|  |
| --- |
|  |
| Доклад на тему:  |
| «Требования ФГОС к компетенциям педагога». |
| Беляева Ирина Владимировна |
|  |

План.

1. Введение.

1.1 ФГОС.

1.2Актуальные вопросы введения ФГОС.

1. Основная часть.

2.1 Требования ФГОС к современному учителю.

2.2 Компетентность. Компетенции педагога.

2.3 из ФГОС.

1. Заключение.
2. Литература.

Введение.

Современное образование в мире – самый массовый вид деятельности людей. Образование становится главным делом жизни для подавляющего большинства людей молодого и среднего возраста, которые учатся на протяжении всей своей активной профессиональной деятельности.
Российское общество выдвигает совершенно определённый социальный заказ на подготовку специалистов. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию».

Состояние педагогической деятельности характеризуется переходом к работе по федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), которые выдвигают новые социальные требования к системе обучения. Введение ФГОС - это новый этап модернизации российского образования. Его концепция диктует новые требования к личности учителя, как ключевой фигуре преобразовательной деятельности в сфере образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

* единство образовательного пространства Российской Федерации;
* преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

1. требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
2. требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. требования к результатам освоения основных образовательных программ.

***Актуальные вопросы введения ФГОС:***

- *Новые целевые ориентиры. Для* достижения результатов требуется новый педагогический инструментарий. Сделать это старыми педагогическими способами невозможно, а это значит, что педагогам надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей деятельности, научиться проектировать урок в логике учебной деятельности: ситуация -проблема - задача - результат. Учитель должен строить урок так, чтобы он учил решать проблемы. Стандарт так же дает педагогу понимание результата, исходя из которого, он будет строить образовательный процесс.
*-Технологичность деятельности.* Педагог должен строить учебно-воспитательную деятельность технологично, понимать логику и структуру данной деятельности. Ключевыми технологиям , призванными обеспечить достижение новых образовательных результатов, являются технология организации проектной деятельности обучающихся, технология проблемного (проблемно диалогического) обучения, информационно коммуникационные технологии, технология оценивания образовательных достижений. Сегодня педагог перестаёт быть носителем «объективного знания».

Его главной задачей становится мотивировать учеников на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиске способов их применения при решении различных проблемных задач. Тем самым, с одной стороны, у учеников появляется интерес к новому материалу, бескорыстная познавательная мотивация, с другой – достигается истинное понимание материала учениками. Тот факт, что самостоятельно добытые знания отличаются особой прочностью, доказательств не требует.

-Основа стандарта - системно-деятельностный подход в обучении. Это заставляет пересмотреть способы взаимодействия с учеником в познавательном процессе. Целью обучения становится не передача определенной суммы знаний, а создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов. Содержание образования в связи с этим отбирается на основе выделения компетенций, которые необходимы каждому человеку. Меняется и роль учителя: из "транслятора" информации он превращается в организатора деятельности ученика. Соответственно и ученик не просто сидит, слушает и воспроизводит полученную информацию на уроке, а становится активным участником по приобретению и освоению этой информации.

- Организация контрольно-оценочной деятельности. Новое понимание образовательных результатов определяет необходимость обновления традиционной оценочной деятельности педагога. Эффективная оценочная деятельность предполагает наличие следующих компетентностей:

- умение выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям (технология "Портфолио", технология оценивания учебных достижений учащихся и др.);

- корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры (комплексная итоговая работа, уровневый подход к представлению планируемых результатов и др.);

- формировать оценочную самостоятельность учащихся.

-Организация внеурочной деятельности. За счет нее расширяется пространство взаимодействия участников образовательного процесса, появляется возможность для организации проектной и поисковой работы. Внеурочная деятельность позволяет создать условия для овладения учеником другими неучебными видами деятельности, которые научат его решать проблемы, развивать свои индивидуальные способности и возможности.

В условиях модернизации системы образования главным ее двигателем по-прежнему остается педагог и, следовательно, повышение уровня его профессионализма является непременным условием этого процесса. Педагогическая профессия, хотя и является массовой, все-таки это особая массовая профессия. Повышается ее роль, а вместе с тем растут требования к его профессиональным качествам.  На педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески. При этом необходимо, чтобы такими личностями становились не единицы, не одни лишь передовики и новаторы. Нужно, чтобы массовый учитель поднялся на более высокий уровень профессионально-личностного развития. ФГОС определяет конкретные требования к современному педагогу.

Требования ФГОС к современному педагогу

Современный учитель – это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии.

Идеологию ФГОС характеризует ориентация на результаты образования, на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании, на развитие личности учеников, на целенаправленную организацию учебной среды. В связи с этим **принципиально меняются квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей.**

Центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетенции. В сущности, происходит принципиальное **изменение содержания трудовой деятельности учителя**.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ

Современный учитель должен:

* обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
* осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
* разрабатывать программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
* выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);
* организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
* реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
* использовать возможности информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, должны быть сформированы основные ***компетенции***, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

С позиции системно-деятельностного подхода компетентность рассматривается как некая система, предполагающая взаимосодействие компонентов, обеспечивающих ее существование и осуществление цели (функции). Компетентность как система в данном проекте задается решаемыми целями и задачами, сформулированными во ФГОС. ФГОС означает появление новых требований к компетенциям педагога. **Компетенции** – рассматриваем как совокупность заданных извне требований к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для достижения определенного качества выполняемой

деятельности.

**Компетентность** – владение человеком соответствующими компетенциями.

**Компетентность** (по ФГОС) новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки. **Компетентность** - новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. Квалификация педагога может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:

***ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ***

* **Предметная**компетенция: знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета.
* **Общепедагогическая** компетенция: теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.
* **Профессионально-коммуникативная** компетенция: практическое владение приемами эффективного общения.
* **Управленческая компетенция**: владения управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты.
* Компетенция **в сфере инновационной деятельности**: умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент .
* **Рефлексивная** компетенция: умение обобщить свою работу.
* **Информационно-коммуникативная** компетенция: владение ИКТ и интернет-технологиями.

***КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА***

* ***Общекультурная компетенция:***

· знания в области национальной, общечеловеческой культуры;

· умение рефлексировать личностную систему;

· толерантность к разным этнокультурам.

* ***Компетенция личностного самосовершенствовании:***

· потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала;

· способность к саморазвитию.

* ***Познавательно-творческая компетенция:***

· умения целеполагания, планирования, рефлексии учебно-познавательной деятельности;

· развитость творческих способностей;

· способность самостоятельно приобретать новые знания.

* ***Ценностно-смысловая ориентация личности:***

· осознание своей роли и предназначения

· потребность и способность самореализации

· увлеченное построение жизни и профессиональной

деятельности

* ***Коммуникативная компетенция:***

· владение технологиями устного и письменного общения,

включая общение через Интернет

* ***Информационная компетенция:***

· умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

· нормативно-правовое обеспечение педагогической

деятельности;

· владение информационными технологиями

* ***Социально-трудовая компетенция:***

· способность взять на себя ответственность;

· проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества;

· подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий.

* ***Профессиональная компетенция педагога:***

· активная жизненная позиция

· профессиональные знания и умения

· профессиональные личностные качества

· творческие умения.

***Профессиональная компетентность*** учителя предполагает постоянное развитие и самосовершенствование учителя. Для учителя самым важным является достижение максимально возможного для него уровня развития компетентности.

Первой составляющей профессиональной компетентности учителя является владение учителем необходимыми знаниями, умениями и навыками. Под необходимыми знаниями обычно понимаются общепрофессиональные знания учителя по предмету, знание методики преподавания, основ [психологии](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fclick02.begun.ru%2Fclick.jsp%3Furl%3DWn9FElxOT04XQn3yuVXaAfxQMINHcCezDG7MNZAskutCCSKZAooWYyV2bP-Cmz5lr4-SOagDo9nddazesaU7swingPJBNdAg66TkomrSP6ZjpZrQqFhPPbf56gfHA8bUw6Ktaid616QRGCLYUta64bj8X4xCermIxUUMm11wnN%2AMTAsM22SzrPQbz%2AMjPFOre2S%2AItm0KJl3roqoL9iqyv6TeKu0ytOXihgd0yT9a1k1YIKeo2NKKkd8Q%2AWf8PFGWxbUUYkkVwzfOGo8E%2AJxuaOLU5f4G6RwQtF3Cr9724i3EdGWsqRDGqPwdi9hPSclj5vx9pWZDZ76IT5YXaxRP8CRRfk0epfVJIs%2A9rmZbQzwxh648ubS5VGTYoXIa3LGJlaY-V3VzWydG%2AzFtsJ8HJXJkd7TBP3YfBslCronD6VADhEhY5DSFp%2AFeaoaZET0xAkwHkSiSFSy73edudOsjk6vu8wCWkTPTe3c80ODDmzFhoKh1E1h2u7aS2ZkW55Ny0JRCg-mjiJAuTXLwc6Jwe13QEbjKIcFLoWgoR2UTFfW13gZAkSRTVcujcNdkYcwl26GoALNa9BqGKNELDnYI12vG6U%2ABAD0-azg5NSoXA3r6523Nuhrz3nbg6gQN12Taovk7y4XxCLMadXSCzyefdjsWeG8z7W7SsFvERh4cQd7KxCxzDUVDgq%2A5dRd2JAzKD-NCqmyyWApgE6h1Oq2PWaLWSQ99SPjpJg-KdLkUX-dz8qWBWuF0zXiKAz2gyxKh4eDIegMU00wuCTIvKT-TtsuaLa7I0K3MfLvynPvLW%2APybx1trXCImkMaQX1D5qybv0M8Q41x1tRqYsa%26eurl%255B%255D%3DWn9FEqSkpaTohA7XmTFeBpEaVMRrUg0UGWGe9v-qOuZS%2AToFgNvIzCyBb-LyGmzLJv3kgEpztshyXS9ayRtKtAhaln0), педагогики и дидактики, способствующих обучению и воспитанию учащихся. Чем выше уровень знаний учителя, тем выше его компетентность.

От учителя требуется повышенное знание предмета и техники своего дела. Для учителя очень важно иметь широкий кругозор, который предполагает не только большое количество, но и глубину знаний во всех областях жизни. Глубокое понимание отдельных фактов и процессов, их особенностей и закономерностей помогают самостоятельному овладению новыми знаниями.

Кроме общенаучных и педагогических знаний компетентность учителя предполагает глубокое знание психологии в целом и возрастной психологии в особенности.

Используя профессиональные знания, учитель вырабатывает свой, только ему присущий стиль работы, который он совершенствует на протяжении всей педагогической деятельности и достигает наивысшего уровня профессиональной компетентности. В свою очередь, высокий уровень компетентности учителя предполагает постоянное «приобретение, преобразование и использование знаний», а значит постоянное самосовершенствование.

Следующая составляющая профессиональной компетентности учителя - умение применять теоретические психолого-педагогические знания в образовательной практике.

Еще одной составляющей профессиональной компетентности учителя является профессиональная позиция учителя. Позиция - это устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляемая в соответственном поведении и поступках, отмечается в словаре психолога-практика. Профессиональная педагогическая позиция - это устойчивая система отношений учителя (к ученику, к себе, к коллегам), определяющая его поведение. Профессиональная позиция учителя - это, в первую очередь, гуманистическая позиция учителя по отношению к учащимся. Гуманистическая позиция учителя играет важную роль в воспитании учащихся. Если учитель придерживается гуманистической позиции, систематически производит самоанализ, рефлексию своей деятельности, то это обеспечивает процесс формирования и воспитания личности ученика, способствует формированию сознательной дисциплины школьников.

Современного учителя должны отличать высокая креативность, направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность, технологическая подготовленность.

Из ФГОС.

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Заключение.

Тему для своего доклада по дисциплине «Педагогическая техника» я выбрала «Требования ФГОС к компетенциям педагога». Хочу в заключении пояснить свой выбор. Так как мне предстоит работать в сфере педагогики, мне необходимо знать стандарты и современные требования к профессиональным и личностным качествам педагога. На сегодняшний день эти требования отражены в официальных государственных документах, каким являются «Федеральный образовательный стандарт» (<https://fgos.ru>).

Согласно новым стандартам педагогический работник должен обеспечить условия для формирования личности, способной к саморазвитию.

Программы развития компетентности педагога должны быть ориентированы на целостный, системный подход к профессиональной деятельности, учитывать особенности обучения взрослых:

* осознанное отношение к процессу своего обучения;
* потребность в самостоятельности;
* потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
* практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков;
* наличие жизненного опыта — важного источника знаний;
* влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

Как правило, взрослые люди ***хотят*** учиться, если они понимают ***необходимость*** обучения и видят ***возможности*** применить его результаты для улучшения своей деятельности. Кроме того, взрослые люди стремятся ***активно*** участвовать в обучении, привносят в обучающие ситуации собственный опыт и свои жизненные ценности, стараются соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами. Взрослый человек, как правило, имеет множество семейных и социальных обязанностей, поэтому учится без отрыва от основной профессиональной деятельности. Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при работе с ними требуется уделять особое внимание индивидуализации обучения, повышать самооценку и чувство собственного достоинства каждого человека.

Литература.

1. <http://профстандартпедагога.рф>
2. Афанасьева Н.В. Психологическое обеспечение освоения педагогических
3. Белкина В.Н., Карпов А.В., Ревякина И.И. Теория и практика развития
4. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. - 2003. - № 10.
5. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4.
6. Малухина Н.В. Формирование психологической компетентности педагогов в развитии способности к творчеству учащихся подростково-юношеского возраста. [Текст]: дис. …канд. психол. наук/ Н.А.Малухина – Курск [б. и.], 2009 - 167 с.

профессиональной педагогической рефлексии. Ярославль, 2006

1. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1. - С. 14

технологий// Учитель нашей новой школы. Межрегиональная научно-практическая конференция, 24-25 августа 2010 года.- Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2010.- С. 15-19

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. <https://fgos.ru>
2. Шадриков В.Д., Методика оценки уровня квалификации педагогических работников, 2011
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С.Д.Якушева.--5-е изд.,.--М.: Издательский центр «Академия», 2012.--256с урок стандарт самоподготовка учитель