**Образовательные терренкуры на территории детского сада как инновационный метод коррекции речевого развития у дошкольников**

**Экологическое воспитание в работе учителя-логопеда посредством образовательных терренкуров**

Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта ДО, в работе каждого дошкольного учреждения, должна быть организована развивающая предметно-пространственная среда, с акцентом на территорию, прилегающую к образовательному учреждению.

Полноценная развивающая среда обеспечит возможность общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности. При этом она должна быть содержательной, трансформируемой, многофункциональной, доступной и безопасной.

В апреле 2018г. МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска присвоен статус городской инновационной площадки «Образовательные терренкуры на территории детского сада как инновационный метод оздоровления и всестороннего развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» сроком на 3 года.

В переводе с немецкого терренкур «terrain» — местность и «kur» — лечение т.е. «лечение местностью» или «лечебная ходьба».

Образовательный терренкур – единое пространство для развития ребенка, которое способствует физическому, интеллектуальному и психоэмоциональному развитию воспитанника. Дошкольник учится общаться с окружающим миром, у него развивается речь, крупная и мелкая моторика.

На первом этапе коллективом детского сада с помощью родителей проведена колоссальная работа по реализации инновационного проекта. Территория разделена на несколько активных зон, значимыми точками которых являются: Альпийская горка, Метеостанция, Водоем, Космодром, Игры на асфальте, Дорожка здоровья, Поляна богатырей, спортивный бум, Птичий двор, Сад камней, Дом принцессы кисточки, Лесная полянка, зона релаксации и отдыха. Организованы разные образовательно-оздоровительные маршруты для детей с посещением зоны игр на асфальте, Центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических троп.

Взаимодействуя с воспитателями групп и специалистами ДОУ, запланированы и разработаны маршруты по терренкуру. Каждый образовательный маршрут становится итогом недели, то есть закреплением определённой темы. Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе. Это не требует серьезной дополнительной подготовки, необходимо только желание и творческий подход педагога.

**Маршруты по терренкуру разбиваются на несколько Станций или остановок.**

А сейчас я приведу пример маршрута по терренкуру на тему: «Весна-Красна». Где целью выступает обобщение знаний у детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. А задачи: Активизировать и уточнять словарный запас. Развивать лексико - грамматическую сторону и связную речь. Развивать фонематическое восприятие, творческое воображение, координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к природе; самоконтроль за поставленными звуками.

Для выхода на прогулку по терренкуру проводится предварительная работа. Например: выучить пословицы, поговорки, стихи о весне, подвижную игру «Веснянка». Вначале маршрута мы включаем организационный момент в виде динамической паузы, чтобы акцентировать внимание детей и положительно настроить их на дальнейшую деятельность.

Первая остановку можно выбрать «Метеостанцию», где провести наблюдение за погодой. Беседуя с воспитанниками важно добиваться полных ответов. Играя в игру «Четвертый лишний» - дети исключают лишний предмет, обобщают и объясняют, составляя сложноподчинённые предложения союзом *потому что*.

На второй станции «Весенний лес» рекомендуется провести беседу о весне и выполнить задания: «Назови весенние месяцы», «Назови приметы», «Скажи наоборот», «Объясни смысл пословицы», «Угадай по описанию». Выполняя задания, дети учатся ориентироваться во времени, а также учатся придумывать загадки.

На следующей станции «Спортивная площадка» развиваем координацию речи с движением и общую моторику в подвижной игре.

На станции «Альпийская горка» дети рассматривают, сравнивают растения, камни, выделяют родственные слова от слова *солнце* из контекста. Затем играют в игру на употребление предложно-падежных конструкций «Скажи правильно». Педагог меняет местоположение божьей коровки, а дети комментируют его действия.

На станции «Полянка настроений» мы предложим поиграть «Мяч бросай, предметы на­зывай» на уточнение словаря существительных, классификацию и обобщение. Воспитанники называют перелётных птиц, насекомых, первоцветы, диких животных. А в игре «Сосчитай-ка!» дети упражняются в согласовании числительного с существительным и прилагательным, считая прямым и обратным счётом со словосочетанием: смелая ласточка, жёлтый одуванчик, красивая бабочка, солнечный денёк.

Следующая станция «У песочницы», где на мокром песке нарисованы разные фигуры, а дети дорисовывают деревянной палочкой картинки. При этом у них развивается творческое воображение и мелкая моторика. Затем дошкольники изображают своё настроение в виде смайлика.

В итоге образовательного маршрута, по дороге в группу, дети играют в игру на развитие фонематического восприятия «Звуковая дорожка», они придумывают слова на заданный звук.

Переходя в процессе передвижения по маршруту терренкура от одной *«станции»* к другой, дети выполняют дыхательные упражнения, проводят опыты, исследования, изучают свойства растений, выполняют логоритмику, говорят скороговорки, играют в словесные, подвижные игры и игры на асфальте.

В сентябре 2018 для педагогов был проведен открытый просмотр образовательных терренкуров.

Маршрут по терренкуру в виде игры **«Зарница» прошёл незабываемо для детей и взрослых.** Воспитатели и дети экипировались в военных. На территории ДС создали полевые условия: поставили палатку, повесили на дерево умывальник, организовали и полевую кухню с одноразовой посудой.

Старшие дошкольники соревновались не только в спортивных состязаниях, но в интеллектуальных и сюжетно-ролевых играх. Не забыли и о привале - отдыхе детей у палатки, где они с удовольствием на свежем воздухе съели кашу и выпили чай.

**Проведен маршрут по терренкуру «Зимушка - зима».** Переходя в процессе передвижения по маршруту терренкура, дети проводили опыты магнитами, а также исследовали свойства воздуха и испарение воды, играли в подвижные игры. Появлялись герои – Снеговик, затем Зима и Лиса со своими заданиями, загадками, играми, сюрпризами.

Кроме терренкуров, проходящих по территории ДОУ, используются маршруты, которые выходят за пределы детского сада. Так мы с детьми организовываем экскурсии в музеи, в библиотеки, к памятникам. А по дороге туда и обратно наблюдаем за транспортом, пешеходами и повторяем правила дорожного движения. С детьми старшего возраста был проведен эколого-краеведческий образовательный терренкур «Прекрасней города на свете не сыскать» с целью познавательно-исследовательской деятельности, воспитанию уважения и любви к родному городу.

Такое игровое пространство способствует физическому, речевому, интеллектуальному и психоэмоциональному развитию ребенка: дети учатся общаться с окружающим миром, у них развивается речь, крупная и мелкая моторика, координация движений.

И хотя работа детского сада по проекту еще на начальном этапе и у нас ещё мало наработок, но процесс образования дошкольников стал наиболее разнообразен. Повышается уровень педагогической компетенции специалистов и педагогов ДОУ, которые стали чаще использовать инновационные технологии для проведения прогулок. Возросла готовность педагогического коллектива разрабатывать и внедрять новые образовательные и оздоровительные приемы и методы в работе, творчески модифицировать известные и популярные упражнения, игры.

Используя элементы пескотерапии, мы для себя, открыли инновационную технологию геокэшинг. Это такая приключенческая, увлекательная игра. А её задача, которую решают игроки – разыскивание секретика, клада или тайника по карте-схеме, сделанного другими участниками игры. Секретик – интересный предмет, это может быть игрушка, канцтовары или загадки, рисунки, фотографии. Предмет помещается в небольшой контейнер и закапывается в песок, на карте - схеме обозначается ярким пятном.

Передвижение по маршруту терренкура мы всегда разрабатываем с элементами Паркура.         Паркур – это новое                искусство        передвижения.  Смысл паркура – это передвижение между двумя точками с определённой двигательной нагрузкой, то есть с преодолением препятствия.

**Образовательные терренкуры обеспечивают интеграцию всех образовательных областей. Тщательно продуманная среда сама побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. С внедрением**

образовательных терренкуров в коррекционно-образовательный процесс наша работа стала намного интересней. Воспитанники с удовольствием наблюдают за объектами живой и неживой природы; экспериментируют и исследуют объекты природы; повышается эмоциональный настрой у детей; они учатся делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы; развиваются социально – коммуникативные способности. На прогулке воспитанники более раскрепощены. Природный материал можно эффективно и вместе с тем непринужденно использовать в коррекционной работе. Игры на прогулке могут быть самыми разнообразными и наполненными увлекательным и полезным содержанием. Так учитель-логопед, воспитатель и родители могут проводить время с детьми ин­тересно, и нетрадиционно.