Особенности развития речи у детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 год жизни | 5 год жизни | 6 год жизни | 7 год жизни |
| * Активный словарь достигает 1900-2000 слов. * Уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляется образование слов по аналогии. * Активно вступают в разговор, пересказывают сказки, короткие рассказы, самостоятельно рассказывают по игрушкам и картинкам. * Связная речь несовершенна. Не умеют правильно формулировать вопросы, дополнять ответы товарищей. * Рассказы копируют образец взрослого, содержат нарушение логики. * Ребенок хорошо знает, как называются окружающие его предметы, четко выговаривает эти названия. * Помимо существительных и глаголов, начинают присутствовать – предлоги, прилагательные, наречия. * Ребенок пытается произнести мини-монолог, рассказать о событиях простыми предложениями. | * Запас слов 2500-3000 слов. * Появляются обобщающие слова, идет процесс качественного усовершенствования произношения слов. * Нет пропусков, перестановок слогов и звуков. * Удлиняется и усложняется фраза. * Активно пользуются запасом имеющихся слов, употребляют слова, обозначающие предметы, их качества, явления природы. * Употребляют слова, обозначающие временные и пространственные понятия. * В существительных овладевают всеми типами склонений. * Нарушается чередование в основах глаголов при создании новых форм. * Могут самостоятельно образовывать глаголы от других частей речи. * Усваивается согласование прилагательных с другими частями речи во всех косвенных падежах. * Употребляется одно деепричастие – сидя. * Усвоены сравнительные степени наречий. * Предлоги употребляются в самых разных значениях. * Союзы: что, куда, столько, сколько.   . | * Имеют большой словарный запас 3000-3500. * Овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений. * Усваивают формы чередования звуков, способы словоизменения, учатся строить более сложные предложения. * Совершенствуется синтаксическая сторона речи. * Развит фонематический слух, способность воспринимать на слух звуки речи, различать и обобщать их в словах как смыслоразличительные единицы. * На основе формирования тонких и дифференцированных звуковых образов слов и отдельных звуков ребенок начинает осваивать нормы произношения, заботиться о его правильности. * 50% существительных, 27% глаголов, 11% прилагательных, 6% наречий, 2% числительных, 1,2% союзов, 0,9% предлогов, 0,9% междометий и частиц. | * Владеют почти всеми союзами и приставками. * 55% составляют простые предложения, 45% сложные (из них сложносочиненные с союзами, а, и, но – 21%, сложноподчиненные с подчинительными союзами что, когда, потому что, чтобы, где – 19%, бессоюзные – 5%). * Увеличивается количество обобщающих слов и рост придаточных предложений, что свидетельствует о развитии у детей словесно-логического мышления. |