Особенности развития речи у детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 год жизни | 5 год жизни | 6 год жизни | 7 год жизни |
| * Активный словарь достигает 1900-2000 слов.
* Уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляется образование слов по аналогии.
* Активно вступают в разговор, пересказывают сказки, короткие рассказы, самостоятельно рассказывают по игрушкам и картинкам.
* Связная речь несовершенна. Не умеют правильно формулировать вопросы, дополнять ответы товарищей.
* Рассказы копируют образец взрослого, содержат нарушение логики.
* Ребенок хорошо знает, как называются окружающие его предметы, четко выговаривает эти названия.
* Помимо существительных и глаголов, начинают присутствовать – предлоги, прилагательные, наречия.
* Ребенок пытается произнести мини-монолог, рассказать о событиях простыми предложениями.
 | * Запас слов 2500-3000 слов.
* Появляются обобщающие слова, идет процесс качественного усовершенствования произношения слов.
* Нет пропусков, перестановок слогов и звуков.
* Удлиняется и усложняется фраза.
* Активно пользуются запасом имеющихся слов, употребляют слова, обозначающие предметы, их качества, явления природы.
* Употребляют слова, обозначающие временные и пространственные понятия.
* В существительных овладевают всеми типами склонений.
* Нарушается чередование в основах глаголов при создании новых форм.
* Могут самостоятельно образовывать глаголы от других частей речи.
* Усваивается согласование прилагательных с другими частями речи во всех косвенных падежах.
* Употребляется одно деепричастие – сидя.
* Усвоены сравнительные степени наречий.
* Предлоги употребляются в самых разных значениях.
* Союзы: что, куда, столько, сколько.

. | * Имеют большой словарный запас 3000-3500.
* Овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений.
* Усваивают формы чередования звуков, способы словоизменения, учатся строить более сложные предложения.
* Совершенствуется синтаксическая сторона речи.
* Развит фонематический слух, способность воспринимать на слух звуки речи, различать и обобщать их в словах как смыслоразличительные единицы.
* На основе формирования тонких и дифференцированных звуковых образов слов и отдельных звуков ребенок начинает осваивать нормы произношения, заботиться о его правильности.
* 50% существительных, 27% глаголов, 11% прилагательных, 6% наречий, 2% числительных, 1,2% союзов, 0,9% предлогов, 0,9% междометий и частиц.
 | * Владеют почти всеми союзами и приставками.
* 55% составляют простые предложения, 45% сложные (из них сложносочиненные с союзами, а, и, но – 21%, сложноподчиненные с подчинительными союзами что, когда, потому что, чтобы, где – 19%, бессоюзные – 5%).
* Увеличивается количество обобщающих слов и рост придаточных предложений, что свидетельствует о развитии у детей словесно-логического мышления.
 |