*Федак Ирина Владимировна,*

старший воспитатель

(МБДОУ «Детский сад № 9», Бийск)

**«Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника»**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Интеллектуальное развитие ребенка-дошкольника - это важнейшая составная часть его психического развития. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Обучение и развитие ребенка должны быть непринужденными, осуществляться через свойственную этому возрасту виду деятельности - игру. Знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее, легче, чем те, которые сопряжены «бездушными» упражнениями. Потребность в игре и желание играть у детей необходимо

использовать направлять в целях решения   определенных учебных, воспитательных и развивающих задач.

Среди всего многообразия дидактических игр, которые позволяют раскрыть умственные способности детей можно выделить интеллектуально-развивающие игры. Основное назначение этих игр заключается в развитии операционной стороны интеллекта: психических функций, приемов и операций умственной деятельности. Характерной чертой данных игр является наличие в них ни какого-то познавательного содержания, а поиск скрытых путей решения игровой задачи, нахождение которых требует смекалки, сообразительности, нестандартного творческого мышления, планирование своих умственных операций.

Развивающая игра - это не любые действия с дидактическим материалом и не игровой прием на обязательном учебном занятии. Это специфическая, полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. Она имеет свои побудительные мотивы и свои способы действий.

Развивающие игры содержат условия, способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей. При проведении игр необходимо, чтобы все эти условия были реализованы, т.е. чтобы каждая игра приносила ребенку новые эмоции, умения, расширяла опыт общения, развивала совместную и индивидуальную активность.

На современном этапе воспитания и обучения широко используются логико-математические игры - это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий. В процессе игр дети овладевают мыслительными операциями: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение.

Использование логико-математических игр способствует реализации следующих целей:

* активизация умственной деятельности детей;
* развитие основных умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения, обобщения, классификации;
* формирование основ творческого мышления;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* развитие коммуникативных навыков;
* повышение интереса детей к математике;
* развитие и систематизация знаний, умений, представлений;
* повышение успешности учебной деятельности детей в школе;
* воспитание нравственно-волевых качеств личности.

В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности математического, развития мыслительные умения, и при этом на протяжении всего дошкольного детства, дают немногие.

 Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для подготовки мышления детей к усвоению математики. Логические блоки позволяют ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями: выявление свойств предметов, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование.

 Все игры с блоками в ДОУ используются в работе с детьми разного возраста, в зависимости от уровня их развития. Задания в играх можно усложнять и упрощать, используя большее или меньшее количество признаков фигур, меньшее или большее количество элементов набора. В соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей предусматривается, чтобы дети начинали усвоение материала с простого манипулирования геометрическими фигурами. Предоставляется возможность самим познакомиться с логическими блоками. Дети используют их по своему усмотрению в различных видах деятельности.

Работа по формированию познавательных способностей целесообразно начинать со знакомства с формой, затем с цветом. Предлагаются игры и упражнения на развитие умения оперировать одним свойством (обобщать и классифицировать, сравнивать объекты по одному свойству). Строгое следование одного этапа за другим не обязательно. В зависимости от того, какого возраста начинается работа с блоками, а также от уровня развития детей, можно исключать или объединять некоторые этапы.

Особенности структуры игр и упражнений позволяют по - разному варьировать возможность их использования на различных этапах обучения. Каждую игру можно использовать в любой возрастной группе, тем самым предоставляется огромное поле деятельности для педагога.

Логические блоки используются:

- в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов);

- как настольно – печатные (изготовить карты к играм «Рассели жильцов», «Найди место фигуре»;

- в сюжетно - ролевых играх: «Магазин» - деньги обозначаются блоками. «Почта» - адрес на доме обозначается кодовыми карточками.

Использование логических блоков в аппликации, рисовании, конструировании и моделировании предметов из геометрических фигур разнообразит занятия детей, делает их интересней, помогает легче ориентироваться в пространстве и закономерностях.

Игры Никитина развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, способность к комбинированию, т.е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов, умение находить ошибки и недостатки, пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества, видимо, и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.

Дети со второй младшей группы знакомятся с игрой «Сложи узор». Игра хороша тем, что прекрасно развивает ум и интеллект ребенка, учит его решать нестандартные и сложные задачи. Дети сначала играют **кубиками** и совершает простые игровые действия. Затем детям предлагается составить по образцу простые рисунки «елочка», «окно», «бабочка». Ну а в дальнейшем ребята выкладывают рисунок самостоятельно, с опорой на схему. Конечный этап - ребенок должен уметь самостоятельно придумать схему рисунка

В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу - важным мыслительным операциям, используемым почти во всякой интеллектуальной деятельности, и способность к комбинированию.

Одной из распространенных методик направленных на развитие интеллекта, является методика Сегена её отличие в том, что она не предполагает никакого принуждения, все занятия проводятся в игровой форме. Данные игры направлены на развитие наглядно-действенного мышления, зрительного восприятия и мелкой моторики, что является актуальным для детей младшего дошкольного возраста.

 Основной инструмент для занятий - это доска Сегена, представляющая собой деревянную доску с вырезанными окошечками различной формы и подходящие к ним вкладки. В нашем ДОУ они представлены разнообразными яркими играми. Доски Сегена бывают совершенно разных видов. Самые простые - тематические, объединяющие несколько предметов одного класса, состоящих из одной детали. Это могут быть животные, игрушки, овощи, фрукты, транспорт и так далее.

Современные вариант досок Сегена - это мишки, куклы и другие персонажи, которых можно наряжать в разную одежду и обувь. Такими досками можно пользоваться как на начальном, так и на более позднем этапах. Еще один инструмент, который Эдуард Сеген активно использовал в своей методике - это тематический ящик. Он представляет собой куб, на гранях которого сделаны отверстия разной формы. В комплекте - подходящие под них фигурки, которые можно вставить.

С математической точки зрения «Палочки Кюизенера» это «числа в цвете» позволяют одновременно развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения. С помощью цветных палочек детей можно подвести к осознанию отношений больше - меньше, больше - меньше на, научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, поупражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, подойти вплотную к сложению вычитанию чисел.

На первом этапе палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обыкновенными кубиками и палочками, создают различные конфигурации. Их привлекают конкретные образы, а также качественные характеристики материала - цвет, длина, форма.На втором этапе уже у детей старшего дошкольного возраста формируются первые математические представления. Играя с палочками, дети осваивают такие понятия как «левое», «длинное», «между», «каждый», «одна из», «какой - ни будь», «быть одного и того же цвета», «иметь одинаковую длину» и другие.

Большое значение для развития умственных способностей дошкольников играет самостоятельная  деятельность, поэтому во всех группах ДОУ были оборудованы центры с разнообразными развивающими играми, лабиринтами, логическими задачами, ребусами, задачами-головоломками. Дети могут самостоятельно играть в ту игру, которую им хочется.

Развивающие игры помогают воспитывать интерес, способность к исследованию и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели - составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат - стимулирует активность, проявление нравственно - волевых усилий.

Использование нетрадиционного дидактического материала, как во время занятий, так и в свободной деятельности детей, помогает развитию интеллектуальных способностей и логико - математического мышления.

Взаимодействуя с играми, открывается мир количественных, пространственно- временных отношений, решая при этом самые разнообразные задачи. Это обеспечивает развитие самостоятельности мышления, творческих начал, формирует детскую индивидуальность.

Литература

1. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: [Текст]: Учебный курс для детей 4-5 лет/ Н.И Захарова – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2018.
2. Михайлова З.А., Е.И. Носова. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. [Текст]: методическое пособие / З.А. Михайлова, Е.И. Носова – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2016.
3. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. [Текст]: методическое пособие / З. А Михайлова – М., 1990.
4. Никитин Б.Н. Ступеньки творчества или Развивающие игры. [Текст]: методическое пособие / Б.Н Никитин– 3 изд., доп. – М. – Просвещение, 1996.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. [Текст]: методическое пособие / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая - М.: Детство-Пресс, 2007.