**Роль технологии «критического мышления» в формировании общих компетенций**

*Никитина Мария Викторовна, преподаватель обществознания Государственное профессиональное образовательное учреждение «Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий», Кемеровская область, город Юрга*

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования.

Помимо знаний по дисциплине необходимо формировать такие компетенции, как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Основой и залогом формирования вышеперечисленных компетенций обучающихся является процесс активизации учебно-познавательной деятельности на занятиях истории и обществознания, праву. В технологическом смысле познавательная активность обеспечивается за счет:

* внедрением эффективных педагогических технологий;
* постоянным использованием метапредметных связей, повышающих научный уровень образования;
* использованием информационно-коммуникационных технологий;

организацией процесса личностного осмыслением исторического опыта. Одно из условий – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Обучающимся СПО необходимо не только дать информацию, но и научить самим добывать ее. Достичь этого можно с помощью современных технологий. Применение данных технологий позволяют расширить учебный процесс, развить личностные качества студентов и перейти на более эффективное обучение. По своей сути, педагогические технологии – это совокупность способов, методов, приемов, операций под взаимодействием создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный результат развития. Современные технологии направлены на способности личности к исследовательской, учебной деятельности, мотивации к учебному процессу, ее целостное развитие.

Для осуществления современных задач нужно обладать разнообразными приемами и методами. В педагогике существуют множество классификаций педагогических технологий (Г.К. Селевко, В.Т. Фоменко, Т.М. Давыденко) Можно выделить наиболее интересные приемы с точки зрения преподавания истории:

* проблемное обучение (использование фактов, которые вызывают удивление, ситуации несоответствия научным фактам и т.п.);
* информационно-коммуникационные технологии (использование презентации, текстов, карт, портретов, видеофрагментов);
* технология развития «критического мышления» (три стадии: вызов, осмысление, рефлексия);
* обучение в сотрудничестве (работа в группах);
* проектные и исследовательские методы.

Приведу одну из технологий, которую я использовала на уроке, например, развития «критического мышления».

**Тема урока:** Конституция – основной закон государства

**Тип урока:** комбинированный урок

**Цель урока**: Сформировать российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации, как основным законом государства;

**Задачи**:

***образовательные:***сформировать представление о Конституции, познакомить со структурой документа. Объяснить новые понятия: права и обязанности, парламент и правительство РФ.

***развивающие:***развитие навыков и умений работать с документом, уметь воспользоваться им в необходимой ситуации..

***воспитательные*:**воспитывать у обучающихся уважительное отношение своей Родине.

**Планируемые образовательные результаты:**

***личностные:*** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

***метапредметные:*** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

***предметные:*** формированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

**Основные понятия и термины:**закон, Конституция, права, Президент

**Оборудование:** учебник, Конституция РФ

**План урока:**

1. Организационный момент
2. Мотивация учебной и познавательной деятельности
3. Изучение нового материала
4. Задание ученикам по рефлексии их деятельности
5. Формы контроля и оценки результатов урока
6. Домашнее задание

**Ход урока:**

1. **Организационный момент:**

* Приветствие;
* выявление отсутствующих студентов;
* сообщение темы и цели урока.

2. **Мотивация учебной и познавательной деятельности**.  
**Послушайте притчу:** Китайский философ IV в до н.э. Шан Ян, предвидя возможную реакцию на его реформы, издал специальный указ, направленный на то, чтобы рассеять всякие сомнения и заставить общинников поверить в силу государственных законов. Суть указа такова: каждого, кто перенесет бревно от северных ворот столицы к южным обещали наградить десятью золотыми монетами. Цена неслыханная. Народ дивился, но не двигался. Тогда объявили на площади, что награда увеличивается до 50 золотых. Наконец, нашелся человек, который согласился проделать эту операцию  - взял на глазах толпы бревно, взвалил на плечи и перенес через весь город от одних ворот к другим. И ему действительно, было вручено при всем народе 50 золотых монет.

**О чем эта притча? Объясните ее смысл.**

**Что такое закон? Какие законы вы знаете? Как в современном обществе часто называется основной закон государства?**

3. **Изучение нового материала.**

**Метод «Мозговой штурм».**

Учитель: Итак, КОНСТИТУЦИЯ – Сам термин происходит от латинского слова **«установление»,** которым в Древнем Рим обозначали важнейшие указы императоров.

Первые попытки принять Конституцию возникли много столетий назад. Еще в Древнем Риме так называли государственные документы, которые исходили от правителей-императоров.

В своем современном виде первые Конституции появились:

 в США в 1787 году, в 1791 во Франции и Польше.

В истории Российской Федерации насчитывается пять Конституций

Задание: выписать  даты   всех Конституций нашего государства в схему в правильном порядке

Конституции были приняты в 1918 году, 1924 году, 1936 году, 1977 году и в  1993 году

        Конституция выступает как «общественный договор», заключенный между гражданами и государством. Принимаемая народом, она закрепляет общественное согласие, без которого невозможна совместная жизнь людей. Конституция, выступает основой всего законодательства. Записанные в Конституции законы – это крепкие сваи, на которых держится все общественное здание. Если Конституционные законы будут то и дело меняться, вся система правопорядка в стране зашатается.

Нынешняя Конституция Российской Федерации принималась в очень сложный обстановке, в условиях политического и экономического кризиса.

Долго обсуждались различные проекты нового закона, представители законодательной и исполнительной власти никак не могли договориться о том, на каком варианте остановиться. Но Конституция была принята.

*Вопрос группе:* *Может кто-то из вас знает, дату принятия ныне действующей Конституции?*

**12 декабря 1993 года**

Итак, 12 декабря 1993 года состоялся референдум, в результате которого юридическую силу приобрел новый Основной закон страны.

Давайте запишем в тетрадке  дату принятия Конституции.

**Перед игрой 1 или 2 учащихся работают со словарем. Найти толкование слова референдум.**

**Игра «Договор». Работа в парах.**

Учитель: Для выяснения, а как же все-таки проходило утверждение документа, предлагаю игру. У  каждого на столе лежит подготовленный листочек с заголовком «власть» либо «народ». В течение 2 – 3 минут «власть» и «народ» работают над составлением списка своих прав и обязанностей, затем идет работа в парах – необходимо достичь единодушия при составлении списка, устраивающего обоих представителей. Если единодушие достигнуто – предлагаю пожать друг другу руки и озвучить всем результат.

Учитель: Примерно так создавалась и Конституция – был достигнут некий договор между властью и народом.  Конституция была принята всенародным голосованием, или референдумом.

*А что такое референдум, в результате которого была принята Конституция,  нам объяснят..*

*Они работали с толковым словарем.*

***Рефере́ндум (лат. referendum) — форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения. Референдум — важнейший институт прямой демократии. Представляет собой непосредственное правотворчество народа.***

**Содержание Конституции**.

Учитель: Ребята, теперь я предлагаю познакомиться с содержанием нашей действующей Конституции.

*•*Перед вами лежат сборники Конституции РФ, откройте их и скажите: с чего начинается Конституция? (с преамбулы -  вводная часть)

•        Прочитайте ее про себя и скажите: что устанавливает преамбула? (Преамбула устанавливает, что единственным источником власти  в Российской Федерации является ее многонациональный народ. В Преамбуле говорится о целях принятия Конституции в РФ.

**Определите самостоятельно:**

1 ряд - количество разделов в Конституции РФ

2. ряд – количество глав

3. ряд – количество статей.

 Работаем в парах. В первой главе Конституции РФ дается характеристика нашего государства. Пользуясь статьями 1, 7, 14, дайте характеристику нашему государству.

*Ответы студентов*

***Что сказал твой партнер?***

Найдите статью 80. В ней говорится о нашем президенте. Продолжите предложения: Президент РФ – это ….

Президент РФ – определяет …

Президент РФ – представляет…

•        Федеративное устройство.

 Ребята, наша страна представляет собой федерацию. **Федерация – это союз.** Из каких субъектов федерации состоит наше государство? Учащиеся находят статью 65  *Она состоит из областей, краев, автономных округов и т.д.*

Давайте найдем  на карте республику Татарстан?

4.**Задание ученикам по рефлексии их деятельности:**

Наш урок подходит к концу.

-Что он вам дал?

-Какие выводы вы для себя сделали?

**Формы контроля и оценки результатов урока**

Вопросы для закрепления:

1. Что такое Конституция?
2. Из какого количества разделов и глав состоит наша Конституция?
3. Какими полномочиями обладает Президент?

**Информация о домашнем задании**

1. Прочитать параграф 4 учебника
2. Ответить на вопросы 1,2 параграфа.

Не лишним будет также напомнить, что компетенция – это характеристика, которую можно извлечь из наблюдения за действиями и умениями обучающихся. Другими словами, компетенция – это умения в действии. Следовательно, каждый ключевой признак должен формулироваться как результат интегрированного проявления социально-личностных качеств и умений обучающихся в процессе осознанной деятельности, а не как отдельное действие

С учетом вышесказанного, мы определили для ОК 4  следующие ключевые признаки:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | 4.1 Владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации |
| 4.2 Рационально и эффективно получает информацию |
| 4.3 Критически и компетентно оценивает полученную информацию |
| 4.4 Структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи |
| 4.5 Точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач |

В данном случае наблюдается равномерное соотношение признаков для каждого из этапов работы с информацией: поиск необходимой информации (4.1; 4.2), ее оценивание (4.3; 4.4), обработка (4.3; 4.4) и использование (4.1; 4.5).

В дальнейшем для каждого из ключевых признаков разрабатываются критерии оценивания, которые вносятся в оценочный лист. Оценочный лист может иметь следующий вид:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ООК.4** | **4 балла** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** |
| 44.1 | Студент в полной мере соблюдает этические и юридические нормы в отношении получения и использования информации | Студент иногда допускает несоблюдение этических и юридических норм в отношении получения и использования информации | Студент часто нарушает этические и юридические нормы в отношении получения и использования информации | Студент не владеет понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации |
| 44.2 | Поисковый запрос четко сформулирован и сфокусирован на выполнении конкретной задачи. Студент определяет большое количество подходящих источников информации. | Поисковый запрос четко сформулирован и сфокусирован на выполнение конкретной задачи.  Студент определяет некоторое количество подходящих источников информации. | Поисковый запрос сформулирован нечетко.  Студенту требуется помощь в определении потенциальных источников информации. | Студент не может правильно сформулировать поисковый запрос.  Даже с посторонней помощью студенту трудно определить потенциальные источники информации. |
| 44.3 | Студент собирает достоверную информацию из множества разнообразных источников. Студент адекватно оценивает надежность всех источников и правильно дифференцирует первостепенную и второстепенную информацию, факты и мнения, различные точки зрения и актуальность информации. | Студент выбирает значимую информацию из большого количества надежных источников. | Студент выбирает информацию общего характера из большого количества источников, однако эти источники не всегда надежны. | Студент выбирает неполную информацию всего из нескольких источников. Большинство этих источников не надежны. |
| 44.4 | Студент сортирует и классифицирует информацию в содержательные категории, а также пересматривает категории по мере получения дальнейшей информации. | Студент сортирует и классифицирует информацию, и при необходимости пересматривает категории. | Студент сортирует и классифицирует информацию в некой последовательности. | Студент не пытается сортировать и классифицировать информацию каким-либо способом. |
| 44.4 | Студент перерабатывает сложную информацию, полученную из разнообразных источников, в новые концепции, форматы и структуры. | Студент эффективно перерабатывает информацию из разнообразных источников. | Студент частично перерабатывает информацию, полученную из своих источников. | У студента не получается переработать информацию, полученную из разных источников. |
| 44.5 | Студент представляет большое количество разнообразной, значимой и точной информации, которая сфокусирована на каких-либо спорных вопросах или темах, а не только на фактах или деталях. | Студент представляет значимую и точную информацию, которая основана на фактах и мнениях. | Студент представляет определенную информацию, которая является комбинацией фактов и мнений и сфокусирована на очень узкой проблеме. | Студент представляет примитивную информацию, основанную на ограниченном количестве источников и своих собственных знаниях. |

Далее подсчитывается сумма набранных студентом баллов и вычисляется количественный показатель уровня сформированности как отношение суммы набранных баллов к максимально возможной сумме баллов. Для оценки уровня сформированности ОК используется следующая шкала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Количественный показатель* | *Оценка* | *Вербальный аналог* |
| более 0,9 | 5 | Отлично |
| более 0,8 | 4 | Хорошо |
| более 0,6 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 0,5 | 2 | Неудовлетворительно |

На подготовку квалифицированных специалистов направлена и политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях.

Средние профессиональные учебные заведения учитывают изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививают будущему специалисту общие и профессиональные компетенции.