[«Разработка и реализация учебных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»](https://portalpedagoga.ru/servisy/sbornik_konferencii/index?id=129)

В настоящее время большое внимание уделяется образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Дети-инвалиды, нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования, и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по Адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (за исключением обучающихся с умственной отсталостью) должны получить образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников, а по окончании обучения – аттестат о получении основного общего или среднего общего образования. Поэтому их образование организуется по Адаптированной основной образовательной программе, которую самостоятельно разрабатывает Образовательная организация, опираясь на Закон об образовании, конкретный ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерную Адаптированную основную образовательную программу определенного варианта, иные документы и в соответствии с психофизическими особенностями, особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа - это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся.

Настоящие рекомендации устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, оформлению и процедуре утверждения рабочих программ для реализации адаптированной образовательной программы.

Адаптация рабочей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья включает следующие направления деятельности учителя:

- анализ и подбор содержания;

- изменение структуры и временных рамок;

- использование адекватных форм организации учебной деятельности для детей с ОВЗ;

- использование специальных коррекционно-развивающих технологических приемов;

- использование специальных дидактических материалов, адаптированных для детей с ОВЗ.

Алгоритм деятельности педагога по адаптации рабочей программы:

1. Осуществление педагогической диагностики. На основе результатов диагностических исследований уровня развития познавательной деятельности и речи составляется рабочая программа. Учитель сам выбирает формы и методы диагностической работы с учетом особенностей ребенка, запроса его родителей.

Содержанием педагогической диагностики могут быть:

А. Речевое развитие обучающегося.

Б. Сформированность элементарных пространственных представлений.

В. Развитие элементарных математических представлений.

Г. Кругозор (общая осведомленность об окружающем мире).

Д. Особенности поведения обучающегося в учебной ситуации.

Е. Общие особенности поведения обучающегося.

Ж. Общая характеристика деятельности.

3. Особенности эмоционально-личностного развития обучающегося (интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования).

2. Определение цели и задач помощи ребенку с ОВЗ в освоении того или иного учебного предмета. Так учебные предметы по физической культуре, музыке и тд не нуждаются в адаптации.

3. Анализ образовательной программы но предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребенком с ОВЗ.

4. Календарно-тематическое планирование по предмету, выделение в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, соответствующих той или иной категории («обязан, должен, может»), сопоставление содержания той или иной темы с программами для детей с умственной отсталостью.

5. Постановка цели и задач урока по той или иной теме в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с ОВЗ данной темы.

6. Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- групповая, парная, индивидуальная;

- проектная, игровая деятельность;

- самостоятельная, совместная деятельность;

- экскурсия, практикум, лабораторная работа и т. д.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- Федеральным государственным образовательным стандартам;

- примерным программам по отдельным учебным предметам;

- учебному плану основного среднего образования (далее- 00);

- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного предмета должна учитывать особенности психофизического развития учащихся с ОВЗ, содержать требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

Обязательным требованием к составлению рабочей программы для детей с ОВЗ является:

1. Обязательность коррекционной работы.

Основными методическими принципами проектирования коррекционной работы будут следующие:

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).

- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).

- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов).

- Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.

- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.

- Учет индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения.

- Практико-ориентированная направленность учебного процесса.

- Связь предметного содержания с жизнью.

- Проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.

- Включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

- Ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционной работы.

- Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение количества часов на повторение и пропедевтическую работу.

3. Особенности методики с учетом требований коррекционной педагогики (специфические технологии).

Коррекционные методы на уроках:

A. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.

Б. Комментированное управление.

B. Поэтапное формирование умственных действий.

Г. Опережающее консультирование по трудным темам, то есть пропедевтика.

Д. Безусловное принятие ребенка.

Е. Игнорирование некоторых негативных проступков.

Ж. Обязательно эмоциональное поглаживание.

3. Метод ожидания «завтрашней радости».

4. Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для детей с ОВЗ.

Учитель в рабочей программе распределяет часы, но разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы.

В пояснительной записке обосновывается ведение данного учебного курса: указывается, для какого предмета, курса, создается рабочая программа, на какое количество часов она рассчитана, дается ссылка на образовательный стандарт по предмету, определяются цели и задачи изучаемого предмета как для нормально развивающихся детей, так и описываются коррекционные возможности предмета для детей с задержкой психического развития, дается психолого-педагогическая характеристика группы. Обязательно нужно описать особенности методики преподавания предмета с учетом требований коррекционной педагогики.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету.

Требования к уровню подготовки учащихся - это установленные Стандартом результаты освоения обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта образования. Требования разрабатываются в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования перечисляются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем календарно-тематического планирования учебного курса (далее - КТП). КТП осуществляется на учебный год.

Обязательным разделом рабочей программы в инклюзивном классе является планирование коррекционной работы по предмету.

Коррекционная работа предусматривает:

1. Работу по восполнению пробелов в знаниях

2. Отработку наиболее сложных разделов программы.

3.Работу по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ.

Таким образом, разработка Адаптированной основной образовательной программы – задача, касающаяся многих педагогов, специалистов и руководителей образовательных организаций.