|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №154 «Улыбка»**Доклад «ФГОС в сфере дошкольного образования»**Ольховая Л. А.Воспитатель**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ****ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года         Стандарт разработан на основе Конституции РФ, законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.         Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт образования (далее Стандарт) представля6ет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию          Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа)**В основе ФГОС заложены следующие основные принципы:**- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без  сяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;- личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей,- уважение личности ребёнка,- реализация Программы дошкольного образования в формах специфических для детей дошкольного возраста. **В ФГОС дошкольного образования учитываются:**- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,- возможности освоения каждым ребёнком Программы на разных этапах её реализации. **Основные принципы дошкольного образования:**- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка; при котором см ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;- сотрудничество ДОУ с семьёй;- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);- учёт этнокультурной ситуации развития детей**Стандарт направлен на достижение следующих целей:**- повышение социального статуса дошкольного образования;- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;- обеспечение государственных гарантий уровня  и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам освоения;- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования**Стандарт направлен на решение следующих задач:**- охрана и укрепление психофизического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);- обеспечение преемственности   целей, задач и  содержания образования , реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурых ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;- формирование социокультурной среды соответствующей возрастным и индивидуальным, биологическим и физическим особенностям детей;- обеспечение психолого- педагогической  поддержки семьи, повышение компетентности семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**Стандарт является основой для:**- разработки Программы;- разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее-примерные программы);- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта;- формирование содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а так же проведения их аттестации;- оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.**Стандарт включает в себя требования к:**- структуре Программы и её объёму;- условиям реализации Программы;- результатам освоения Программы**Требования к условиям реализации Программы:**- требования к психолого-педагогическим условиям;- к кадровым условиям;- материально-техническим условиям;- финансовым условиям;- к развивающей предметно-пространственной среде**Указанные требования направлены на создание ситуаций развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:**- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;- способствует профессиональному развитию педагогических работников;- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;- обеспечивает открытость дошкольного образования;- создаёт условия для участия родителей в образовательной деятельности**Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;- защита детей от всех форм психического и физического насилия;- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность**При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей:**- оценка индивидуального развития ребёнка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики с целью изучения индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий.     Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач:**- индивидуализация образования ( в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или для профессиональной коррекции особенностей его развития);- оптимизация работы с группой детей.При необходимости используется **психологическая диагностика развития**,т.е. выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты – педагоги-психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается **только с согласия его** **родителей (законных представителей**). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей.**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:****1. Обеспечение эмоционального благополучия через:**- непосредственное общение с каждым ребёнком;- уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям;**2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**-  создание условий для свободного  выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, проектной, познавательной и т.д.);**3.Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;- развитие умения детей работать в группе сверстников.**4. Построение вариативного развивающего образования через:**- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;- оценку индивидуального развития детей.**5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка.****Требования к развивающей предметно-пространственной среде****Должна быть:**- содержательно- насыщенная,- трансформируемая,- функциональная;- вариативная,- доступная,- безопасная**Требования к кадровым условиям реализации программы**     Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей работников образовании утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761, с изменениями, внесёнными Приказом Министерства здравоохранение и социального развития РФ от 31 мая 2011 года № 448**Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:****-**требования, определяемые в соответствии с СанПиН;- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;- требования к оборудованию, оснащению учебно-методическими комплектами.**Требования к финансовым условиям реализации Программы**Финансовые условия реализации Программы должны:- обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность и индивидуальность траекторий развития детей;- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а так же механизм их формирований.**Требования к результатам освоения Программы**Требования стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе уровня завершения дошкольного образования. |  |