Доклад на тему: «Инновационные технологии в деятельности современного учителя»

Современный мир трудно представить без компьютеров и компьютерных технологий. Педагоги в настоящее время используют современные технологии и инновационные методы для достижения более высоких результатов обучения.

 Цели инновационного обучения:

* формирование личностных качеств обучающихся;
* выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
* развитие различных типов мышления;
* формирование качественных знаний, умений и навыков.

Задачи:

* оптимизация учебно-воспитательного процесса;
* создание обстановки сотрудничества обучающегося и учителя;
* выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
* включение обучающихся в креативную деятельность;
* тщательный отбор материала и способов его подачи.

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, даёт возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

При проведении уроков нужно использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с учителем, но и друг с другом. Желательно, чтобы обучающиеся были активными в процессе обучения. Для этого учителю можно использовать проблемные лекции, предлагать обучающимся самостоятельную работу с литературой, коллективную мыслительную деятельность, творческие задания, использовать метод проектов и др.

Использование информационно-коммуникативных технологий

* усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует [познавательную деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) обучающихся;
* позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала;
* повышает объем [выполняемой работы](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) на уроке, способствует [дифференциации](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) обучения (а иногда и индивидуализации)
* расширяет возможность самостоятельной деятельности;
* обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам.

Существует несколько направлений новейших педагогических технологий, которые можно использовать в работе:

* Разноуровневое обучение – это организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый может овладевать учебным материалом (не ниже базового), в зависимости от его способностей, при этом оцениваются усилия по овладению и его применению. Технология связана с дифференциацией (т.е. с учётом индивидуальных различий обучающихся);
* Технология исследовательского обучения - учебный процесс осуществляется как поиск новых познавательных ориентиров. Обучающиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде. Эту технологию применяют при организации учебных занятий по естественно научному циклу, когда детям предлагается устанавливать определённые явления, выбирать альтернативные решения, способ работы с учебным материалом, выдвигать идеи и находить подтверждение им на практике;
* Обучение в сотрудничестве. Это обучение в малых группах и в парах;
* Технология игрового обучения;
* Метод проектов. Это способ достижения дидактической цели через разработку проблемы, которая завершается практическим результатом. Чтобы его добиться, надо научить детей самостоятельно мыслить, самостоятельно работать.

Все эти направления тесно связанны и перекликаются с образовательными моделями, которые активно внедряются в процесс обучения.

* Модель [мобильного обучения](http://www.pandia.ru/text/category/mobilmznoe_obuchenie/) «1 ученик: 1 компьютер» — это образовательная среда, в которой основным инструментом обучения школьника является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов.
* Основная идея модели “обучение вне стен классной комнаты” заключается в том, что обучающийся совместно с учителем становится равноправным участником процесса обучения за пределами классно-урочной системы и привычной обстановки учебного класса. В этих условиях осуществляется мотивация внешней и внутренней познавательной деятельности обучающихся: происходит установление связи между новой информацией, приобретаемой в процессе обучения вне стен классной комнаты,  с информацией, ранее усвоенной в рамках [учебной программы](http://www.pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/), определяется уровень ее знания и понимания.
* Модель «перевернутый урок» — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на уроке в классе проходит практическое закрепление материала. Преимущества метода «Перевёрнутый урок»:

- индивидуальный подход;

- вовлеченность детей;

- навыки для взрослой жизни;

- обучение вне класса;

- заинтересованные дети работают друг с другом, а образовательный процесс организуется с учетом потребностей обучающихся;

- увеличивается время на индивидуальное обучение;

- общение обучающегося и учителя выходит на новый качественный и количественный уровень;

- хорошо успевающие ребята могут углубить свои знания, а отстающие получают гораздо больше возможностей наверстать упущенное;

- родители гораздо глубже вовлечены в образовательный процесс;

- обучающиеся получают в качестве домашнего задания учебное видео или адрес электронного образовательного ресурса для изучения нового материала к следующему уроку. Это можно сделать в любое удобное время, в удобном месте, просмотреть несколько раз сложные теоретические блоки;

- учитель один раз готовит собственный учебный видеоурок или имеет электронные ресурсы авторитетных коллег;

- учитель на уроке качественно организует учебную деятельность учащихся по проработке изученного материала.

* Смешанное обучение - это учебная методология, преподавание и подход, который сочетает в себе традиционные методы в классе с компьютерной опосредованной деятельностью для обучения.
* Суть концепции Bring Your Own Device сводится к тому, что обучающиеся и преподаватели приносят с собой персональные электронные устройства (смартфоны, планшеты, нетбуки, ноутбуки), которыми можно пользоваться не только для развлечения и личных нужд, но и для учебной деятельности в аудитории и за ее пределами. Таким образом, у педагога появляется возможность организовать образовательный процесс с использованием технологий электронного обучения не только в компьютерном классе, но и в любом классе.

Несмотря на то, что существуют определенные проблемы использования информационных технологий в работе учителя, многие педагоги активно используют новые педагогические технологии и образовательные модели, понимая, что за ними - будущее.