# Пототочно-модульное обучение как одна из современных педагогических технологий на уроках математики

Ни для кого не секрет, что заинтересовать ребёнка на уроках математики становится с каждым годом все труднее и труднее. Наблюдения показывают, что для многих обучающихся одной из важных причин снижения мотивации являются сложившиеся в школе общие для всех условия обучения: работа учителя с целым классом, на среднестатистического ученика, родители, не знающие как помочь своим детям, сверстники, отвечающие более быстрее чем ты. И разноуровневость в классах бывает иногда очень глобальной. И если учитывать все особенности класса, то учителю приходиться просто разрываться, чтобы добиться высоких результатов и заинтересовать детей, привлечь их внимание.

Выходом из сложившейся ситуации является организация поточно-модульного обучения в школе. Конечно, организовать это бывает в школе очень непросто. Внедрение поточно-модульного обучения ставит перед школой некоторые нетрадиционные задачи, которые касаются составления расписания уроков и формирования потоков разноуровневого обучения. Но это того стоит.

В школе Гармония поточно-модульное обучение на уроках математики организовано уже с 2016 года в старшем звене. Результаты исследований показывают, что эффективность такого обучения достаточно велика. Уже через год, качество обучения по математике увеличивается минимум на 25%, заинтересованность детей к предмету возрастает.

Но при этом в течение учебного года и возникают и трудности, от них никуда не деться.

Выявлены следующие основные проблемы при организации поточно-модульного обучения:

* Смена учителя, изменение требований, стиля преподавания, смена ученического коллектива (на математике – одна группа, на остальных предметах – другая группа) – как следствие увеличение периода адаптации учащихся к новой форме обучения;
* дополнительная нагрузка учителя при работе с классными журналами – для каждой группы заведен отдельный журнал – информацию из которого необходимо перенести в журнал класса.
* Для отслеживания результатов влияния организации учебного процесса на функциональное состояние и здоровье детей требуется постоянный контроль психолога.

   Но проблемы всегда будут, какую бы новую технологию вы бы не использовали на уроках математики или на любом другом предмете. К новому нужно привыкнуть, адаптироваться и со временем эти проблемы перестанут казаться проблемой, а становятся обычными рабочими моментами. Зато результаты порадуют. К 2019  году практика показывает эффективность использования данной методики в обучении математики в старших классов. Результатами стали высокие показатели выпускников при сдаче ЕГЭ и поступлением учеников в ВУЗ на бесплатные отделения во всех уголках страны. Приятно слышать от детей, что перед ними открывают двери многие ВУЗы страны, звонят и уговаривают выбрать именно их учебное заведение. Для учителя – это высшая награда, знать, что всё было не напрасно!