***Совместная деятельность воспитателя и детей***

***в экологоразвивающей среды ДОУ.***

Создание стационарной развивающей экологической среды в дошкольном учреждении – это непрерывный педагогический процесс, который включает организация экологических пространств, их совершенствование и коррекцию, ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех живых существ.

Данная проблема особенно актуальна в год экологии. Перед педагогами МБДОУ д/с №1«Улыбка» стоит вопрос, а как же можно организовать совместную деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде.

Методом экологического воспитания является – приобщение детей к созданию экологической среды в ДОУ, что приучает детей думать и реально заботиться о братьях меньших – растениях и животных, находящихся в одном жизненном пространстве с детьми. Педагоги, которые делают все сами и не дают возможности дошкольником знать, наблюдать и участвовать в делах по созданию нормальных условий для обитания аквариума, уголка природы, всего того, что растёт на участке, развивать в них равнодушие, чёрствость и не внимания вообще к жизни, как уникальной ченности. Совместная организационная, трудовая деятельность в зелёной зоне детского сада, выращивание растений, забота о них могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включённости и участия как взрослых так и детей. Дошкольники могут быть участниками этой деятельности тремя способами:

1. Рассказ воспитателя о жизни растений в уголке природы, на участке, в окружении ДОУ.
2. Наблюдение за деятельностью взрослых.
3. Свое практическое участие.

Самая распространённая форма совместной деятельности – это создание и поддержания необходимых условий для обитателей уголка природы в группе и на участке.

Если в младшем дошкольном возрасте дети в совместной деятельности чаще являются наблюдателями, то в старшем дошкольном возрасте дети уже практически исполнители. Для детей в младшем дошкольном возрасте образец взаимодействия с природой имеет решающее значении: дети вдумаются в ласковый разговор взрослого с животными и растениями, спокойные и ясные пояснения о том, что и как надо делать, видят действия воспитателя и охотно принимают в нем участия.

По мере взросления детей меняется функция воспитателя и степень их самостоятельности, но деятельность остаётся совместной. Взрослые и дети меняются ролями: дети делают в уголке природы, на участке всё необходимое сами, а воспитатель им помогает. Обучение дошкольников в совместной деятельности по созданию необходимых условий для растений и животных происходит косвенно – как помощь взрослого ребёнку. Формула этого возраста дрыгая: «Вы делаете сами, а я вам помогаю. Я ваш помощник, помогу сделать всё, что пока у вас не получается.» Воспитатель обязательно отмечает все достижения и самостоятельность детей, хвалит их за уверенность и инициативу. Совместная деятельность детей с воспитателем, какого бы объема она не была, а всякий раз становится осмысленной, экологически целесообразной, если прослеживается зависимость жизни и состояния растений, животных от условий в которых они находятся, если у детей укрепляется понимание того, что эти условия создаются трудом людей.

Таким образом, забота взрослых и дошкольников о растениях и животных создания и поддержания необходимых условий для всех живых существ, находящихся в жизненном пространстве, является главным методом экологического воспитания, методом, который обеспечивать развития начал экологического сознания, первых практических умений должного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

Результатом данного взаимодействия является участие в районном конкурсе «Цветов таинственная власть» в проведении праздника цветов и даров осени в ДОУ, театрализация сказок, рассказов на экологическую тему.

воспитатель МБДОУ д/с №1 Иванова Э.Ю.