**Информационная среда-необходимый помощник в работе**

 **современного педагога.**

***Шоломова Галина Ивановна,***

воспитатель

МАДОУ детский сад № 38

г. Балаково Саратовской области

…Все люди одинаково успешно могут овладеть любыми областями знаний. Дело не в способностях,а в организации процесса обучения.(Сеймур Пейперт)

Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне действовать самому - и я научусь. (Древнекитайская мудрость)

Информатизация означает для образования значительно больше, чем просто внедрение в учебный процесс нового содержания и новых технологий. Уровень развития информатики характерезует в современном мире уровень развития государства.

 ( Из программы информатизации образования РФ)

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания.

Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни. В детском саду, как в капле воды, отражаются те же изменения. И мы, педагоги-дошкольники, должны идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводниками в мир новых технологий.

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения, общения, воспитания.

Поэтому с уверенностью можно сказать, что ИС является неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе:

* привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
* делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
* формировать информационную культуру у детей;
* активизировать познавательный интерес;
* реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
* дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
* активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);

ИС даёт возможность любому педагогу напрямую выходить в информационное пространство как с обращением за методической помощью в разные сервисные службы, так и с трансляцией своего опыты работы.

ИС позволят воспитателю:

* более широко  общаться на разных методических мероприятиях, например видео - мастер - классы, вебинары и др.
* значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде;
* меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к НОД.
* с помощью ИС  создаются условия для профессионального саморазвития: используются электронные учебники, статьи; в сети Интернет можно знакомиться с периодикой, обмениваться информацией с коллегами посредством электронной почты и социальных сетей.

Общение с родителями воспитанников с помощью ИС - еще одна реальность.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Кроме этого сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера.

Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Новые современные возможности помогают специалистам в работе с родителями и педагогами. По результатам взаимодействия специалистов с родителями выявляются наиболее актуальные вопросы о развитии и воспитании детей. Разработка консультаций специалистами для сайта детского сада ориентирована, прежде всего, на запрос родителей.

Во время карантина и самоизоляции, когда многие родители остались дома с детьми на продолжительное время, у них возник вопрос:  «Как организовать деятельность ребенка в течение дня? »

На сайте ДОО был создан раздел «Дистанционное обучение». Педагоги разместили в этом разделе перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению. В разделе «Сидим дома с пользой» были размещены рекомендации как составить распорядок дня детям, организовать занятия, провести игры и организовать отдых. С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали также ресурсы:

* страницы детского сада в «ВКонтакте» и «Инстаграме»;
* чаты в мессенджерах WatsApp, Viber (в каждой возрастной группе)

Вся информация для родителей, обзор деятельности педагогов группы становится доступной и прозрачной. Наши акции, проекты, повседневные эпизоды из жизни детей и группы в целом, родители имеют возможность увидеть в сети интернете.

ИС - это прежде всего:

* преобразование предметно-развивающей среды,
* создание новых средств  для развития детей,
* использование новой наглядности,
* дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании,
* разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы),

  Применение ИС помогает нам педагогам в следующем:

* Подбор иллюстративного материала к совместной организованной деятельности педагога с детьми и для оформления стендов, группы.
* Подбор дополнительного познавательного материала.
* Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
* Оформление групповой документации, отчётов.
* Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

При создании единой базы методических и демонстрационных материалов у педагога появляется больше свободного времени.  В информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее демократичный способ распространения новых педагогических идей и новых дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет ***расширить творческие возможности педагога***

 Использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования для педагога:

* Представление собственного опыта, размещение и презентация информации об опыте своей работы на страницах самых разнообразных сетевых сообществ на региональном и федеральном уровнях;
* Участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
* Участие в семинарах, конференциях, в совещаниях регионального и всероссийского уровня
* Использование видеоконференцсвязи —как способ повышения квалификации
* Участие в сетевых проектах

Развивающие занятия с её использованием становятся намного ярче и динамичнее. Применение компьютерной техники позволяет сделать НОД привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

 Сегодня ИС позволяет:

* Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
* В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
* Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
* Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
* Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

 Так же можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

 Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес

 Спектр использования ИС в образовательном процессе достаточно широк. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду - это ***создание мультимедийных презентаций.***

Она облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. А английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

 Главная цель внедрения информационных технологий – создание единого информационного пространства и среды, образовательного учреждения.

**На собственном опыте, мы уже убедились, что в дошкольном учреждении использование информационной среды позволяет:**

* **модернизировать учебно-воспитательный процесс,**
* **повышает эффективность,**
* **мотивировать детей на поисковую деятельность,**
* **дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.**

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности.

Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей.

Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

* Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но ***заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны***!