**РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ C ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

*Н.Ю. Печенкина*

*учитель-логопед*

*МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска»*

Всестороннее развитие дошкольников в интеллектуальном, социальном, эмоционально-волевом, а также нравственно-эстетическом плане предполагает владение родным языком.

Грамматический строй речи представляется умением грамотно изменять и образовывать слова, чтоозначает обладать умением правильно произносить окончание слова, согласовывать слова в предложении, пользоваться в речи предлогом.

Проблему усвоения грамматического строя дошкольникамиизучали многие ученые. Выдающийся исследователь А. Н. Гвоздев в работе «Формирование у дошкольника грамматического строя русского языка» подробно описал все компоненты грамматики, а именноморфологии, синтаксиса и словообразования [2]. Данным автором выделены этапы овладениядошкольниками грамматической структуры родного языка. К первому этапу он относит однословные идвухсловные предложения (с 1г 3мес.), ко второму этапу - формирование различных форм для выражениясинтаксических отношений (с 1г.10 мес. до 3 лет), а третий этап, по мнению А.Н. Гвоздева содержитусвоение морфологических структур языка, оформление грамматических категорий (с 3 до 7 лет).

Таким образом, в работах многих авторов подчеркивается, что речевой дизонтогенез характеризуется несформированностью всех компонентов языковой системы.

Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребенком закономерностями языка, языковыми обобщениями, что позволяет трансформировать смысл в речевые действия.

При ОНР формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с OIIP, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Анализ речи детей с ОНР обнаруживает у них нарушения в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. У этих детей выявляются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании.

Отмечаемые значительные нарушения в процессе формирования грамматического строя речи по сравнению с дошкольниками с нормальным речевым развитием указывает на необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию грамматического строя речи с использованием информационных технологий.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой [10]. Реализуя данную задачу, происходит информатизация образования, которая представляет собой индивидуализацию процесса обучения и воспитания. Принципиальным новшеством использования компьютера служит интерактивность.

Дошкольное образование не может оставаться таким, каким было несколько лет назад, мы движемся вперед и вносим в работу с детьми инновационные технологии. Одной из таких технологий является робототехника и программирование.

В работе с детьми с ТНР мы используем робототехнический набор MatataLab. Обучающий набор MatataLab - это комплект дидактических альбомов, программируемое цифровое устройство, панель с управляющей башней, блоки программирования и дополнительные детали для организации работы с набором, позволяющий в доступной для дошкольников форме организовать изучение основ алгоритмики и программирования. Отличительной особенностью набора является отсутствие необходимости использовать компьютер или мобильное устройство для программирования. [4]

MatataLab используется нами как средство развития логического мышления и изучения программирования во время игры. Дети познают мир посредством игры, а набор MatataLab позволяет обучаться в игровой форме. Эксперименты с MatataLab расширяют умственные и творческие способности, развивают воображение ребенка. [2] Возможности набора позволяют создавать свои квесты и истории, комбинировать их, создавая вокруг стандартных решений всё новые и новые пространства, соревноваться в умении программировать движение робота. Каждое занятие с использованием MatataLab особенное. Как показывает практика, с помощью оригинальных элементов, наполняющих игровое поле, можно легко пробудить в непоседливых ребятишках интерес к познанию, заложить начальные технические навыки, умение работать в команде, а заодно и развить в них творческий подход к делу!

Работая с базовым набором MatataLab, мы самостоятельно разработали игровые поля и задания к ним по темам недели. Нами были использованы практичные и интересные решения, чтобы игра выглядела уникальной и каждый раз новой. Игровые поля и инструкции по составлению маршрута для робототехнического набора MatataLab разработаны в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (образовательная область - речевое развитие). Новизна методических и дидактических разработок заключается в адаптации программируемого пособия MatataLab в образовательный процесс ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для детей дошкольного возраста. Разработанные нами игровые поля адаптированы для печати: поле для набора MatataLab можно распечатать в формате А3 (размер поля 3\*4 клетки, размер клеток будет соответствовать шагу MatataBot, и равен 9\*9 см, с интервалом в 1 см).

Игровые поля можно использовать как разрезные карточки для моделирования новых игровых полей, либо по предложенному образцу. Педагоги разработали и изготовили органайзер, состоящий из 12 квадратных ячеек, сверху выдвижная прозрачная панель для продвижения робота MatataBot по игровому полю в заданном направлении.

К каждому игровому полю прилагается инструкция по организации НОД с описанием хода занятия, предлагаемыми детям вопросами и вариантами составления программы.

Таким образом, новизна методических и дидактических разработок заключается в адаптации программируемой игрушки MatataLab в образовательный процесс ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для детей дошкольного возраста с ТНР и для детей с нормальным речевым развитием.

Список литературы:

1. Гвоздев, А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка / А.Н. Гвоздев. – М.:Изд-во АПН РСФСР. Ч. 1, 1949. – 268 с.

2. Информационные системы в образовании. [Электронный ресурс]. –

3. Емельянова, И.Е., Елпанова, Н.П. Развитие технических способностей детей дошкольного возраста // Вестник Бурятского государственного университета 1 (4) / 2014 // [Электронный ресурс].

4. MatataLabCodingLakeABC. [Электронный ресурс].

5. Медведева, Е.Ю. Особенности работы по обогащению лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс] / Е.Ю. Медведева/Вестник Мининского университета.

6. Мироненко, В.А., Медведева, Е.Ю. Современные информационные технологии коррекцииграмматической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] /Мироненко В.А., Медведева Е.Ю. // Журнал «Проблемы современного педагогического образования». –Ялта, 2017, №57-10.

7. Слобин, Д.И. Когнитивные предпосылки грамматики // Психолингвистика / Сост. Шахнарович AM.М 1984. - С. 143-207.

8. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи удошкольников 5 лет / Т.А. Ткаченко. - М. : Изд-во «Гном, Д», 2005. - 112 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 03.06.2013 г. № 466 [Электронный ресурс]. – URL: http://ru.wikipedia.org

10. Хомский, Н. Язык и мышление. М.: Изд-во Московского университета. М.: Изд. МГУ, 1972. - 123 с.

11. Цейтлин, С.М. Язык и дошкольник: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие. для студ. высш. учеб,заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

12. Шахнарович, А.М. Психолингвистический статус производного слова в онтогенезе / А.М.Шахнарович // Вопросы филологии. - 2000. № 1.