# Публикация доклада в сборнике Всероссийской конференции по теме:

# «Инновационные логопедические технологии в работе учителя-логопеда»

**Подготовила:**

**Учитель-логопед**

**Мараховская Ольга Анатольевна**

**ГБДОУ №69 Приморского района**

**г.Санкт-Петербург**

Развитие речи. Лучше раньше, чем позже.

Развитие речи детей - тема очень популярная в последнее время. О ней

много пишут логопеды, дефектологи, педагоги, специалисты по раннему развитию. Я работаю шестой год в детском саду №69 учителем-логопедом.  Все чаше на консультацию обращаются родители не говорящих детей. В этом году у меня средняя группа компенсирующей направленности, все дети с диагнозом ТНР, и двое детей с моторной алалией. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы коррекционная работа по устранению речевых проблем началась как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей. *Коррекционная работа с неговорящими детьми требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении образовательных технологий.*

 Компьютерные технологии стали неотъемлемой частью жизни современного человека и все чаще используются для развития и обучения детей и подростков.

***Можно выделить следующие виды инновационных технологий:***

1. ИКТ
2. Дистанционные образовательные технологии
3. Инновационные психокоррекционные технологии: арт-терапия, сказкотерапия, психосоматическая гимнастика
4. Педагогические технологии с использованием нетрадиционных для логопеда  приемов: аромотерапии, библиотерапии и т.д.
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Смешанные технологии

Особо хотелось остановиться на использование ИКТ в работе с неговорящими детьми должно быть ориентировано на ведущую деятельность ребенка – игру, все задания носить игровой, занимательный характер, не превышать доступный возрасту уровень сложности и формализации. Кроме этого, задания  должны удовлетворять возрастным интеллектуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и развивать  их способности. В работе на компьютере должны соблюдаться санитарно-гигиенические нормы и правила.

Играя в компьютерные игры , ребенок учится планировать, предвосхищать цепь событий , у него развивается способность к прогнозированию результатов действий – все это имеет значение для развития у него логического мышления. У неговорящих детей отмечается бедность логических операций , снижение  способности к символизации , обобщению и абстракции. Использование компьютера в работе с детьми является дополнительным стимулом для преодоления этих нарушений.

Занятия на компьютере положительно влияют на развитие мелкой моторики рук , зрительно-моторной координации.

***Задачи ИКТ в коррекционном обучении:***
– развитие психических функций учащегося: мышления (и том числе алгоритмического), внимания, памяти, воображения, воли и т.д.;
– знакомство с информационными процессами в современном обществе;
– формирование основных навыков использования компьютера как универсального инструмента для решения разнообразных задач;
– формирование коммуникативных способностей;
– развитие творческих способностей;
– индивидуализация обучения;
– использование компьютера как средства познания.

Все исследователи в области применения информационных технологий в образовательном процессе указывают на их положительное влияние на познавательную мотивацию детей.

*Хотелось бы отметить очень важную вещь, играющую в нашей жизни огромную роль: всё в наших руках. То, насколько мы будем зависеть от компьютера — определяем мы сами. Человек сам решает, на что тратить время, как проживать жизнь. И если использовать ИТ и другие блага в полезных целях и в меру — жизнь станет легче, но если использовать ИТ в качестве развлечений и т.п., то человек никогда не сможет реализовать себя в обществе и добиться поставленных высот.*

Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Разнообразие методов обучения и организация детской деятельности приобретает в логопедической работе особое значение. Не секрет, что она предполагает достаточно много однообразных упражнений, нацеленных на отработку и закрепление тех или иных речевых конструкций.

 Для меня в работе с неговорящими детьми палочкой выручалочкой стал развивающий портал «Мерсибо» в программе содержится огромное количество игр для детей от 2-х до 10 лет.

Игры образовательного портала «Мерсибо» способствуют развитию всех аспектов речи, таких как: фонематический слух, грамматические навыки, лексический запас. Эти игры развивают мышление, внимание, память и в целом оказывают благоприятное влияние на развитие связной речи.

Использование игр на занятиях значительно поднимает мотивацию у детей и делает занятие более эффективным и интересным. Настройки, имеющиеся во многих играх, дают возможность выбирать уровень сложности игры в соответствии с возможностями ребенка.

На диске «Звуковой калейдоскоп» нам нравится игра на соотнесение гласного звука и буквы «Бедный дракончик». Эта игра рассчитана на детей 5-7 лет. Звучит гласный звук, ребенок должен повторить его и отнести к соответствующей букве. В настройках можно добавить сундучок для неречевого звука, чтобы ребенок лучше представлял разницу между речевыми и неречевыми звуками

Хорошие игры на различение гласных звуков «Две принцессы» или «Паровозики». Девочки предпочитают первую, мальчики – вторую. Игры имеют несколько уровней сложности. Игра учит находить и различать гласные звуки среди звуков, слогов, слов.

Мы используем эти игры и на индивидуальной, и на подгрупповой деятельности.

Игры с микрофоном «Снежинки», «Букет для мамы» эффективны для развития плавной, продолжительной воздушной струи. Дети стараются правильно подуть в микрофон, чтобы на экране увидеть меняющуюся картинку.

Для развития связной речи мы используем игру по составлению рассказов по серии картинок «Что сначала – что потом». Ребенок сначала должен разложить картинки в правильной последовательности, а затем составить рассказ из 3-5 предложений. Иногда мы придумываем и продолжение рассказа. Уверена, что такая работа способствует развитию связной речи, воображения и творческого мышления у ребенка.

Игра «Бежит-лежит» с диска «Начинаю говорить!» для детей 4 – 7 лет помогает в освоении глагольного словаря. Наблюдая за персонажами игры и озвучивая их действия, ребенок учится осмысливать и понимать глаголы. Изображать увиденные на картинке движения – еще один веселый элемент этой игры для малышей.

Таким образом, использование игр образовательного портала «МЕРСИБО» в образовательном процессе с учётом ФГОС дошкольного образования способствуют повышению качества образовательного процесса, выводя его на новый уровень.

Игры образовательного портала «Мерсибо» - это палочка-выручалочка для логопеда, т.к. они многофункциональны, занимательны и современны. Детям они очень нравятся, а положительные эмоции способствуют лучшему усвоению материала.

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать работу логопеда более продуктивной и эффективной.