**Доклад**

**на тему**

**«Профессиональная компетентность учителя**

**в условиях реализации ФГОС»**

 Человечество быстро движется от индустриального к информационному обществу, где решающую роль будут играть информация и научные знания. Наше современное общество испытывает высокую потребность в квалифицированных специалистах, нам нужны люди, способные учиться, самостоятельно работать с информацией - только они смогут рассчитывать на успех в информационном обществе. Поэтому, основной целью учителя является реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

 Профессиональная компетентность педагога – это единство его

теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической

деятельности и характеризует его профессионализм. Можно выделить четыре вида профессиональной компетентности специальную, социальную, личностную, индивидуальную:

1. Специальная, или деятельностная профкомпетентность – владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2. Социальная профкомпетентность – владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. Личностная профкомпетентность – владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать

решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная профкомпетентность – владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

 Учитель компетентен в области ИКТ, если:
− ведёт поиск и отбор дополнительной информации для обучения с использованием Интернет-ресурсов;
− участвует в работе сетевых объединений преподавателей, Интернет-конференциях с целью повышения своего профессионального уровня;
− разрабатывает компьютерные тесты, системы рейтинговой оценки знаний учащихся на основе стандартных приложений;
− создает учебные пособия и материалы на электронных носителях с использованием стандартных приложений и инструментальных средств;
− применяет готовые мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях.

 Безусловно, использование учителем современных интернет технологий в значительной степени меняет его подход к обучению. Вот лишь основные преимущества использования ИКТ:
Индивидуализация обучения;
Рост объема выполненных на уроке заданий;
Возможность получения различного рода материалов через сеть Интернет и возможность получить большую наглядность и интерес учащихся;
Получение за короткое время объективной картины уровня усвоения детьми изучаемого материала (например, за счет применения компьютерного тестирования);

Следует отметить, что при использовании данных компетенций роль учителя меняется. Раньше учитель был главным поставщиком знаний. Теперь он превращается в проводника, который направляет ученика в процессе обучения. Задачей учителя на современном этапе является правильно встроить возможности ИКТ в свой учебный процесс, чтобы учащийся во время занятий как можно больше думал и действовал самостоятельно: организовать деятельность учащихся, сформировать у детей навыки эффективного поиска информации, ее оценки и анализа для дальнейшего использования.

Согласно государственному стандарту, оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

· Введение Федерального государственного образовательного стандарта.

· Наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в учебном заведении.

· Наличие потребности у учителя, установки администрации образовательного учреждения на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в ИС.

 Начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения.

 На самом же дело с освоением ИКТ – компетенции обстоит по – иному. В настоящее время почти все педагоги владеют знаниевым уровнем ИКТ – компетентности, а вот деятельностный уровень оставляет желать лучшего. В большей мере учителя используют ИКТ, в основном, при подготовке к занятиям – ищут дополнительную информацию в интернете, работают в сетевых профессиональных сообществах, но очень мало используют ИКТ при проведении учебного процесса. Основной причиной этого является то, что далеко не у каждого преподавателя есть свое автоматизированное рабочее место, в моей школе нет компьютеров в учительской, а компьютерные класс всего один. Еще одной из причин является то, что применение информационных технологий требует (особенно в первое время) от учителя дополнительных временных затрат. К этому можно добавить еще и отсутствие высокоскоростного доступа к сети интернет. Четвертая причина – недостаточная квалификация педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий и недостаток знаний о возможностях интернета и новых появляющихся сервисах. По статистике недостаток информации о «полезных новинках» ощущает четверть преподавателей.

 Я думаю, что для реального овладения этой компетенцией необходимо увеличить объем времени для подготовки учителей, нужно увеличивать финансирование именно на повышение квалификации учителей в этой области. При этом не нужно забывать, что основной задачей сегодняшнего учителя является развитие критического мышления детей, возможность научить их думать. Но не обязательно при этом следовать пустым модным тенденциям и использовать интернет – технологии без необходимости. Дело в том, что сегодня в образовании наступил момент, когда у учителей наблюдается некая «усталость» от бесконечных требований вышестоящих чиновников. От школы требуют огромное количество бумажных и электронных отчетов, обязательность создания презентаций, веб-сайтов, блогов, внедрение электронного журнала наряду с заполнением бумажного, и то прочее, что в конечном итоге мало способствует основной цели преподавания.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 И всё же, в настоящее время только компетентный учитель в области ИКТ – сможет по – новому организовать учебный процесс, использовать новые технологии для того, чтобы проводить увлекательные уроки, поощрять учебную деятельность и сотрудничество школьников.

Доклад подготовил Кувардин А.Н.