**Воспитание обучающихся техникума в современных условиях подготовки специалистов при реализации ФГОС СПО по ТОП-50**

*Котлярова Зоя Митрофановна, преподаватель*

*ОГА ПОУ «Бирючанский техникум»,*

*г. Бирюч, Белгородская обл.*

 В условиях обязательного всеобщего среднего профессионального образования возрастают воспитательные функции куратора группы и их роли в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. В сфере СПО готовят выпускников по профессиям и специальностям в соответствии со Стандартами ФГОС СПО, согласно которым образовательная организация должна определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний. Воспитательное взаимодействие должно строится через систему педагогического воздействия кураторов. Важная роль в решении задач воспитания принадлежит куратору группы, который организует и направляет воспитательный процесс в группе. Широкий разноплановый характер воспитательной работы куратора группы требует её четкой организации. От слаженной и четкой работы, творческого выполнения своих обязанностей, решающим образом зависит успех обучения через реализацию воспитательных функций. Куратор, выступая доверенным лицом администрации СПО, фактически организует учебно-воспитательную работу в студенческой группе, согласовывая ее с деятельностью директора, коллегами - преподавателями, родителями и органами студенческого самоуправления.
 Бирючанский техникум реализует ФГС СПО по специальности ТОП-50 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электротехнического оборудования (по отраслям). Данная специальность востребована в регионе и стране. Ведущим направлением деятельности куратора является идейно-нравственное воспитание обучающихся. Основной из важных задач куратора группы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электротехнического оборудования (по отраслям) является необходимость сформировать общие компетенции обучающихся, таких как:
1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.
2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
4. Работать в коллективе и команде при эффективно взаимодействии.
5. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.
6. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
8. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
9.Пользоваться профессиональной документацией.
10. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью. Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника. Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что обучающийся знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике. Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной. Всё это формирует общие и профессиональные компетенции. Задачи современного образования неразрывно связаны с формированием общей и профессиональной компетентности обучающихся. В процессе освоения дисциплин разного уровня, используемые межпредметные связи, способствуют формированию профессиональных компетенций, таких, как: навыки составлять документацию для проведения работ, руководить работами при монтаже, ремонте и эксплуатации, выбирать методы регулировки и наладки, участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях. Образование — это всегда преобразование. В обучении учатся оба, создавая друг друга. В совместной деятельности каждый достигает своей цели: выпускник станет специалистом, востребованным на рынке труда, а преподаватель будет морально удовлетворен результатами своего труда.

Литература:

1. Темняткина О.В. Методика формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях НПО и СПО [Текст]: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРО, 2012. – 82 с.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы – Правительство РФ. – М., 2014.