**ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО**

*Г.Н. Серкина.,*

*Преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум», г. Бирюч.*

Система модернизации российского образования нацелена на решение приоритетных задач национального проекта «Образование» как основу предоставления современных качественных образовательных услуг. При этом на первом месте у образовательной организации стоит развитие инновационной развитой личности обучающегося. Одной из основополагающих задач при реализации национального проекта «Образование» является обеспечение образовательных организаций соответствующим высокотехнологическим и функциональным оборудованием, цель которого обеспечить получение качественного и доступного образования обучающимися с разными умственными и физическими возможностями[1].

Вовлечение учащихся с особенностями психического развития в образовательную деятельность посредством проектной деятельности и новых технологий позволяет развить умения мыслить разносторонне и применить знания на практических занятиях, что расширяет кругозор детей и позволяет обогатить их творческий и практический опыт.

Следует отметить, что функциональная организация образовательного процесса той или иной образовательной организации напрямую зависит от достижений ее учащихся, при этом достигнуть высоких результатов можно лишь тогда, когда учащийся находится в максимально доступной и комфортной среде, под руководством высокопрофессиональных наставников, педагогов и воспитателей и пользуется при подготовке к занятиям внеурочной деятельности техническими средствами. Современное технологическое оборудование, применяемое во внеурочной деятельности позволяет в высокой степени организовать воспитательный и образовательный процесс обучающихся с особенностями развития. Следует отметить, что созданная современная технологическая база в образовательных организациях обеспечивает качественно новый уровень учебной деятельности для обучающихся и комфортные условия работы для педагогов, данные условия позволяют получить высокие результаты при освоении разных образовательных программ, включая адаптированные образовательные программы[2].

Таким образом, особое значение приобретает воспитательный процесс обучающихся, развитие у них мобильной и самореализующейся личности, при формировании у них способностей самостоятельно принимать решения, мыслить, а также осуществлять поиск информации тщательно обдумывая принятые решения при четко спланированных решениях[2].

Обучающемуся на разных ступенях образования в целях раскрытия его индивидуальности и возможностей интеллектуального потенциала требуются навыки исследовательского поиска, что требует обязательной корректировки всех методических и технологических аспектов образовательной деятельности, вследствие пересмотра прежних ценностных приоритетов и целевых установок, педагогических средств, включая роли, значение и исследовательские методы обучения в практике образования. Следовательно, главной задачей современного образования является определение пути развития интеллектуального потенциала личности несовершеннолетнего гражданина при совершенствовании его исследовательских умений.

Современная система образования обучающихся с особенностями развития требует использования новых способов ведения образовательного процесса, включающего применение новых педагогических технологий, направленных на развитие индивидуально развитой личности, способной в силу своего психического и психо-физиологического развития участвовать в образовательном процессе и использовать новые технологии для усовершенствования своего образования. Применение в образовательной и внеурочной деятельности технологических средств позволяет сформировать у обучающегося с особенностями развития универсальное умение ставить определенную задачу и попытаться ее решить, в целях разрешения возникающих жизненных проблем, включая самоопределение в повседневной жизни[5].

Необходимо учитывать то обстоятельство, что для педагога осуществляющего внеурочную деятельность главной задачей является развитие интеллектуально развитой личности обучающегося, даже если это ребенок с особенностями развития. В данном случае задача педагога еще более усложняется, так как на занятиях для обучающихся с особенностями развития в обязательном порядке необходимо применять современные средства технологического обеспечения образовательного процесса, учитывая уровень образования, включая реализацию учебно-методических комплексов. При этом следует учитывать, что планирование внеурочной деятельности должно быть разработано во взаимодействии и преемственности соответствующего уровня образования.

Реализация программ внеурочной деятельности имеет основной целью поэтапное достижение поставленных результатов, включая приобретение обучающимися определенных социальных знаний и формирование позитивного мышления у ребенка.

Применение на внеурочных занятиях с обучающимися с особенностями развития проектных методов и новых информационных технологий с применением технологических новшеств позволяет развить креативность у учащихся, а также умение сориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно сформировать свои знания[4].

Проектная деятельность в современном образовательном процессе выступает основным приоритетным направлением, с помощью которого учащийся пытается реализовать свою индивидуальность.

Следует отметить, что использование в практической образовательной работе метода проектной деятельности повышает вероятность творческого развития навыков у учащихся с особенностями развития, при этом фактически соединяются рассматриваемые вопросы теории и практики, что позволяет теоретическую основу знаний разнообразить сделать более интересной и насыщенной, при этом развить активность учащихся и повысить их социальную ответственность[3].

Так, к примеру, внедрение в учебный процесс образовательного учреждения электронных образовательных ресурсов определило новые подходы к отбору содержания образования, выбору инновационных форм и методов обучения. Обучение в образовательном учреждении, использующем новые технологические методы и способы, включая методы проектной деятельности, все более и более приобретает формы интерактивного взаимодействия учащихся и педагога, при котором ученик в более тесном общении со сверстниками не просто узнает новое, а осознанно осваивает содержание образования в своей деятельности, делает знание личностно значимым. Обеспечение учебного процесса лицея инновационными учебными комплексами, содержащими помимо современных учебных пособий материалы для практической деятельности учащихся, позволяет модернизировать процесс обучения, приблизить учебную ситуацию к условиям научного исследования.

Таким образом, моделирование ситуации исследования дает возможность привить учащимся с особенностями развития навыки организации умственного труда, развить творческое начало личности школьника. Широкое использование инновационного оборудования в процессе освоения учащимися образовательной организации основных образовательных программ дает возможность не просто качественно улучшить процесс обучения, но и в конечном итоге получить объективно высокий результат учащихся. При этом, что эти практические шаги являются эффективной реализацией Концепции модернизации российского образования, с опорой на инновационные средства обучения. Полноценное воспитание подрастающей молодежи – это основная задача образовательной организации, поскольку дети – это основное интеллектуальное богатство нации, ее нереализованный творческий потенциал. Следовательно, заботу о развитии и поддержке детей необходимо рассматривать как заботу о будущем нашего государства.

Литература

1. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 245 с.
2. Колесникова И.В. Внеурочная деятельность как пространство для проектирования индивидуального маршрута личностного развития младшего школьника // Историческая и социально-образовательная мысль. - Toм 7. - №2. – 2015. – С. 177 – 185.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат. 1975. 7. Ковалѐва Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании: сб. ст. – М., 2008. – 288 с.
4. Об организации внеурочной деятельности в начальной школе: методические рекомендации/ сост. З.А. Кокорева, А.С. Игнатьева, Л.С. Секретарева. – Вологда. - 2011. – 134 С.
5. Рожкова Е. М. Основные положения организации внеурочной деятельности // Пермский педагогический журнал. - № 5. – 2014. – С. 22 – 27.