*Плохих Юлия Павловна, МАДОУ детский сад №16 «Рябинка»*

*Использование информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе*

Применение информационно – коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

В соответствии с законом “Об образовании в Российской Федерации” дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества.

Ее основная задача – эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-коммуникационных технологий:

- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу;

- создание условий для индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности;

-создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

В современных условиях деятельность дошкольных образовательных организаций основана на применении инновационных технологий. Одной из таких технологий является информационно-коммуникационная технология.

Что же такое ИКТ?

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей, взаимодействия с родителями.

Специфика введения ИКТ в процесс воспитания дошкольников оказывает большое влияние на развитие творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника и существенно позволяет расширить возможности педагога. На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Педагогам приходится самостоятельно изучать  подход и внедрять  его в свою деятельность. Использование информационно-коммуникационных технологий является  одним из перспективных средств обучения дошкольников.

Использование ИКТ в организованной образовательной деятельности в нашем ДОУ – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДОУ можно поделить на:

- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;

- использование ИКТ в процессе взаимодействия педагога с родителями;

- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

обеспечение отчётности.

В связи с этим особую значимость приобретает  ИКТ-компетентность педагогов.  Она представляет собой готовность и способность педагога самостоятельно использовать современные ИКТ в педагогической деятельности  для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере.

В нашей дошкольной организации применяются различные типы ресурсов: управленческие, методические, образовательные, справочные, рекламные.

Классифицируются электронные ресурсы по различным критериям:

По виду источников: статьи, песенки, книги, сказки, программы, рисунки, товары и т. п.

-По потребителю (для кого созданы): для руководителей, для воспитателей, для родителей, для детей.

-По производителю (кем созданы): государством, регионом, муниципальным органом, детскими садами, научными и медицинскими центрами , отдельными специалистами.

-По цели создания: для управления системой образования, в коммерческих целях, для продвижения программ, для продвижения продукции, для создания команды единомышленников.

-По полноте информации.

-По темам и т. п.

Широко используется в детском саду электронная наглядность**.** Она представляет собой программное компьютерное средство представления комплекса визуальной гипертекстовой информации разных типов, предъявляемой обучаемому на экране компьютера, как правило, в интерактивном (диалоговом).    Компонентами электронной наглядности могут быть как статические (картины, схемы, таблицы), так и динамические (видео, анимация) изображения. Основными характеристиками электронной наглядности являются: интерактивность, динамизм, мультимедийность. В нашем ДОУ создана медиатека презентаций, подборка интересных компьютерных игр и развивающих заданий.

В образовательном процессе детского сада широко используются компьютерные программы двух видов: развлекательные и развивающие.

В детском саду распространена такая форма взаимодействия педагогов как профессиональное сетевое сообщество.  Наши педагоги активно взаимодействуют и общаются с педагогами других учреждений на платформах «Маам.ру» и других.

Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Педагоги активно используют ИКТ – технологии на занятиях. Это позволяет:

- предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.

- ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;

- поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности;

- развивать у дошкольников исследовательское поведение;

- расширять творческие возможности самого педагога

В практической деятельности педагоги могут использовать ИКТ на разных этапах совместной организованной образовательной деятельности:

- сокращается работа педагога с бумажными носителями (оформление перспективных планов, конспектов НОД, досугов и развлечений, аттестационных материалов, обобщения опыта, портфолио педагога или ребёнка, обработка результатов мониторинга и представление их в виде графиков и диаграмм, и т.д.);

- меньше требуется времени для подготовки наглядно-дидактического и раздаточного материала к НОД;

- быстрый и в большом объеме подбор дополнительного познавательного материала через интернет – ресурсы;

- эстетичное оформление документации, отчётов, диагностик, стендов, информационных уголков, ширм и др.;

- составление и оформление буклетов, брошюр, листовок, папок – передвижек и др.;

- сканирование и отправка по электронной почте творческих детских работы на различные конкурсы;

- тиражирование материалов в нескольких вариантах и нужном количестве экземпляров для работы с детьми и родителями.

 Одним из важнейших направлений работы воспитателя является взаимодействие с родителями**.**Преимущества ИКТ во взаимодействии с семьями дошкольников заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;

- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы; - обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников; оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;рост объема информации; оперативное получение информации родителями;обеспечение диалога воспитателя и родителей группы; оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Данные формы работы  активно используются педагогами с целью решения актуальных проблем развития детей при взаимодействии воспитывающих взрослых.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием музыкальных записей и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Современные информационные - коммуникационные технологии в системе образования занимают приоритетные позиции. Их использование является эффективным средством воспитания, развитием творческих способностей, формирования личности, обогащения интеллектуальной сферы, происходит обучение целеполаганию, планированию, контролю и оценке результатов самостоятельной деятельности, а также помогают вести учёт воспитательно - образовательной деятельности педагогов, способствуют обмену информации между всеми участниками образовательного процесса.

Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.