"Методы и приемы работы в инклюзивном классе в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ"

В данном материале представлены методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в инклюзивном классе. Данный опыт показывает повышение уровня обученности и успешной социализации обучающегося.

Инклюзивное обучение – это форма обучения, при которой обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья посещают те же школы, что и их нормально развивающиеся сверстники; только они имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели и планы, а также обеспечиваются необходимой поддержкой и условиями обучения.

Для начала хочется отметить, что в классе один ребенок с ОВЗ. Со 2 класса он обучается по АОП для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2. В первый класс ребенок пришел совершенно не подготовленным. Уровень обученности был очень низким. В течение двух лет у нас с ним было «соревнование - кто кого». Он не хотел учиться, а я терпеливо сидела с ним во внеурочное время, оставляя каждый день после уроков для отработки письма, чтения и счета. То есть всех умений, которые у него были совершенно не развиты.

Под диктовку учились писать сначала по буквам: искали букву в алфавите, проговаривали устно, затем письменно прописывали, обращая внимание на все элементы её написания. Надо сказать, что такая индивидуальная работа помогла обучающемуся в развитии каллиграфически правильного письма и формировании почерка. Потом перешли на слоги: тот же самый подход, что и с написанием букв. Положительный момент – отработка правильного соединения букв. Затем перешли на короткие слова, обязательно проговаривали каждый слог, если обучающийся пропускал хотя бы одну букву, возвращались назад и повторяли всё заново. Диктанты с классом, конечно же, он не писал, записывал только то, что было написано на доске: число, слово «Диктант» и название текста, остальное все было пусто. В заключение психолого-медико-педагогической комиссии нам также были даны рекомендации: ограничить текстовые диктанты на время освоения письма под диктовку. Поэтому диктанты мы учились писать с ним индивидуально. После упорных занятий ребенок начал писать под диктовку со всеми детьми в классе. Годовой диктант был написан на твердую тройку. Динамика положительная, результат достигнут!

Тяжело давалось и чтение. Обучающийся никак не мог запомнить буквы, поэтому приходилось применять различные методы и приемы работы с буквой. Каждую вновь изученную букву лепили, либо раскрашивали, либо украшали, составляли из магнитных букв короткие слова, находили изученные буквы в журналах, на школьных стендах, на вывесках. Работали по слоговой таблице (сначала просто читали слоги, потом я называла слог, а он искал его и прочитывал, потом составляли слова из соседних слогов). Особые трудности были в произношении слогов и слов, так как обучающийся упорно молчал и ничего не произносил. Просто молчал и все. Положительная динамика начала появляться только в середине третьего класса. Мы наконец-то зачитали! На конец года темп чтения составил 42 слова в минуту (в сравнении, на начало года – 6 слов).

В настоящее время в своей работе использую следующие методы и приёмы:

Методы:

-объяснительно-иллюстративный, так как были даны рекомендации использовать наглядности, опорные схемы, презентации, карточки-помощницы;

- репродуктивный (отработка учебных умений и навыков);

- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля (так как необходимо формировать саморегуляцию и отрабатывать навыки самоконтроля);

- коммуникативный (вовлекать обучающегося в коллективную деятельность, замечать его успехи перед сверстниками, поддерживать).

Сделать работу более продуктивной и эффективной мне позволяет и использование на уроках ИКТ. ИКТ развивает интерес ребенка к учебной деятельности, повышает мотивацию и активность на уроке. При использовании ИКТ у обучающихся включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

Приемы, которые я использую в работе с обучающимся с ОВЗ

1. Использование в работе тренажеров, помогающих запомнить таблицу умножения. Электронный тренажер я скачала в интернете и использовала его в момент изучения таблицы умножения. После тренировочных упражнений, я усложнила задачу для обучающегося с ОВЗ. Пока все дети в классе работают с учителем, он выполняет свое задание: решает примеры на электронном тренажере и тут же контролирует свою работу, отмечая на листочке правильные ответы. В тренажере также отмечается количество правильных ответов в баллах. После выполнения работы, мы сравниваем баллы. У ученика получилось больше, потому что он учитывал и те примеры, которые исправлял. После повторной инструкции он понял свою ошибку и в дальнейшем был более внимательным.

2. Формирование самоконтроля и самопроверки. Обучающийся выполняет задание в онлайн-тесте, затем выписывает примеры, в которых допустил ошибки и делает работу над ошибками уже на своем рабочем месте. После самостоятельной работы проходит онлайн-тест заново.

3. Работа у доски с помощью карточки-помощницы. Так как у обучающегося кратковременная память и запомнить таблицу умножения он до сих пор не может, я позволяю ему ею пользоваться при решении примеров на доске. Чтобы обучающийся почувствовал себя более успешным при работе у доски, даю ему выполнить такие примеры, с которыми он сможет справиться.

4.«Мозговая атака». Проводится при прочтении какого-либо художественного текста, так как есть возможность задать как можно больше вопросов. Данную работу я провожу либо в парах, либо так: класс задает вопросы, а ученик принимает «атаку». В случае, когда выходит к доске ребенок с ОВЗ, ребята стараются задать такие вопросы, чтобы обучающийся смог на них ответить. Формирует умение задавать вопросы и отвечать на них, дает возможность проработать и осмыслить текст «от корки до корки».

5. «Десяточка». Это тоже интересный прием, который я использую в работе давно. На слайде изображены десять слов, на определенное правило. Необходимо переписать слова в тетрадь и вставить пропущенные буквы. Затем следует самопроверка по эталону. По щелчку появляются буквы, обучающийся сравнивает и ставит плюс или минус. Затем считает количество правильных ответов и выставляет себе отметку в соответствии с заданными критериями. Эту работу ребенок с ОВЗ выполняет как совместно с детьми, так и индивидуально за компьютером учителя, в то время как остальные ребята работают с учителем фронтально.

6. Создание ситуации успеха. Например, в учебнике выбирается более простое и легкое задание для обучающегося с ОВЗ: подобрать к существительным глагол. Он с ним справился успешно. Это еще один момент, позволяющий ребенку почувствовать, что он может работать у доски также как и все ребята.

7.Индивидуальные задания с самопроверкой. Обучающемуся дается карточка с примерами. Их тоже 10. Он их решает, затем открывает правильные ответы и сверяет их со своими. В строке, напротив примера ставит плюс или минус. Затем он подсчитывает плюсы и оценивает свою работу в соответствии с заданными критериями.

Конечно же, одним из самых важных моментов в обучении ребенка с ОВЗ это его социализация. Поэтому, несмотря на то, что он испытывает трудности в усвоении программного материала, мы с ребятами класса никогда не оставляем его в стороне. Он принимает участие во всех мероприятих класса, заучивает и рассказывает небольшие четверостишия на внутриклассных праздниках, посвященных 8 марта, 23 февраля и т.д., активно принимает участие в спортивных эстафетах, имеет золотой значок ГТО, вместе с ребятами класса работает над созданием групповых или коллективных проектов. Третий год посещает кружок декоративно-прикладного направления «Надежда». В этом году получил диплом за участие в III городском фестивале творчества детей и юношества «Поверь в мечту», в номинации «Творчество».

Начальная школа – фундамент для дальнейшего развития и обучения ребенка и от нас педагогов зависит то, какие кирпичики мы заложим в этот фундамент. Пойдет ли ребенок дальше, сможет ли развить свои способности, будет ли успешен в дальнейшем.

Исходя из всех вышеназванных методов и приемов моей работы, хочу дать несколько советов педагогам, работающим в инклюзивных классах.

Если в вашем классе появился ребенок с ОВЗ:

Относитесь к нему также, как и к другим детям, ничем его не выделяя.

Учитывайте его индивидуальные возможности и способности, давайте на уроке ему такие задания, с которыми он сможет справиться наиболее успешно.

Никогда не теряйте ребенка из поля зрения. Необходимо создавать ситуацию успеха (чаще вызывать к доске, вовлекать во внеурочную деятельность, обязательно давать возможность высказать свою точку зрения и т.д.). И тогда, спустя какой то период времени, мы увидим положительный результат.