), встает у доски с листом ватмана)  «Архитектор я известный  Нарисую дом чудесный (рисует на листе дом)  Очень прочный и большой  И красивый и цветной.  Будут в доме магазины  Продаваться лимузины  Детский сад «Андрейка»  И вокруг скамейки.»  Проект готов, где же найти строителей, которые смогут по нему построить дом?  Воспитатель: Ребята, поможем архитектору.  Вот какие здания придумал архитектор.  Архитектор: Молодцы, ребята вы смогли построить отличный дом по моему проекту. Мне пора идти придумывать новые проекты. | Дети здороваются с архитектором.  Да поможем.  Дети подходят к столу и выбирают листочки с картинками. Дети, которым попалась картинка деревянного конструктора, стоят из деревянного. Дети, которым попалась картинка с пластмассовым конструктором, строят из пластмассового по схемам, которые раздает архитектор.  Дети берут схемы, выполняют задание. | Дети обладают конструктивными навыками. С легкостью выполняют постройки по схемам, используя разный строительный материал. Дети легко договариваются между собой при выборе конструктора, не обижаются и помогают друг другу. |
| **6** | Физминутка:  **Раз-два-три-четыре-пять**. Чтоб получше нам размяться, Будем глубже наклоняться. Наклоняемся вперёд, А потом наоборот. (Наклоны вперёд и назад.) Вот ещё одно заданье — Выполняем приседанья. Не ленитесь приседать! Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.) Мы шагаем дружно, бодро, Но пора закончить отдых. (Ходьба на месте.) | Дети выполняют движения согласно тексту. | У детей развита двигательная активность, легко повторяют движения согласно тексту. |
| **7** | Ребята, а теперь давайте подойдем к столу выполним макет своего здания. Лепка из спичек и пластилина. (Дети и гости). Вот какие макеты у нас получились. | Дети садятся за стол и лепят макет своего здания. | Дети обладают развитым воображением в лепке со спичками. |
| **8** | Ой, ребята, посмотрите. Архитектор забыл у нас какую - то схему. Давайте ее посмотрим. Что же это такое, какие - то стрелки знаки. Что это?  Ребята, вот на столе лежат смайлики. Если вам понравилась игра возьмите веселый смайлик, если нет, то грустный. | Дети идут по схеме и находят угощенье. | Дети быстро ориентируются в схеме и находят угощенье. |