|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №154 «Улыбка»  **Доклад «ФГОС в сфере дошкольного образования»**  Ольховая Л. А.  Воспитатель  **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**  **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.  Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года           Стандарт разработан на основе Конституции РФ, законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.           Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт образования (далее Стандарт) представля6ет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию            Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа)  **В основе ФГОС заложены следующие основные принципы:**  - поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без  сяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;  - личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей,  - уважение личности ребёнка,  - реализация Программы дошкольного образования в формах специфических для детей дошкольного возраста.    **В ФГОС дошкольного образования учитываются:**  - индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,  - возможности освоения каждым ребёнком Программы на разных этапах её реализации.    **Основные принципы дошкольного образования:**  - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;  - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка; при котором см ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  - сотрудничество ДОУ с семьёй;  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  - формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  - учёт этнокультурной ситуации развития детей  **Стандарт направлен на достижение следующих целей:**  - повышение социального статуса дошкольного образования;  - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;  - обеспечение государственных гарантий уровня  и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам освоения;  - сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования  **Стандарт направлен на решение следующих задач:**  - охрана и укрепление психофизического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);  - обеспечение преемственности   целей, задач и  содержания образования , реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);  - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурых ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;  - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;  - формирование социокультурной среды соответствующей возрастным и индивидуальным, биологическим и физическим особенностям детей;  - обеспечение психолого- педагогической  поддержки семьи, повышение компетентности семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей  **Стандарт является основой для:**  - разработки Программы;  - разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее-примерные программы);  - разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;  - объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта;  - формирование содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а так же проведения их аттестации;  - оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.  **Стандарт включает в себя требования к:**  - структуре Программы и её объёму;  - условиям реализации Программы;  - результатам освоения Программы  **Требования к условиям реализации Программы:**  - требования к психолого-педагогическим условиям;  - к кадровым условиям;  - материально-техническим условиям;  - финансовым условиям;  - к развивающей предметно-пространственной среде  **Указанные требования направлены на создание ситуаций развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:**  - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;  - обеспечивает эмоциональное благополучие детей;  - способствует профессиональному развитию педагогических работников;  - создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;  - обеспечивает открытость дошкольного образования;  - создаёт условия для участия родителей в образовательной деятельности  **Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**  - уважение взрослых к человеческому достоинству детей;  - формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;  - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;  - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;  - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;  - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;  - защита детей от всех форм психического и физического насилия;  - поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность  **При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей:**  - оценка индивидуального развития ребёнка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики с целью изучения индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий.       Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач:**  - индивидуализация образования ( в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или для профессиональной коррекции особенностей его развития);  - оптимизация работы с группой детей.  При необходимости используется **психологическая диагностика развития**,т.е. выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты – педагоги-психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается **только с согласия его** **родителей (законных представителей**). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей.  **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**  **1. Обеспечение эмоционального благополучия через:**  - непосредственное общение с каждым ребёнком;  - уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям;  **2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**  -  создание условий для свободного  выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, проектной, познавательной и т.д.);  **3.Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  - развитие умения детей работать в группе сверстников.  **4. Построение вариативного развивающего образования через:**  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;  - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  - оценку индивидуального развития детей.  **5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка.**  **Требования к развивающей предметно-пространственной среде**  **Должна быть:**  - содержательно- насыщенная,  - трансформируемая,  - функциональная;  - вариативная,  - доступная,  - безопасная  **Требования к кадровым условиям реализации программы**       Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей работников образовании утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761, с изменениями, внесёнными Приказом Министерства здравоохранение и социального развития РФ от 31 мая 2011 года № 448  **Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:**  **-**требования, определяемые в соответствии с СанПиН;  - требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;  - требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;  - оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;  - требования к оборудованию, оснащению учебно-методическими комплектами.  **Требования к финансовым условиям реализации Программы**  Финансовые условия реализации Программы должны:  - обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;  - обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность и индивидуальность траекторий развития детей;  - отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а так же механизм их формирований.  **Требования к результатам освоения Программы**  Требования стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе уровня завершения дошкольного образования. |  |