Тема: «О воспитательной функции современных прародителей».

Самые родные и близкие люди для ребенка после родителей, это конечно же бабушка и дедушка. Их отношение к внукам имеет эмоциональную основу, оно подлинно и бескорыстно. Связь между поколениями и преемственность опыта имеют большое значение, хоть и не всегда осознаются членами семьи. Бабушки и дедушки осознают самоценность детства в большей степени, чем их взрослые дети.

Принято считать, что снижение авторитета старшего поколения связано с кризисом института семьи. Число семей без детей или с одним ребенком (нуклиарная семья) неуклонно растет, неустойчивость супружеских отношений влияет на количество разводов, искажаются родовые и семейные связи, происходит нарушение преемственности поколений, усугубляется индивидуализм молодых и обостряется чувство ненужности людей старшего возраста.

Однако нужно учитывать и тот факт, что не все прародители готовы к новой роли бабушек и дедушек. Многие активные, успешные, вовлеченные в профессиональную деятельность люди рассматривают предложение со стороны взрослых детей участвовать в воспитании внуков как посягательство на их личное время, как угрозу карьерному росту. Некоторые настаивают, чтобы внуки называли их по имени и не напоминали о новом семейном статусе.

Неприятие роли бабушки (дедушки) может быть вызвано другой мотивацией- оперированием к собственному опыту: «Мы сами воспитывали детей, и никто нам не помогал».

Вместе с тем у большинства прародителей остается потребность в реализации новых семейных функций.

Роль современных российских бабушек и дедушек различна в зависимости от возраста, степени востребованности их опыта, социального статуса, отношений со взрослыми детьми, условий проживания- совместного или раздельного.

В психолого- педагогической литературе воспитательный потанцевал старшего поколения связывают больше с деятельностью бабушек, чем дедушек. Статистика свидетельствует о росте неполных семей, о женском воспитании детей. В связи с этим роль дедушки становится особо значимой. Безусловно, он не заменит отца ребенку, но его участие позволит компенсировать утрату мужской модели поведения, что особенно важно для мальчиков.

Наиболее распространенная помощь прародителей, которую они оказывают своим детям- забота о внуках, пока родители на работе.

Большинство родителей приветствуют участие бабушек и дедушек в воспитании внуков, но каждая семья определяет различную меру такого участия. Возможны взаимные претензии: бабушки, дедушки критикуют родителей за чрезмерную строгость, стремление к форсированному интеллектуальному развитию внуков; родители же не всегда доверяют опыту старшего поколения, не без основания считая, что в некоторых случаях этот опыт устарел.

Исследователи отмечают, что у ребенка оценочное отношение к дедушкам, бабушкам формируется опосредовано- через высказывания родителей. Если родители подвергают сомнению педагогическую компетентность старшего поколения и не поддерживают их авторитет, то складываются напряженные, эмоционально отчужденные отношения. В результате дети тоже начинают критически относиться к бабушкам, дедушкам.

В тоже время согласно выводам О.В.Красновой, А.С. Спиваковской уровень конфликтности между прародителями и внуками наименьший среди других групп отношений ( супружеских, детско- родительских)

У детей из нуклиарных семей может сложиться искаженное представление о старшем поколении связи с отдаленностью их проживания, поскольку общение при этом становится минимальным. Содействие родителей общению детей с бабушками и дедушками (например посредством телефона, переписки, поздравлений) обеспечивает крепость родственных связей.

В многопоколенной семье при условии взаимного уважения, сохранения доброжелательности между всеми ее членами формируются положительные взаимоотношения.

Повседневное общение разных по возрасту и опыту членов семьи обогащает нравственно- эмоциональное, психическое развитие ребенка, создает для него возможность проявлять постоянную заботу, чуткость и отзывчивость по отношению к старшим.

Из рассказов дедушек и бабушек дети узнают, кто их предки, кем они были, какой образ жизни вели, и начинают понимать, что являются восприемниками истории рода, которую будут передавать впоследствии своим детям.

В современном обществе воспитательный потанцевал прародителей недооценивается.

В дошкольном учреждении можно построить работу направленную на систематизацию и общение представлений ребенка о своей семье, смене поколений, их преемственности.

Для формирования у детей представлений о прародителях, наделенных мудростью и опытом, появившемся в результате прожитой жизни, целесообразно проводить беседы, опираясь на рассказы Толстого : «Старый дед и внучек».

Знакомясь с произведениями, в которых затронута тема общения прародителей и внуков, можно задать вопросы о семье ребенка. Например, назвать членов семьи, познакомиться с биографией бабушек, дедушек. А так же рассмотреть фотографии, подумать, как можно проявить заботу и внимание к людям старшего поколения.

В индивидуальной работе педагог может анализировать и корректировать действия, поступки, высказывания детей по отношению к бабушкам и дедушкам. Бабушки, в свою очередь могут провести мастер классы по изготовлению игрушек, умение пользоваться спицами. На развитие личности ребенка оказывает влияние структура семьи, в которой он проживает. Каждый член семьи оказывает влияние на формирование личности ребенка.