-Кәефләр ничек? Үзегезнең әлеге халәтегезне нинди символ белән билгеләр идегез, слайдка игътибар белән карагыз әле.**(слайд 2)**Барыгызның да күңелендә кояш елмаядыр дигән ышанычта калам.

-Чыгышымны башлаганчы, бер кечкенә эксперимент үткәреп алыйк әле.Сездән тиз генә фил рәсемен ясавыгызны сорыйм.**(слайд 3)** Ә хәзер игътибар белән карагыз: әгәр дә - сез филнең **колакларын** бик зур итеп ясаган икәнсез – димәк, сез материалны тыңларга , колак аша кабул итәргә әзерсез,

**Күзләр** зур булса – димәк, сез тасвири кабул итәсез

**Хортум, борын** – яңа белем алырга дигән максат белән килгәнсез,

**Башы** зур – сез башыгызны эшләтергә, уйланырга әзер,

Әгәр дә инде **аяклары** нечкә, бик ябык икән – бүгенгә чарага килеп, дөрес эшләдемме, мин монда нишләп утырам дигән уйлар сезне борчый. Хөрмәтле коллегалар, чыгышымны кабул итәргә әзерсездер дип уйлыйм, җитди сөйләшүгә күчик. Чыгышым осталык дәресе форматында түгел , ә ниндидер күләмдә тәҗрибә белән уртаклашу, җанлы сөйләшү форматында булыр дип уйлыйм.

* Чыгышымның темасы “Иҗади һәм проект эшләр аша башлангыч сыйныф укучыларының коммуникатив компетенцияләрен формалаштыру”. **(слайд 4)**
* Федераль дәүләт стандартларында дүрт эшчәнлеккә өстенлек бирелә: шәхси, регулятив, танып-белү һәм коммуникатив. “Коммуникатив эшчәнлек хезмәттәшлекне оештыруга һәм гамәлгә ашыруга юнәлтелгән. Ул партнерны тыңлый һәм аңлый белүдән, мәгълүматны тулы һәм төгәл кабул итә һәм тапшыра, үзеңнең эш-хәрәкәтеңне партнер эш-хәрәкәте белән чагыштыра белүне үз эченә ала”, – дип ассызыклана дәүләт стандартларында һәм укучыларның уку эшчәнлеген үстерүдә төп ысулларның берсе булып тора. Димәк, федераль дәүләт стандартларына ярашлы рәвештә, татар теле укытучысының төп максаты – **укучыларда коммуникатив компетенция формалаштыру.**
* -Нәрсә соң ул коммуникатив компетенция? **(слайд 5)**
* **Коммуникатив компетенция** – башкалар әйткәнне аңлау һәм үз фикереңне белдерү өчен тупланган белем, осталык, күнекмәләр җыелмасы, хәзерге татар теле нормаларына ия булу, сүз байлыгын, сөйләмнең грамматик ягын дөрес итеп үзләштерү, телдән һәм язма формада бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен булдыру.
* Һәм әлбәттә сөйләм күнекмәләрен үстерүне без башлангыч сыйныфларда башлыйбыз.
* Хөрмәтле коллегалар, сезнең фикерне беләсем килә: башлангыч сыйныфларда эшләгәндә сезнең алдыгызда нинди проблемалар барлыкка килә?
* Соңгы елларда башлангыч сыйныфлардан читләшеп торырга туры килде. Былтыр 1-4 нче сыйныфларны алгач, аптырап калдым. Берьюлы берничә мәсьәлә барлыкка килде. **(слайд 6)** Эшне нидән башларга белмичә аптырап калдым.

1) Үзем тарафыннан башлангыч сыйныфлар методикасын белеп бетермәү.

2) 1нче сыйныфка килгән 7 баланың берсе дә татарча сөйләшү түгел, берсе дә татарча аңламыйлар иде. **(слайд 7)**  2, 4нче сыйныфта үткәрелгән мониторинг нәтиҗәләре түбәндәгечә. **(слайд 8,9)**

Димәк, балаларга туган телне чит тел буларак өйрәтү таләп ителә.

3) Туган телне өйрәнүнең ата-аналар тарафыннан язылган гаризага бәйле булып калуы. Димәк, телне өйрәнүгә балаларда гына түгел, ата-аналарда да кызыксыну уятырга кирәк.

4) Башлангыч сыйныфларда туган телне укытуда ниндидер тотрыклылык булмау. внеурочка- 0,5 сәгать- 1сәгать.

* Эшне нидән башларга соң? **(слайд 10)**
* Хөрмәтле коллегалар, сез мондый сыйныфларда ничек эшлисез?

**Эшне аваздан башлап җайлап текстка юл алдык.**

1. **Авазларны дөрес итеп әйтергә өйрәтү.**

* Татар теленең специфик авазларын әйтергә өйрәтү.
* Ике телдә дә булган авазларның үзенчәлекләрен күрсәтү. ( бу авазларда укучылар күбрәк хата ясыйлар). Шунлыктан бу авазларга фонетик күнегүләрне күбрәк үткәрергә туры килә. **(слайд 11, 12)**

1. **Балаларның сүзлек байлыгын үстерү. Сүзлек өстендә эш.**

-Хөрмәтле коллегалар, бу юнәлештә нинди эшләр башкарасыз?

***Сүзлек дәфтәрләре!!!!***

Мин укучыларга башлангыч сыйныфларда “Рәсемле сүзлек” тәкъдим иттем. **(слайд 13)**

Бөек педагог К.Д.Ушинский болай дигән: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.**(слайд 14)**

***“Рәсемле сүзлек” турында сөйлим!!!!***

**(слайдлар 14-18)**

1. **Сораулар өстендә эш**” **(слайд 19)**  . **Җөмләдә сүз тәртибе(слайд 20)**
2. **Шулай итеп, җайлап аваздан җөмләгә килдек. Инде кечкенә текстлар белән дә эш итәргә була.**

Шул максаттан, укучыларга “Тылсымлы буяулар” дигән китапчык төзедем.

**(слайдлар 21-22)**

***Раскраска турында сөйлим!!!!***

1. **Тагын бер проблемага юлыктым. Программада сөйләм үстерү дәресләре өчен темалар бирелгән, әмма дәреслектә материал бөтенләй юк диярлек.**

Шул максаттан, Сөйләм телен үстерү дәресләре өчен эш дәфтәрләре эшли башладым.

***“Мәктәп” темасын тиз генә сөйләп үтәм.***

***“Милли ризыклар” темасы(23-29нчы слайдлар) буенча!!!!!***

Коммуникатив компетенция формалаштыру юлларын дөрес оештырганда, ул укучыларның тел өйрәнүгә карата мөнәсәбәтләрен уңай якка үзгәртә, белемнәрнең аңлылыгына этәрә, мөстәкыйльлеккә өйрәтә, иҗади фикерләүне үстерә.

***(Слайд 30-31)***