## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПОНЯТИЙНЫМ АППАРАТОМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

***Цели урока:***

1. **Определение степени усвоения учащимися основных исторических понятий и терминов после изучения первых двух разделов истории средних веков.**
2. **Развитие познавательной активности учеников в процессе игровой деятельности.**
3. **Воспитание** **коммуникативных качеств у школьников.**

***Задачи урока:***

* используя игровой момент на уроке, добиться высокого уровня активности учащихся;
* провести индивидуальную работу с отстающими учащимися, предоставив им дополнительную возможность проверить свои знания;
* обеспечить наглядность результатов зачетного урока через сводную таблицу.

***Оборудование урока:***

Школьная доска с обозначением:

* трех секторов – «А» (понятия и термины),

 «В» (поощрительные вопросы),

 «С» (реабилитационные вопросы).

* список учащихся класса,
* шкала отметок.

### ХОД УРОКА

1. ***Организационный момент:***
* объяснение порядка проведения зачетного урока;
* разъяснение степени сложности понятий (терминов) и ее выраженность в баллах:
* объяснение порядка выбора зачетных блоков, размещенных на доске:
* объяснение последовательности раскрытия значений, понятий (терминов) в выбранном блоке;
* разъяснение порядка получения дополнительных баллов из секторов «В» и «С»;
* доведение до сведения учащихся порядка подведения итогов и дополнительной работы с неуспевающими учащимися.
1. ***Проведение зачета:***
* выбор учеником номера зачетного блока (в каждом блоке содержится по три понятия-термина различной степени сложности; самый сложный оценивается в 3 балла, средней сложности – в 2 балла и самый простой – в 1 балл);
* раскрытие учащимся значения понятий (терминов), содержащихся в выбранном блоке;
* обозначение учителем на доске полученных баллов напротив фамилии отвечающего ученика;
* розыгрыш понятий среди учащихся класса в случае пробела в знаниях отвечающим учеником;
* обозначение учителем на доске разыгранных баллов напротив фамилии ученика, сумевшего раскрыть значение понятия (термина) из блока отвечающего ученика;
* выход на сектор «В» учащихся, сумевших раскрыть все содержащиеся в блоке понятия (термины) и обозначения дополнительно заработанных баллов напротив фамилии отвечающего ученика в сводной таблице (**этап поощрения успевающих учеников**);
* выход на сектор «С» учащихся, допустивших при ответе определенные неточности для подтверждения их притязаний на хорошую оценку (**этап коррекции и реабилитации**);
* повторный выбор неуспевающими учениками зачетных блоков из сектора «А» с целью выхода на удовлетворительную оценку.
1. ***Подведение итогов:***
* подсчет набранных баллов;
* определение итоговой оценки;
* поощрение успевающих учеников дополнительными оценками;
* анализ допущенных ошибок, неточностей и пробелов;
* разъяснительная работа с учащимися, допустившими пробелы в знаниях на зачетном уроке.

ОБЩИЙ ВИД ДОСКИ

***НА ЗАЧЕТНОМ УРОКЕ ПОВТОРЕНИЯ***

***ИСТОРИЧЕСКИХ ПОНЯТИИЙ***

***(ТЕРМИНОВ)***

*6 баллов и более ……………… «5»*

 *3-5 баллов………… …… «4»*

 *1-2 балла ……………….. «3»*

 *0 баллов ………..……... «2»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сектор «А» | Фамилия | *Баллы* | *Всего* | *Итог* | ***Сектор «В»******Сектор «С»*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ЗАЧЕТНЫЕ БЛОКИ И ИХ НУМЕРАЦИЯ

***(сектор «А»)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ 1**3. чересполосица2. колония1. арабески3. повинности2. метрополия1. патриции3. шариат2. «белые колонии»1. мэр3. феодальная  раздробленность1. янычары

1. пергамент | **№ 2** | **№ 3** | **№ 4** |
| **№ 5**1. производ-сть

 труда2. дофин1. индульгенция3. феод2. регент1. «святые

 мощи»3. цеховой устав2. конкистадоры1. Коран1. поземельная

 зависимость2. гуситы1. мастер | **№ 6** | **№ 7** | **№ 8** |
| **№ 9**3. старшины2. целибат1. подмастерье3. сословия2. еретики1. мечеть3. коммуны2. ордены1. ратуша1. принудит.

 севооборот2. петиция1. собор | **№ 10** | **№ 11** | **№ 12** |
| **№ 13**1. Генеральные

 штаты2. гильдии1. империя1. личная

 зависимость2. епископ1. фреска3. шедевр2. анафема1. вече1. крепостной

 крестьянин2. аббат1. мозаика | **№ 14** | **№ 15** | **№ 16** |
| **№ 17**1. «революция

 цен»2. цехи1. минарет3. привилегии2. братство1. паны3. парламент2. стачка1. султан3. сунниты1. товарное

 хозяйство1. вассал | **№ 18** | **№ 19** | **№ 20** |
| **№ 21**3. палата лордов2. мусульмане1. ростовщики1. натуральное

 хозяйство2. мулла1. банкиры3. шииты2. барщина1. раджа3. инквизиция2. имам1. ярмарка | **№ 22** | **№ 23** | **№ 24** |
| **№ 25**3. интердикт1. разделение

 труда1. десятина3. палата общин2. поместье1. товар3. табориты2. оброк1. сеньор3. мануфактура2. ислам1. рыцарь | **№ 26** | **№ 27** | **№ 28** |

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕКТОРА «В»

1. Своей безмерной жестокостью он наводил ужас на соседние народы. Он почти поголовно уничтожал местных жителей, сооружая башни из черепов убитых. Как звали этого правителя?
2. Кого древние греки называли «варварами»?
3. Что в христианской религии, по мнению королей, позволяло держать в подчинении подданных?
4. Какой король превратил Франкское королевство в империю?
5. Чем крепостной крестьянин отличался от раба?
6. Почему в средние века крестьяне-общинники начинали и заканчивали полевые работы одновременно?
7. Что в замке феодала называли «донжоном»?
8. Чьими вассалами были бароны?
9. Как называлось раннее феодальное государство у восточных славян?
10. Что вывезли из Китая тайно в своих посохах два византийских монаха?
11. В каком городе было открыто первое в Европе высшее учебное заведение?
12. Почему в Древней Греции храмы украшались снаружи, а христианские изнутри?
13. Кого в средние века называли «кораблем пустыни»?
14. Почему в мусульманских храмах отсутствует изображение людей?
15. Почему в средние века говорили, что «городской воздух делает человека свободным»?

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕКТОРА «С»

1. Как католики называли главу своей церкви?
2. Почему верующие нередко завещали церкви или монастырю все свое имущество?
3. Что означало выражение: «Вассал моего вассала не мой вассал»?
4. Как звали ученых монахов из Византии, создавших славянскую азбуку?
5. Что в раннее средневековье называли «греческим огнем»?
6. Как звали человека, создавшего в VII в. новую религию – ислам?
7. Почему мусульманам запрещалось пить вино и играть в азартные игры?
8. «Как только на дне моей кружки застучит ваша монета, ваша душа сразу попадет в рай». О чем здесь идет речь?
9. Какие государства воевали между собой в период Столетней войны?
10. Как звали человека, который изобрел книгопечатание?