Тема урока Органы чувств

Класс 2

Цели: ознакомить с новыми понятием «органы чувств» и подкрепить его примерами из реальной жизни; развивать навык практической деятельности; формировать рефлексивную оценку как способ решения жизненных задач на основе социальной проблемы; осознавать важность здорового образа жизни, способствовать развитию у учащихся умения работать в группе; воспитывать толерантность как умение принимать разное; отличительное от собственного или привычного.

Ход урока

**1.Создание психологической комфортности на уроке.**

Здравствуйте, ребята. Когда я шла в школу, светило солнышко. На душе у меня было легко и спокойно. А с каким настроением вы пришли в школу? Надеюсь, что к концу урока оно не изменится.

- Сегодня мы будем работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах. (Вспоминают правила работы). В конце урока вы должны будете оценить свою работу , оценить свой собственный вклад в работу всего класса.

Возьмитесь за руки и мысленно пожелайте себе и всем, кто рядом, радости и успеха.

**2.Определение темы и цели урока.**

**Загадки.**

-Чтобы определить тему урока, я предлагаю вам отгадать загадки.

1.Всегда во рту, а не проглотишь.(Язык)

2.Между двух светил я в середине один.(Нос)

3.У каждой зверушки они на макушке. (Уши)

4.Два Егорки живут возле горки,

Живут дружно, а друг на друга не глядят.(Глаза).

(Ответы –рисунки появляются на экране: язык, нос, уши, глаза).

-О чём пойдёт речь на уроке? (Об органах чувств).

-Верно. Мы поговорим об органах чувств и какую роль в жизни человека они играют.

**2.Проблемная ситуация.**

Существует мнение, что «органы чувств –наши помощники». Как это на самом деле, мы сегодня выясним на уроке.

(На экране тема урока: Органы чувств-наши помощники.)

**3.Актуализация знаний. Ролевая игра.**

Представьте, что вы сейчас будете исследователями. Каждый из вас находиться в лаборатории. Кто-то будет лаборантом, или экспертом, или научным консультантом, или исследователем. А.я буду в роли научного руководителя.

-Переверните карточку и определите, кем вы будете. (Учащиеся переворачивают карточки и узнают, какую роль они сегодня будут играть в эксперименте).

-Познакомьтесь с памяткой проведения научного опыта. Внимание на экран. (На экране появляется слайд с текстом Памятки.Дети читают, учитель комментирует).

**Памятка**

Лаборант (помощник учителя) получает предмет исследования от научного руководителя.

Исследователи выполняют задания научного руководителя.

Научный консультант знакомит группу с научными сведениями из справочной литературы.

Эксперт заносит результат опыта в таблицу научного дневника.

Такая же памятка находится на столах учащихся.

Эксперты, получите научные дневники.

**Опыт № 1. Обоняние.**

Начнём исследовательскую работу.

- Можно ли сосчитать все запахи на свете? (Нет).

-Сосчитать невозможно. Потому что запахи имеют растения, животные, продукты питания, одежда, каждый человек имеет свой запах.

Так ли это? Проведём опыт.

0Работать будем так. Лаборант получает определённый предмет и предлагает исследователю с закрытыми глазами определить по запаху название данного предмета.

Если исследователь правильно определил предмет, то повязка снимается и эксперт заносит полученный результат в научный дневник.

После завершения работы подайте сигнал. Приступайте.А я приглашаю подойти ко мне лаборанта. (Учитель раздаёт лаборантам крышечки с продуктами:

1 группа- долька апельсина

2 группа-дольку чеснока

3 группа-дольку лимона

4 группа-кусочек булочки. Во время опыта учащийся-исследователь определяет предмет по запаху с закрытыми глазами.) Результат эксперт заносит в научный дневник.

**Проверка**

-Удалось ли вам определить правильно предмет по запаху?

-Какой предмет вы вклеили в таблицу?

-Какой орган помог определить предмет по запаху? (Нос)

Верно, а ещё его называют орган обоняния.Постарайтесь запомнить этот термин.

(На экране появляется слайд с изображением носа).

-Можем ли утверждать, что органы обоняния являются помощниками человека?

Предметы имеют свой запах.

Слово предоставляется научному консультанту 1 группы. Научный консультант знакомит учащихся с текстом (Кого называют композитором».

**Опыт 2. Вкус.**

-Сегодня япрочитала такую заметку :»нос чует разные запахи, язык тоже чует, но только разные вкусности». Так ли это? Давайте проверим. Проведём опыт. Исследователь с закрытыми глазами определить предмет по вкусу. Получают :

1 группа- кусочек селёдки

2группа- долька лтмона

3 группа- долька чеснока

4 группа-ложка мёда.

**Проверка**

-Удалось ли вам правильно определить предмет по вкусу?

-Какой орган вам помог? (Язык)

Верно. Вкус-это ещё одно чувство человека. Органом вкуса является язык.

-Является ли орган вкуса помощником человека?

А вот , что поэтому поводу думают учёные. Сейчас выступит научный консультант из 2 группы. Научный консультант рассказывает о значении органа вкуса.

**4.Физкультминутка.**

**5.Продолжение практической работы.**

**Опыт № 3. Осязание.**

**Игра «Волшебный мешочек»**

-Приглашаю выйти от группы по одному исследователю.

Задание следующее: не доставая предмет из мешочка, на ощупь определите его название, опишите его. Какой он?

1 группа- мягкая игрушка.

2 группа – ракушка

3 группа-камень-голы

4 группа-апельсин.

Дети угадывают предметы на ощупь.

-Что позволяет нам угадывать предметы, чувствовать их свойства? Это кожа.

Правильно. Кожа –орган осязания.

Давайте с помощью лупы рассмотрим кожу руки поближе. Что скажете? (Кожа покрывает всё тело человека. Волоски помогают чувствовать малейшее прикосновение, а поры позволяют коже дышать. Давайте обратимся к справочной литературе.

Эксперт 3 группы читает сведения из справочника.

-Является ли кожа помощником человека?

**Вывод**

-Скакими органами вы сегодня познакомились? (Орган осязания, орган вкуса, орган обоняния).

-Какой орган является органом вкуса? Органом осязания? Органом обоняния?

-Какую роль они играют в организме человека?

-Что помогло вам в этом убедиться?

-Поможет подвести нам итог исследованию консультант группы 4. ( Сигналы от разных органов проходят в мозг, они дополняют друг друга. Мозг их анализирует и объединяет, и мы получаем целостное ощушение окружающего мира).

**Подведение итога работы в группе**

-Ребята, вам понравилось работать в группах?

-Старались ли вы придерживаться правил работы в группах?

- Сейчас мы оценим с вами работу каждой группы.

Если вы работали сплочённо, то в графу ИТОГИ вклейте по размеру большую вишенку.

Если вы работали хорошо, но не всё получалось, вклейте среднюю по размеру вишенку.

Если вы не справились с работой, то вклейте маленькую по размеру вишенку.

**Проверка**

-Как вы оценили свою работу? Кто поставил, какую вишенку?

-Какие трудности возникли?

-Над чем ещё надо работать?

**6. Решение социальной проблемы.**

-Результатом наших исследований является утверждение , что органы чувств играют большую роль: без них мы не знали, какую пищу едим, какие запахи вдыхаем, приятна ли на ощупь одежда.

- Человек должен осознавать, что органы чквств надо беречь.

**Работа с «Цветком здоровья»**

Работать будете в парах. Нарисуйте в лепестках цветка то, что вы будете делать для укрепления своего здоровья. Дети рисуют под красивую музыку. Рисунки вывеиваются на доску.

**Рефлексивно-оценочная деятельность.**

-Что больше всего вам понравилось на уроке?

-Если кто-то хочет узнать более подробно об органах чувств, вы сможете прочитать информацию в этих замечательных книгах.(Показать выставку книг).

У вас на столах лежат рисунки с пушистиками. Отметьте галочкой того пушистика, у которого такое же настроениеЮ как у вас. Покажите своих пушистиков. Спасибо за урок.