### Показатели развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста

Произвольная память - это запоминание и воспроизведение, которое требует от человека волевых усилий. Это особая мнемическая деятельность, специально направленная на запоминание какого-либо материала и связанная с использованием особых приемов или способов запоминания.

Вначале у ребенка в норме преобладает непроизвольный вид памяти. Как правило, дети в состоянии запомнить лишь то, что вызвало их непосредственный интерес, понравилось или расстроило, привлекло яркостью или новизной. Психологи, исследовавшие непроизвольную память дошкольников, не случайно считают, что «память ребенка - это его интерес».

Однако уже с 4–5 лет можно говорить о появлении первых произвольных форм памяти, а с 5–6 лет произвольное запоминание в целом ряде случаев становится более продуктивным, чем непроизвольное, не связанное с активной умственной работой.

Центральным новообразованием в области памяти дошкольника является становление ее произвольности . В старшем дошкольном возрасте память постепенно превращается в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели – запомнить. Ребенок начинает понимать указания взрослого в отношении того, что запомнить и припомнить, как использовать приемы и средства запоминания, как проверить и контролировать правильность воспроизведения и т.д.

Возникновение произвольной памяти связано:

- с возрастанием регулирующей роли речи;

- появлением идеальной мотивации;

- умением подчинять свои действия относительно отдаленным целям (например, наблюдение за предметом, чтобы потом его нарисовать);

- с составлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

Переход от непроизвольной к произвольной памяти включает в себя 2 этапа:

На первом этапе формируется необходимая мотивация, т.е. желание что-либо запомнить или вспомнить. На втором этапе возникают и совершенствуются необходимые для этого мнемические действия и операции.

Если просто сказать ребёнку: «Запомни это!», то такая инструкция в большинстве случаев не достигает цели, так как она не связана с его деятельностью. Но если задача запомнить связывается с выполнением какого-нибудь ответственного задания, даваемого взрослым, или же входит в содержание занимательной игры, то задача ребёнком принимается, и он начинает активно стремиться к её разрешению.

На первых порах произвольное запоминание у детей носит очень несовершенный характер. Ребёнок не владеет приёмами запоминания, он ещё не знает, что нужно сделать для того, чтобы лучше запомнить .

Постепенно при правильной организации воспитательной работы к моменту поступления в школу ребёнок научается сознательно пользоваться простейшими приёмами памяти. Когда ребёнок приобретает известный опыт в этом отношении, он и сам начинает ставить перед собой задачу запоминания, по собственной инициативе произвольно запоминает или припоминает необходимый материал.

Овладение произвольными формами памяти включает несколько этапов. Сначала ребенок начинает выделять только задачу запомнить и припомнить, еще не владея необходимыми приемами. При этом задача припомнить выделяется раньше, так как ребенок в первую очередь сталкивается с ситуациями, в которых от него ждут именно припоминания, воспроизведения того, что он раньше воспринимал или желал. Задача запомнить возникает в результате опыта припоминания, когда ребенок начинает осознавать, что если он не постарается запомнить, то потом не сможет и воспроизвести необходимое.

Приемы запоминания и припоминания ребенок обычно не изобретает сам. Их в той или иной форме подсказывают ему взрослые. Так, взрослый, давая ребенку поручение, тут же предлагает его повторить. Спрашивая ребенка о чем-нибудь, взрослый направляет припоминание вопросами: «А что было потом? А еще, каких животных, похожих на лошадей, ты видел?» и т.п. Ребенок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании .

Ход развития и совершенствования мнемических средств можно представить себе следующим образом:

1. Переход от конкретных мнемических средств (запоминая одних предметов с помощью других) к абстрактным (запоминание предметов с помощью знаков, рисунков, схем и т.п.).

2. Переход от механических к логическим средствам запоминания и воспроизведения материала.

3. Переход от внешних средств запоминания к внутренним.

4. Переход от использования уже готовых или известных средств запоминания к новым, оригинальным, придуманным самим запоминающим. [

Следование этому ходу развития в совершенствовании средств запоминания и воспроизведения обеспечивает постепенное формирование у ребёнка опосредованного и произвольного запоминания.

С точки зрения способов произвольное запоминание делится на механическое и логическое. Механическое запоминание основано на многократных повторениях без проникновения в сущность предметов и явлений. Совершенно иной характер носит логическое, или осмысленное, запоминание. И оно, конечно, зависит от повторения, но основой его является не столько одновременность или последовательность во времени того, что воспринимается нами, сколько связь частей запоминаемого по смыслу, т. е. логическая, или смысловая, связь.

Поскольку преобладающим видом памяти у старших дошкольников остается образная память, наиболее подходящим материалом для использования в смысловом запоминании в этом возрасте служат картинки.

Осознание и использование ребенком некоторых приемов запоминания, которые выделяются из знаковых видов деятельности. При специальном обучении и контроле со стороны взрослого дошкольнику становятся доступными логические приемы запоминания, в качестве которых выступают мыслительные операции. Первоначально происходит повторение вслед за взрослым того материала, который необходимо запомнить, далее проговаривание, осуществление внешних действий, пространственное перемещение и т.п. В дальнейшем осуществляется смысловое соотнесение и смысловая группировка, схематизация, классификация, соотнесение с ранее известным.

Действия самоконтроля впервые появляются у детей в 4 года. Дети 5-6 лет уже успешно контролируют себя, запоминая или воспроизводя материал, исправляют неточности.

К концу дошкольного возраста процесс произвольного запоминания можно считать сформированным. Его внутренним, психологическим признаком является стремление ребенка обнаружить и использовать для запоминания логические связи в материале. У них появляются первые признаки смыслового запоминания. Важный момент в развитии произвольной памяти старших дошкольников – обучение логическим приемам запоминания.

Таким образом, показателями произвольной памяти у старших дошкольников являются:

- выделение и удерживание мнемических целей,

- использование различных приемов и средств для запоминания,

- проявление самоконтроля при воспроизведении запоминаемого материала.

Итак, можно сделать вывод о том, что развитие произвольной памяти дошкольника происходит, когда взрослый побуждает ребенка к сознательному воспроизведению своего опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении историй и сказок, то есть ставит цель «вспомни». Важно, чтобы требование запомнить было вызвано потребностями той деятельности, в которую включен дошкольник. Ребенок должен понимать, зачем нужно запоминать. Использование усвоенных знаний должно следовать вскоре за запоминанием.

Для выявления уровня развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста предлагаем использовать диагностические задания, заимствованные из работ А. Н. Леонтьева, Л. М. Житниковой.

**Диагностическое задание №1**

Для обследования уровня сформированности произвольной памяти диагностические задания предложенные Л. М. Житниковой.

Цель: выявить уровень зрительной произвольной памяти у детей у детей старшего дошкольного возраста.

Инструкция: ребенку говорится: «Я тебе буду показывать картинки, а ты старайся их запомнить как можно лучше».

Проведение: картинки раскладываются перед ребенком на столе в три ряда с интервалом в 2 секунды. После их раскладывания ребёнку предлагается внимательно рассмотреть картинки, чтобы лучше запомнить (10 минут). Затем они закрываются плотной бумагой, и ребёнку предлагается назвать, какие из картинок он запомнил. Потом задаётся вопрос: «Как ты запомнил эти картинки?» Цель вопроса – выяснить, использовал ли ребёнок приём запоминания и какой конкретно.

После этого для выявления навыков самоконтроля, убирается лист бумаги и ребенку предлагают вспомнить те картинки, которые он не назвал, отмечая слова, сопровождающие процедуру. Дети должны были контролировать себя вслух во время повторного восприятия материала. Такие вовне выявленные отчеты детей о том, что ими уже названо и что еще не называлось, могут служить достаточно объективным показателем возможностей самоконтроля, осуществляемого наряду с мнемической задачей.

**Диагностическое задание №2.**

Цель: выявить уровень произвольной слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Материал: прилавок, касса, различные товары

Инструкция: послушай меня внимательно, сейчас я назову тебе те товары, которые ты должен будешь купить в магазине.

Проведение: после инструкции взрослый четко называет предметы, которые ребенок должен купить в магазине. После того, как взрослый назовет все покупки, ребенка просят повторить все перечисленное до тех пор, пока ребенок не назовет все правильно.

Примерно через 20 - 30 минут магазин открывается, и ребенок идет за покупками. Примерно через час после игры следует выяснить у ребенка, какие покупки он сегодня совершил.

**Диагностическое задание №3.**

Цель: исследовать способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении (Леонтьев А.Н.)

Условия проведения: данное диагностическое задание проводится индивидуально с каждым ребёнком в изолированном помещении.

**Оборудование:**12 картинок и 6 слов для запоминания.

**Процедура исследования:** Перед ребёнком раскладывают все 12 картинок в любом порядке, но так, чтобы все они были ему видны. **Инструкция:** «Тебе будет нужно запомнить слова. Для того чтобы это было легче сделать, нужно каждый раз, когда я буду называть слово, выбирать такую картинку, которая потом поможет припомнить это слово. Далее ребёнку называют слова и каждый раз при выборе им картинки, необходимо спрашивать: «Как эта картинка поможет запомнить слово». Все отобранные ребёнком карточки откладываются в сторону. Далее ребёнку в произвольном порядке показывают по одной картинке и просят припомнить для запоминания, какого слова эта карточка была им отобрана. При этом обязательно спрашивают, как удалось припомнить это слово.

Количество правильно названных слов свидетельствует о развитии у ребенка  логических связей в процессе запоминания.

**Диагностическое задание № 4**

Цель: исследовать способность мысленно распределять предметы на классы; выделять существенные признаки.

Условия проведения: данное диагностическое задание проводится индивидуально с каждым ребёнком в изолированном помещении.

Материал: 12 предметных картинок, которые легко классифицируются (животные, фрукты, игрушки, транспорт).

Процедура проведения: перед ребёнком раскладываются все картинки в случайном порядке. Далее следует инструкция: «Запомни как можно полнее то, что изображено на картинках». Способ запоминания не подсказывается. После этого экспериментатор предлагает: «Найди группы, на которые можно распределить картинки и по группам запоминай».

# Список литературы

1. Выготский, Л.С. Психология: Мир психологии. - М.: ЭКСПО-Пресс, 2002. - 1008с.
2. Гнедова, Н. М. Самоконтроль в мнемических процессах у дошкольников. - В сб.: Развитие логической памяти у детей. М., 2008, с.187-247.
3. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. Пособие для воспитателя детского сада - М.: Просвещение, 1985. - 96 с.
4. Истомина, З. М. Возрастные и индивидуальные различия в соотношении разных видов и сторон памяти в дошкольном детстве.-- В сб.: Возрастные и индивидуальные различия памяти. М., 2012, с. 15-111.
5. Леонтьев, А. Н. Развитие памяти.-- М., 2011.-- 279 с.