Тема: Как помочь детям научиться слышать и слушать друг друга.

Распространенная проблема в воспитании детей — они вас вроде бы слушают, но не слышат. Ведь слушать и слышать — это разные вещи. Умение слушать связано с концентрацией внимания и зависит от работы мозга, а умение слышать является функцией ушей. Именно умение слушать — один из основных коммуникативных навыков. Коммуникативные навыки очень важны для развития личности, поскольку именно они определяют успешность взаимодействия с миром, окружающими, самим собой, а также позволяют самовыражаться через творчество. Когда мы говорим о коммуникации, то первое, что представляется — это умение говорить, отстаивать свою точку зрения. Но все же главное — это именно умение слушать собеседника. А уж как нашим малышам нужен такой навык! Часто они тараторят без умолку.

Наверняка у вас были ситуации, когда вы начинали общаться с довольно приятным человеком, но уже через несколько минут общения хотелось от него сбежать. А всё потому, что он очень активно говорил и не давал вам вставить ни слова.

 Очень часто учителя начальной школы говорят о том, как много сил уходит в первом классе на то, чтобы научить детей слышать, и слушать.

Чтобы ребенок чувствовал себя успешным в школе и вообще в жизни, важно развивать умение у него слушать и слышать. В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова дано разграничение этих понятий: «слушать- направлять слух на что- нибудь (слушать музыку, лектора), следовать чьим- нибудь советам, приказам»; «слышать- различать, воспринимать что- нибудь слухом (слышал голоса говорящих); замечать чувствовать, слышать для подтверждения сказанного…». Слышать- это одновременно и размышлять и сопереживать говорящему, совершать вместе с ним некую внутреннюю психическую деятельность, мобилизовать себя на рассуждения, участие в диалоге по поводу услышанного.

Можно выделить две проблемы: недостаточный уровень вербального внимания и памяти и недостаточно развитые коммуникативные навыки детей. Если с первой проблемой можно справиться, просто тренируя память и внимание (в разнообразных словесных играх, на физкультурных и музыкальных занятиях, в конструировании и рисовании), то для решения второй проблемы необходимо менять само общение в группе. Воспитатель должен показать пример слушания, отказаться от авторитарной позиции, обратить детей к ровесническому общению. В педагогике такое общение- норма. Э.И. Леонгард- российский педагог, дефектолог: «Слышать»- значит понимать ситуацию общения, уметь участвовать в диалоге, в групповом и коллективном разговоре, распределяя сое внимание на многих, в том числе потенциальных, собеседников, подхватывать реплики, самостоятельно переключаться на новую тему, продолжать участвовать в общении при необходимом изменении хода разговора.. «Слышать»-значит свободно чувствовать себя в незнакомой ситуации и уметь вступать в разговор с незнакомыми людьми, обращаться к ним с вопросами или за помощью и быть уверенными в том, что всегда будешь понят, и в том, что всегда поймешь ответ.

«Слышать»- это значит иметь облик слушающего человека, располагать окружающих к общению; быть готовым к вопросам незнакомых людей на улице, в транспорте и т.п., быть готовым к ответам».

Как же помочь детям услышать друг друга?

Как часто бывает, когда воспитатель задает детям какие-то вопросы, их взгляд обращен на взрослого и они отвечают только ему- взрослому, а других детей часто воспринимают как конкурентов в борьбе за внимание и одобрение воспитателя. В таком случае у детей нет ни интереса, ни необходимости делиться своими соображениями друг с другом, слышать друг друга.

Чтобы изменить эту ситуацию, педагогу придется от авторитарной позиции по отношению к детям, не эксплуатировать соревновательный мотив, а наоборот, помочь детям ориентироваться в работе друг на друга, предъявлять результаты труда и свои мысли друг другу, а не взрослому.

Для того, чтобы дети слышали друг друга, важно:

-организовывать жизнь группы так, чтобы дети были ориентированы на ровесников, а не только на взрослого, не организовывать общение детей через себя.

-организовывать работу в парах и малых группах.

-поощрять детей задавать друг другу вопросы и , отвечая на их вопросы, обращаться к ним по имени.

- при обсуждении какой либо темы сказать детям, что не надо повторять слова своих товарищей- так теряется время, можно просто согласиться или не согласиться с их мнением.

-отказаться от привычки дублировать ответы детей («Какой сегодня день недели? Правильно пятница») . Достаточно того, что педагог слышит.

-поделиться мыслью с детьми о том, что не стыдно чего -т о не знать, а узнавать новое- интересно, ошибаться можно- это путь к истине.

Если вы будете соблюдать эти правила, общаясь со своим ребёнком, то ребёнок научится слушать и слышать вас.