**Доклад**

Тема: «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития»

 Исполнитель: Девришалиева Фарида Магамедовна

Сургут, 2019

Произошедшие резкие изменения в общественной, экономической, социальной и демографической ситуации в стране привели к следующему – увеличилось число семей социального риска, матерей-одиночек и безработных женщин, воспитывающих детей **дошкольного возраста**, семей, доходы, которых значительно ниже прожиточного минимума, семей беженцев и переселенцев. Семья переживает в России тяжелейший кризис: растет число внутрисемейных **конфликтов**, **разводов**, резко сократилась рождаемость. Возникает опасная тенденция переориентации семьи с функций воспитания на простое выживание. В результате чего происходит неправильная социализация живущих в таких семьях детей: у них не формируется представление о ценности семейной жизни, возникает индивидуалистическая, пассивная или агрессивная жизненная позиция, что в скором будущем может привести к социальному взрыву.

**Дошкольное образование** в России — обеспечение интеллектуального, личностного и физического **развития ребёнка дошкольного** возраста от 2 до 7 лет.

**Дошкольное образование** осуществляется как правило в учреждениях **дошкольного образования**, учреждениях общего **образования**(предшкола, учреждениях дополнительного **образования детей**(центры и объединения раннего **развития ребёнка**, но может осуществляться и дома в семье. С учётом того обстоятельства, что в России сейчас более трети молодых семей, имеющих ребёнка, не обеспечены детскими **дошкольными учреждениями**, подготовка родителей к азам семейного **дошкольного** воспитания становится одной из важней задач молодёжной семейной политики.

**Перспективы развития дошкольного образования в России**

Происходящие трансформации в системе **дошкольного образования**обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному **развитию и развитию образовательной системы изменении**, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации **развития системы дошкольного образования** является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности **дошкольного образовательного учреждения**(ДОУ, что выражается в переходе учреждений в режим **развития**.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства **дошкольных образовательных** учреждений в режиме поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОУ в режим **развития**. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его **развития**, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей **развития**. Поэтому вопрос определения актуальных **проблем в развитии** ДОУ становится наиболее важным.

Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере **дошкольного образования** позволяет определить ряд базовых тенденций в **развитии системы**:

-гуманизация — определяет примат личностного **развития субъектов**(родителей, педагогов, детей, центрацию **образовательного** процесса на ценностях человеческого **развития**, ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого **развития** в процессе раскрытия сущностных сил. Гуманизация **образования — это процесс**, направленный на **развитие** личности как субъекта творческой деятельности, что «составляет и важнейшую характеристику **образа**жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих *(гуманных)* отношений между ними в педагогическом процессе» и является ключевым компонентом нового педагогического мышления, сфокусированного вокруг идеи **развития личности**. Ведущим направлением гуманизации **образования считается***«самоопределение личности в культуре»*, ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием гуманизации — усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

-демократизация связывается с расширением прав и полномочий участников **образовательного процесса**, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для **развития активности**, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении **дошкольным образованием**;

-диверсификация определяется как необходимое и достаточное **разнообразие**типов и видов учреждений, **образовательных** услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения **разнообразных** и разносторонних запросов участников **образовательного процесса в ДОУ**.

Проекция выделенных оснований на учебно-воспитательный процесс в **дошкольном образовательном** учреждении по-новому представляет все его подсистемы.

В связи с этим появляется ряд базовых принципов, обеспечивающих реализацию названных направлений в процессе **развития** ДОУ и его участников:

— принцип **человекосообразности***(единство культуро- и****природосообразности****)*;

— принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;

— принцип активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

Модернизация управления **дошкольным образовательным** учреждением связывается с **многообразием** видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОУ в рамках мотивационного и программно-целевого подходов, мотивационного программно-целевого управления, соуправления, рефлексивного управления и самоуправления. Показателями качественной трансформации управления ДОУ в первую очередь являются новые принципы:

— демократизации и гуманизации;

— системности и целостности управления;

— централизации/децентрализации;

— взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления *(традиционное, рефлексивное, самоуправление)*;

— единоначалия и коллегиальности;

— объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

На современном этапе существует ряд **проблем в развитии** инновационного процесса в ДОУ, в частности, такие, как:

• совмещение инновационных программ с существующими в ДОУ;

• раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;

• несоответствие новых типов **дошкольных образовательных** учреждений ожиданиям, требованиям родителей;

• потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой **образовательной деятельности**;

• потребность в новых педагогических кадрах;

• приспособление новшеств к новым условиям;

• **проблема изменения**, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически **нецелесообразного**;

• **проблема** воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

На основе анализа существующих концепций **развития дошкольного образования** к ведущим направлениям инноваций в ДОУ можно отнести утверждение гуманных субъект-субъектных отношений, **развитие** творческих возможностей, интеллектуальных сил детей; индивидуальное творческое **развитие личности ребенка**; **развитие** связи практиков и исследователей в области инноватики.

Изменение парадигмальных установок современного **образования** позволяет рассматривать **развитие** ребенка как процесс его **саморазвития**, где **образование** выступает формой психического **развития дошкольника**, а нормативы **развития** трансформируются в понимание **развития как нормы**.

Соответственно, основные тенденции **развития дошкольного образования**связаны с установкой на создание полноценного пространства **развития** ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального **развития детей дошкольного возраста**. Насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, связность взрослого и ребенка в **образовательном процессе**, приоритет **развивающих** и воспитательных задач в ДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности **дошкольника** в освоении мира и присвоении культуры.

Основными направлениями **развития системы дошкольного образования так же являются**:

• сохранение, поддержка и **развитие сети дошкольных образовательных**учреждений всех организационно-правовых форм, форм собственности;

• создание правовых гарантий для свободного функционирования и **развития**дифференцированной системы **дошкольного образования** города Междуреченска;

• создание необходимых правовых, организационных, материально-технических и финансовых условий на муниципальном уровне для реализации прав детей на **дошкольное образование**, адекватное возрасту **развитие**, охрану жизни и здоровья;

• социальная поддержка многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, семей, имеющих детей с ранними проявлениями туберкулезной интоксикации, работников ДОУ;

• определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности органов местного самоуправления в области **дошкольного образования**, а также правовое регулирование их отношений в этой области.

Так же некоторые исследователи **проблем дошкольного образования**выделяют следующие направления **развития** модели муниципальной и региональной сети **образовательных учреждений**, реализующих программы **дошкольного образования**.

Первое направление: психолого-педагогическая и ресурсная поддержка семейного воспитания.

Центры игровой поддержки

В некоторых семьях считают семейное воспитание более предпочтительной формой, чем общественное: иногда – в силу непонимания или недооценки роли **дошкольного образования**, иногда – в силу сознательно аргументируемой позиции, когда родители рассматриваются как основные воспитатели и учителя ребенка. В некоторых семьях считают, что наибольший эффект даст воспитание ребенка в семье при наличии специально приглашенного домашнего учителя *(гувернера)*.

Тем не менее, родители считают, что ребенок должен получить **опыт**взаимодействия со сверстниками, в первую очередь – игровой.

Для детей такой категории семей должны создаваться центры игровой поддержки, а для их родителей и педагогов организовываться психологические консультативные пункты, методические библиотеки и игротеки с правом выдачи игр и пособий на дом.

Создание игротек не является чем-то принципиально новым. Одна из лучших общественных игровых комнат для **дошкольников** была в свое время создана на базе Московского Дворца пионеров и школьников *(ныне Московский Дворец творчества детей и подростков)* и пользовалась огромным успехом.

В отличие от игровых комнат, открывающихся при крупных торговых центрах, набор игрушек для детей **дошкольного** возраста формировался в соответствии с психологическими потребностями детей, а за их игрой наблюдали специалисты.

Обучение ребенка и родителя играм и выдача игр на дом в течение нескольких лет практикуется в Институте коррекционной педагогики.

Тем не менее, это одно из важнейших направлений **развития новой модели дошкольного образования**, включающее просветительскую и **образовательную**работу с родителями и направленное на реабилитацию общественных представлений о важности игры для **развития дошкольников**.

В центре игровой поддержки детям не просто предоставляется возможность поиграть в новом пространстве с новыми игрушками рядом с другими детьми. Его специалисты должны направлять игровую деятельность детей и обучать родителей играть с детьми.

При наличии необходимых ресурсов практику обучения совместным играм и формирования уважения взрослых к играм детей можно распространить и на детей, посещающих **дошкольные учреждения**. Посещения игротек могло бы стать хорошей формой семейного досуга.

Использование оснащенных территорий детских садов в качестве культурно-**образовательных и развивающих детских парков**.

На приусадебных участках детских садов можно решать задачи, аналогичные тем, что ставятся перед центрами игровой поддержки, и они могли бы функционировать как детские культурно-**образовательные парки**.

В дни праздников и в выходные дни хорошо оборудованные территории можно использовать для проведения экологических экскурсий, организации праздников для детей микрорайона и игровых прогулок с привлечением кадровых ресурсов детского сада, а также для организации совместных игр детей и родителей.

Создание и **развитие** сети групп кратковременного пребывания на базе государственных и негосударственных **образовательных учреждений**

Спрос на группы кратковременного пребывания так же существует у родителей, предпочитающих как основную семейную форму воспитания, но считающих, что качественное **образование и развитие** можно обеспечить ребенку только с помощью специалистов различного профиля, при чередовании индивидуальных и групповых форм работы. В качестве причин, препятствующих посещению ребенком детского сада, могут выступать его ослабленное здоровье, повышенная утомляемость или другие медико-психологические противопоказания для длительного пребывания в коллективе; травматический **опыт** посещения государственного учреждения; негативный **опыт самих родителей**, связанных с детским садом; недовольство условиями организации быта и т. п.

В силу этих причин родители, как было уже сказано, предпочитают группы кратковременного пребывания, организованные не на базе детских садов, прямо или косвенно связанных с **проблемами ребенка**, а в местах, где, по мнению родителям, детям гарантированы психологически комфортные условия пребывания, а также высокое качество занятий. Представления о качестве занятий связаны с представлениями о профессиональном уровне специалистов и с возможностью самостоятельно выбирать программы и занятия для своего ребенка.

По этим же причинам некоторые родители, дети которых посещают **дошкольные учреждения**, также пользуются услугами групп кратковременного пребывания и водят детей в кружки и студии за пределами детского сада.

Поэтому наиболее успешно группы кратковременного пребывания **развиваются** на платной основе как на базе государственных учреждений дополнительного **образования**, так и на базе негосударственных организаций.

В Нижнем Новгороде, к примеру, создана целая сеть групп кратковременного пребывания для **дошкольников** на базе негосударственного **образовательного центра**. Сеть активно **развивается**, так как спрос на ее услуги и **образовательные** предложения достаточно велик.

Ресурсные возможности подобных сетей, созданные в *«параллельных структурах»*, должны обязательно учитываться и рассматриваться как важная составляющая региональной системы **дошкольного образования в целом**.

Организация консультативно-диагностических центров для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, имеющими инвалидность

Дети-инвалиды, как правило, не имеют возможности посещать детские сады, воспитываются в семье и не получают ни **дошкольного образования**, ни достаточного **опыта социализации**. **Опыт** создания специализированных детских садов является единичным *(Петербург, Нижнекамск)*. Тем не менее, такие дети, как и их здоровые сверстники, имеют право на **дошкольное образование**. Более того, **дошкольное образование**, понимаемое в данном случае как система ранней коррекции отклонений в **развитии** и предупреждение возникновения вторичных дефектов, для них крайне важно. В задачу консультативно-диагностических центров входит разработка индивидуальных планов занятий для детей-инвалидов и детей, имеющих тяжелые нарушения в **развитии**, и обучение родителей для работы с детьми по составленным планам, а также обеспечение их необходимыми методическими материалами.

Консультативные пункты могут организовываться на бесплатной или частично платной основе на базе специализированных детских садов с привлечением имеющихся в них кадров и при медико-психолого-педагогических центрах.

Детский сад – **образовательное** учреждение для детей **дошкольного возраста**(как правило, от 3 до 7 лет, в Российской Федерации один из видов детского **дошкольного учреждения**.

Система детских садов предназначена как для первоначальной социализации детей, обучения их навыкам общения со сверстниками, так и для массового, общедоступного решения **проблемы** занятости их родителей (для чего время работы детского сада в большинстве случаев совпадает с типовым рабочим графиком большинства профессий: с 8 до 18 часов пять раз в неделю). В системе детских садов осуществляется также минимальная подготовка детей к обучению в школе – на уровне первичных навыков чтения, письма и счета.

**Дошкольное образование** в России – обеспечение интеллектуального, личностного и физического **развития ребенка дошкольного** возраста от 2 до 7 лет.

**Дошкольное образование осуществляется**, как правило, в учреждениях **дошкольного образования**, учреждениях общего **образования**(предшкола, учреждениях дополнительного **образования детей**(центры и объединения раннего **развития ребенка**, но может осуществляться и дома в семье.

Классификация детских садов:

детский сад **общеразвивающего** вида с приоритетным направлением, например: физического, интеллектуального, художественно-эстетического воспитания;

центр **развития** ребенка – детский сад;

детский сад комбинированного вида;

детский сад компенсирующего вида.