**Использование развивающего обучения в образовательной деятельности**

Сегодня многие работают по различным системам развивающего обуче­ния: П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Согласно од­ной из концепций развивающего обучения задача педагогов состоит в том, чтобы вызвать у обучаемых особое рефлексивное отношение к собственному учению, или «формировать учебную деятельность» (по Эльконину – Давыдову), когда ведущими функциями учащихся становятся контроль и оценка знаний «Выполнение действий контроля и оценки, — считает В.В. Давы­дов, — способствует тому, что учащиеся обращают внимание на содержание соб­ственных действий с точки зрения их со­ответствия решаемой задаче. Такое отно­шение детей к собственным дей­ствиям (или рефлексия) служит существен­ным условием правильности их построе­ния и изменения».

Реализация действий контроля предпола­гает наличие определенных критериев, со­отнесение с которыми позволяет делать выводы об успешности учения. В тради­ционном обучении эти критерии предлага­ет преподаватель, в развивающем обуче­нии все более активную роль играет обучающийся, его рефлексивные действия, а само оценивание происходит в процессе взаимодействия участников обучения посредством решения учебных задач. Использование видеозаписи учебных действий создает предпосылки для существенного повышения уровня объективности оценивания. Для этого в классах развивающего обучения устанавливается видеозаписывающая аппаратура.

Использование подобной техники особенно важно в процессе групповой дискуссии в аудитории, когда всем участникам для дальнейшей работы необходимо закрепить положения, высказанные в процессе обсуждения. Полученные таким образом копии записей на доске позволяют позже неоднократно обращаться к содержанию дискуссии. Каждый ученик может проанализировать свои умственные действия и рассуждения товарищей, что значительно усиливает развивающий эффект обучения. Фиксация всего этого процесса с помощью видеокамеры и последующая работа с видеоизображением способствуют развитию рефлексивной деятельности ребенка.

Использование второй видеокамеры помогает выполнить одно из главных требований развивающего обучения: кроме усвоения способов деятельности, ребенок еще должен участво­вать в организации коллективно распреде­ленных действий

Организация совместных действий, с точки зрения В.В. Рубцова, предполагает включение ученика в систему внутригрупповых отношений с целью овладения спо­собами взаимодействия с педагогом и дру­гими ребятами; формирования совме­стных целей деятельности за счет преоб­разования задаваемых образцов поведения; овладения с помощью знаковых средств управления своими действиями за счет выделения существенных свойств объекта; развития взаимопонимания и коммуника­ции [14].

Также нельзя не заметить активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих занятий специфически направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач педагогического коллектива.

Значимость указанных выше занятий в общем учебно-воспитательном процессе обусловлена, прежде всего, тем обстоятельством, что сама по себе учебная деятельность, направленная в традиционном ее понимании на усвоение коллективом обучающихся в целом требований базовой школьной программы, не сопряженная в должной степени с творческой деятельностью, способна, как это не парадоксально, привести к торможению интеллектуального развития детей. Привыкая к выполнению стандартных заданий, направленных на закрепление базовых навыков, которые имеют единственное решение и, как правило, единственный заранее предопределенный путь его достижения на основе некоторого алгоритма, дети практически не имеют возможности действовать самостоятельно, эффективно использовать и развивать собственный интеллектуальный потенциал. С другой стороны, решение одних лишь типовых задач обедняет личность ребенка, поскольку в этом случае высокая самооценка обучающихся и оценка их способностей педагогами зависит, главным образом, от приложения и старательности и не учитывает проявления ряда индивидуальных интеллектуальных качеств, таких, как выдумка, сообразительность, способность к творческому поиску, логическому анализу и синтезу.

Таким образом, одним из основных мотивов использования развивающих упражнений является повышение творческо-поисковой активности детей, важное в равной степени как для обучающихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает ее (для последних рамки стандартной программы просто тесны), так и для обучающихся, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Еще одна важная причина, побуждающая активнее внедрять специфические развивающие упражнения - возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними. Возможность такого непрерывного мониторинга обусловлено тем, что развивающие игры и упражнения базируются в большинстве своем на различных психодиагностических методиках, и, таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют школьным психологам непосредственную информацию о текущем уровне развития детей.

И, наконец, возможность представления заданий и упражнений преимущественно в игровой форме способствуют сглаживанию и сокращению адаптационного периода. Следует также отметить, что игровой увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, снижает стрессогенный фактор проверки уровня развития, позволяет детям, отличающихся повышенной тревожностью, в более полной мере продемонстрировать свои истинные возможности.

В качестве основы для построения специфического развивающего курса, элементы которого могут быть использованы известные психологической и педагогической науке диагностирующие и развивающие методики Л.А. Венгера, А.З. Зака [12], Д.Б. Эльконина, и ряда других авторов, адаптированные с учетом конкретных задач развития, а также результаты собственных разработок. Наблюдаем следующий классифицированный по целям перечень заданий и упражнений, составляющих основу выше упомянутого курса:

**1. Пространственно-ориентационные задания.**

***Зашифрованный рисунок.*** Упражнение дает ребятам первое знакомство с координатной сеткой. Аналогично известной игре «морской бой» детям поочередно называют координаты точек, отмечаемые ими в пределах игрового поля. При внимательном и правильном нанесении всех точек в тетради появляется соответствующий зашифрованный рисунок (приложение 6). По мере освоения задания темп диктовки координат возрастает.

**2. Логические задания.**

**2.1. Развитие математического аспекта логического мышления.**

***Продолжи числовой ряд.*** Ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность. Примеры таких рядов: 6, 9, 12, 15, …

9, 1, 7, 1, 5, 1, …

16, 12, 15, 11, 14, 10, …

***Продолжи закономерность.*** Задание аналогично выше указанному, однако математическая закономерность представляется в графической форме (Приложение 8).

**2.2. Развитие невербального мышления.**

***Дорисуй девятое.*** Это задание основано на диагностической методике «прогрессивные матрицы Ровена». Детям предлагается дорисовать (или выбрать из числа имеющихся вариантов) недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности (приложение 9).

**2.3. Развитие вербального мышления.**

***«Исключи лишнее».*** Детям предъявляется группа слов, которая, за исключением одного из них объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее слово», неотносящееся к указанному понятию.

Более сложный вариант задания предполагает в наличие нескольких вариантов ответов, исходя из различных оснований для классификации. Например, для группы слов:

муха, страус, ворона, ласточка

«Лишним» слово можно считать муху (насекомое, а не птица), но можно и страуса, поскольку он, в отличие от всех остальных, не летает. Решение заданий такого рода и их обсуждение показывает детям возможность наличия у одной задачи несколько правильных ответов, развивает умение обосновывать свою точку зрения.

**2.4. Аналитические задачи.**

Аналитические задачи требуют выполнения умозаключений для формирования выводов из нескольких суждений.

Примеры таких задач:

Сове, Ослику и Винни-Пуху подарили 3 воздушных шарика – большой зеленый, большой синий и маленький зеленый. Как они разделят между собой эти шарики, если Сове и Ослику нравятся большие шарики, а Ослик и Винни-Пух любят зеленые шарики.

**3. Задания на развитие различных аспектов памяти.**

**3.1. Развитие визуальной памяти.**

***Зрительный диктант.*** Детям поочередно предъявляется несколько картинок (от 3 до 7), которые они затем воспроизводят по памяти в тетради (Приложение 12).

**3.2. Развитие аудиальной памяти.**

***«Снежный ком».*** Групповая игра заключается в постепенном формировании последовательности слов, при чем каждый следующий участник игры должен воспроизвести все предшествующие слова с сохранением их последовательности, добавив к ним свое слово. Одним из вариантов игры является построение тематической последовательности слов (например, перечисление лиственных деревьев, цепочка однокоренных слов и т.п.).