Опыт использования средств информационно-коммуникативных технологий в детском саду

В своем докладе я хочу поделиться **опытом использования информационно – коммуникативных технологий** в работе нашего дошкольного образовательного учреждения.

Очень часто в освоении новых **технических средств** дети обгоняют взрослых.

Действительно, **технический** прогресс за последнее десятилетие совершил огромный скачок в сфере **информационных технологий**. И, конечно же, образование должно отвечать требованиям современной жизни.

Министерством образования РФ было подготовлено рекомендательное письмо от 25 мая 2001 года об **информатизации** системы дошкольного образования. Оно служит отправной точкой для создания условий по формированию **информационно**-коммуникационной компетентности педагогов и воспитанников ДОУ.

Но процесс модернизации образования, и особенно дошкольного, происходит очень медленно. В связи с этим Правительством РФ и Министерством образования и науки был принят ряд нормативных актов.

В федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определены **средства** обучения и воспитания. К ним относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные, учебно-наглядные пособия, компьютеры, **информационно**-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные **средства**, печатные и электронные образовательные и **информационные** ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. [1] Работа с данными **средствами** требует от педагогов специальной подготовки. Это закреплено в стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, **среднего общего образования**) *(воспитатель, учитель)*", который начал работать с 1 января 2015 года. «Воспитатель должен владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста».[2]

Для того чтобы улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний и ускорить процесс усвоения знаний, согласно новым требованиям ФГОС, необходимо внедрение инновационных **технологий**. Одним из инновационных направлений является **использование информационно – коммуникативных технологий**.

**Информационно-коммуникационные технологии в образовании***(ИКТ)* – это комплекс учебно-методических материалов, **технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе**, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов, а также для образования *(развития, диагностики, коррекции)*детей. [3]

Применение **информационно-коммуникационных технологий** в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет **средствами** мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

В нашем **детском саду использование информационно-коммуникационных технологий**началось в 2010 году. Сначала это было **использование** компьютера для индивидуальных занятий логопеда с детьми. Затем в музыкальном зале была установленная интерактивная доска. В настоящее время каждая группа ДОУ, кроме группы раннего возраста, оснащена интерактивным оборудованием. В своей работе воспитатели могут так же **использовать документ – камеру**, интерактивные столы.

Основным требованием при внедрении любой инновационной **технологии** в дошкольном учреждении является сохранение здоровья воспитанников. Поэтому воспитатель, прежде всего, должен руководствоваться Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных учреждений *(СанПин 2.4.1.2660-10)*.

Приоритетным направлением **использования ИКТ в нашем детском саду** является применение интерактивной доски в различных формах работы.

Данное оборудование воспитатели **используют**:

• в работе с детьми;

• в работе с родителями;

• во взаимодействии с другими педагогами;

• в методической работе.

Работа с детьми включает в себя организацию режимных моментов, **непосредственную**образовательную деятельность (НОД, самостоятельную деятельность детей и индивидуальную работу. Во всех перечисленных формах работы педагоги нашего ДОУ применяют **средства ИКТ**.

Одним из важных режимных моментов является утренняя гимнастика. Мы проводим ее с детьми в музыкальном зале. Ребятам очень нравится двигаться под веселую музыку с героями мультфильмов и другими анимационными персонажами. С введение интерактивных разминок у воспитанников усилилось желание посещать утреннюю гимнастику. Не менее важным является для детей дошкольного возраста дневной сон. Для лучшего засыпания перед сном воспитатели иногда включают аудиосказки.

Большое значение имеет **использование** интерактивной доски в **непосредственной**образовательной деятельности. Так как у детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление, важная роль отводиться наглядному материалу. И тут на помощь педагогу приходят красочные мультимедийные презентации, обучающие видиофильмы и развивающие мультфильмы для малышей. Так же во время проведения НОД воспитатели предлагают детям разнообразные интерактивные игры, готовые или разработанные самими педагогами. Применение таких игр повышает у воспитанников мотивацию к познавательной деятельности.

В самостоятельной деятельности дети в группе могут **использовать интерактивный стол**, в программном обеспечении которого имеются развивающие игры. Это возможно в те дни, когда нет образовательной деятельности с применением интерактивного оборудования. В то же время воспитатель строго контролирует время такой игры.

При проведении индивидуальной работы воспитатели **используют** ноутбук или интерактивный стол.

Широкое применение **средства** ИКТ получили в работе с родителями. **Использование**возможностей интерактивной доски позволило улучшить качество проведения родительских собраний, семинаров и мастер – классов для родителей. Когда мамы и папы видят своих детей на экране и слышат их мнения по разным вопросам, они начинают более активно участвовать в жизни группы и **детского сада**. Создание сайта ДОУ обеспечило открытость воспитательного и образовательного процессов. Создание групп в контакте позволило осуществлять обратную связь в работе с родителями, учитывать их пожелания, делиться радостью по поводу достижений их детей.

**Использование информационных технологий** позволяет по-новому организовывать и проводить формы взаимодействия с педагогами. В настоящее время к каждому выступлению на педсовете воспитатели стараются подготовить интересные и содержательные презентации. Для помощи сотрудникам в успешном освоении **средств ИКТ в нашем детском саду** создана творческая группа из педагогов, хорошо владеющих компьютерными **технологиями**.

Каждая группа имеет свою медиатеку, в которой содержаться конспекты занятий, презентации по темам, документация по проектной деятельности, фото и видеоматериалы о мероприятиях, проводимых в группах, и др. Все эти медиатеки объединяются в общую медиатеку ДОУ.

Активно **используя в своей работе информационно-коммуникационные технологии**, мы выявили ряд преимуществ данных **средств** перед традиционными методами работы:

• **средства** ИКТ позволяют накапливать и **использовать** большое количество иллюстративного материала, хранение которого занимает мало места;

• они позволяют во время НОД осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог;

• **использование** красочных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

• одновременно **используется графическая**, текстовая, аудиовизуальная **информация**;[4]

• при **использовании** анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов *(рост цветка; рождение бабочки и т. п.)*;

• с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать во время образовательной деятельности либо увидеть в повседневной жизни *(например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т. д.)*;

• **использование** новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное;

• **непосредственно** образовательная деятельность с **использованием информационно-коммуникационных технологий** побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

• высокая динамика **непосредственно** образовательной деятельности способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;[4]

• **средства** ИКТ помогают в подборе иллюстративного материала для оформления стендов, альбомов, группы, кабинетов *(сканирование, Интернет; принтер, презентация)*;

• они способствуют более широкому обмену **опытом**, знакомству с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья;

• упрощают оформление групповой документации, отчетов: компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

Но как уже упоминалось в начале статьи, прогресс не стоит на месте. В будущем мы планируем **использовать средства** ИКТ для дистанционного обучения детей, для проведения консультаций и мастер – классов в он – лайн режиме, для разработки собственных интернет – ресурсов *(блоги воспитателей)*.

Все это соответствует *«Концепции развития образования РФ до 2020 г.»*, подписанной председателем правительства в декабре 2014года. Одной из приоритетных задач является «модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития.

Источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, **среднего общего образования**) *(воспитатель, учитель)*" от 18 октября 2013 года.

3. http://festival.1september.ru/articles/649942/

4. http://dohcolonoc.ru/cons/3710-ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnykh-tekhnologij-v-obrazovatelnom-protsesse.html

5. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 0

6. https://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%ED%F2%E5%F0%E0%EA%F2%E8%E2%ED%E0%FF\_%E4%EE%F1%EA%E0

7. http://nsportal.ru/ **Использование** ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

8. «Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года