**Доклад на тему «Особенности организации внеурочной работы в условиях реализации ФГОС нового поколения»**

Подготовила: воспитатель Альметьевской школы-интерната

**Латипова Ландыш Марсовна**

  Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию  Российской Федерации.

Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Концепция определяет:

1. характер современного национального воспитательного идеала;
2. цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
3. систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
4. основные социально-педагогические условия  и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

 Образовательное учреждение взаимодействует с различными социальными   институтами. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий   для  духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В концепции ДНВР четко прописан современный воспитательный идеал

 согласно Закону Российской Федерации «Об образовании»

в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и

задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный   национальный воспитательный    идеал  — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей  страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

       Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно исторических социокультурных  условиях.

 В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии: ценность семьи, народа, веры. В XVIII в. Россия стала империей. Государство возвышалось над церковью, был сформулирован новый воспитательный идеал — «человек государственный, слуга царю и Отечеству». Позже вера в коммунизм и служения коммунистической партии и т.д.

В 90е гг. ХХ в. в России сформировался идеал свободной в своём самоопределении и развитии личности, «освобождённой» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом.

      Национальный воспитательный  идеал является высшей целью образования.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Система базовых  национальных   ценностей:

1. Патриотизм (любовь к родине, своему народу ,служение отечеству)
2. Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, честь, достоинство, милосердие, справедливость)
3. Гражданственность  (долг перед Отечеством, законы, обязанности, свобода совести, вероисповедания)
4. Семья ( любовь, верность, здоровье, достаток, почитание  родителей, забота о младшем и старшем, о продолжении рода.)
5. Труд и творчество (творчество, созидание трудолюбия)
6. Наука (познание, истина, сознание)
7. Традиционные российские религии
8. Искусство и литература  (нравственный  выбор, смысл жизни)
9. Природа ( жизнь, планета, земля.)
10. Человечество ( Миру-мир, международное сообщество)

          Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально- нравственного состояния общества и государства.

В концепции ДНРВ новое отношение к компетентностному подходу. Владение   определенными компетенциями не подразумевает нравственность и духовность (т.е. теряется ценность российского образования).

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

1. Нравственный пример педагога.
2. Социально-педагогическое партнёрство.
3. Индивидуально-личностное развитие.
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания.
5. Социальная  востребованность воспитания.

      На основе концепции разрабатывается  программа  духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников.

     Программа духовно-нравственного восптания должна формировать целостное пространство духовно- нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад жизни, интегрированный в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

       Одним из новшеств в стандартах второго поколения, которое уже замечено всеми участниками образовательного процесса, следует считать появление внеучебной деятельности в учебном плане школы. На нее отводится десять часов в неделю во второй половине дня, т.е. в среднем по два часа каждый день. Эти часы не относятся к обязательной учебной нагрузке. Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования. Это часы учебного плана по выбору. Теперь у каждого ребенка совместно с родителями появится возможность выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, рисование, музыку и т.д.

           Вашему вниманию представлена информация об основных    направлениях и видах  внеурочной деятельности по требованиям ФГОС.

|  |  |
| --- | --- |
| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  |
| 1. спортивно-оздоровительное;
2. художественно-эстетическое;
3. научно-познавательное;
4. военно-патриотическое;
5. общественно-полезная    деятельность;
6. проектная деятельность.
 | 1. игровая;
2. познавательная;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально- преобразующая добровольческая деятельность);
7. техническое творчество;
8. трудовая (производственная) деятельность;
9. спортивно-оздоровительная деятельность;
10. туристско-краеведческая. деятельность.
 |

  Целью внеурочной деятельности в нашей школе является  создание условий для  проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и  культурных традиций.

  Принципы организации внеурочной деятельности:

1. соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
2. опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
3. опора на ценности воспитательной системы школы;
4. свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

   Заключение

      Новая российская школа должны стать важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.