«Уроки истории и обществознания как пространство для формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России»

Предполагаемая секция: Духовно-нравственные ценности в школе как основа развития личности ребенка: опыт, задачи, перспективы.

Бажайкина Альбина Николаевна, МБОУ «СШ№23», учитель истории и обществознания I категории, т. 89134931376

*Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, школе. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.*

Академик Д.С.Лихачёв

Вводная часть.

Недавно мы с дочерью работали над проектом: «Профессия моих родителей», и на вопрос «Почему ты выбрала профессию учитель?» Я ответила «Что я выполняю важную миссию, потому что я должна детей научить ЛЮБИТЬ СВОЮ РОДИНУ! А для этого нужно знать историю своей страны и своей семьи.В детстве мне очень нравилось слушать истории бабушки о дедушке, которой участвовал в Великой Отечественной войне».

И действительно, история моего деда, участника великой отечественной войны, очень интересная. Мой дед из довоенного призыва, который вместо демобилизации был отправлен на фронт. В первый же год на Украине, под Донецком, попал в плен к немцам. Бежал. Ему помогла укрыться молодая женщина, в одежде которой он выходил вечерами... Его жизнь – сюжет для романа. После войны он вернулся к этой женщине, чтобы дать родившейся у нее девочке свою фамилию… В то время спасительницу могли репрессировать за якобы связь с немцем. В семье с послевоенного времени хранится трофей дедушки – серебряная ложка...(3)

Любовь к Родине я впитала можносказать, с молоком матери. С самых первых уроков я пыталась вызвать у детей интерес к истории своей семьи, и особенно к тем личностям в семье, которые внесли особый вклад в историю нашей страны и, особенно, в победу в ВОВ.

Почему я выбрала именно эту тему?

В ежегодном послании Федеральному Собранию в 2012 года В.В. Путин отметил: «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность. Граждан страны – впитавших её ценности, историю и традиции. Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить». (1)

**Актуальность темы.** В свете последних событий перехода на новые стандарты обучения, особенно остро встал вопрос о новых учебниках истории и обществознания, о новых подходах в обучении этих предметов. Новые учебники, которые нам предлагают издатели требуют доработок, об этом представители издательств говорят на проводимых ими в Норильске семинарах.

Проблема патриотизма в наше время поднимается на самых высоких уровнях. Проводятся конференции, круглые столы, появляются публикации на эту тему. И на данный момент существует государственная «Программа патриотического воспитания на 2011-2015 годы», а также существует в разработке проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации». Кроме того, Президент в своем послании Федеральному собранию говорил о проблеме духовных скреп в обществе, к которым мы можем с полной уверенностью причислить и чувство патриотизма. Именно поэтому мы как граждане и педагоги должны принять во внимание такую значительную повестку дня и понять непростую, но вместе с тем, очень важную по своей серьезности поставленную перед нами задачу. Задачу воспитания патриота своей Родины. (1)

Видные деятели нашей страны уже давно обеспокоены этим вопросом, вот что пишет в своей статье профессор В. Ю. Троицкий – российский ученый-литературовед, главный научный сотрудник Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН — «...Вопрос о патриотизме становится сегодня особенно актуальным, ибо без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности. Личность – это человек, резвившийся в лоне истории и культуры своего народа. Человек вне патриотизма это и человек вне истории, вне духовного бытия, т. е. человек, лишенный человеческих свойств. Значит, без патриотизма можно воспитать лишь получеловека, недочеловека...» (2)

**Цель работы:** В своей работе я хочу поделиться личным опытом, как на уроках истории и обществознания создаётся пространство для формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России.

**Механизм реализации идей:**

В предмете история много тем, которые создают благоприятную обстановку по воспитанию любви к Родине. Например,уроки, посвященные ВОВ. Большую воспитательную нагрузку несут на себе также уроки по темам « Отечественная война 1812 года», «Освободительная борьба против польских и шведских интервентов». Воспитанию любви к Родине способствуют образы Кутузова, Багратиона, Раевского, А. Суворова, Минина, Пожарского, Ивана Сусанина, А. Невского и т.д. Эмоциональный настрой уроков также создают использование видео, иллюстрации, стихов, отрывки из музыкальных произведений. Такие уроки воспитывает у школьников гордость за наших предков, сумевших победить сильного и жестокого врага, вызывает сочувствие к павшим, понимание того, что ценой своей жизни русские люди спасли свою Родину от гибели.

Но есть темы неудобные. Период истории России с1920 по 1950-ых гг. – задача не из простых: идеологизированная эпоха заставляет нас сегодня в значительной степени политизировать данную тему при ее обсуждении и преподавании. Что нам говорить детям о Сталине? Кто он реформатор или тиран. (5)

Массовые репрессии и система лагерей сталинской эпохи являются одной из чувствительных тем в нашей истории. Однако без этой страницы, к сожалению, наша история будет неполной. Это трагедия миллионов людей, и она не должна быть забыта. На уроках я даю детям различную информацию, представляю им разнообразные факты и оценки, в учебниках информация не всегда разносторонняя (Данилов А.А. Косулина Л.Г. для 9 класса), поэтому приходиться искать дополнительную информацию. У ребят не должно возникать черно-белого восприятия истории, эти темы не должны вызывать отвращение и ненависть к собственной стране.

Знакомство с таким документом как, доклад Черчилля, который он произнес в палате лордов в декабре 1959 года, речь, посвященную 80-летию со дня рождения Сталина, вызывает у детей интерес. Вот часть доклада:

"Большим счастьем для России было то, что в годы тяжелых испытаний ее возглавлял такой гений и непоколебимый полководец, как Иосиф Сталин. Он был выдающейся личностью, вполне соответствовавшей жесткому периоду истории, в котором протекала вся его жизнь…

Сталин был величайшим, не имеющим себе равных в мире, диктатором. Он принял Россию с сохой, а оставил оснащенной атомным оружием.

Нет, что бы ни говорили о Сталине, таких история и народы не забывают". (4)

Создавая общую историческую панораму противоречивой эпохи, я не ставлю центральной проблемой споры о количестве репрессированных в результате политических репрессий 1920-1950 гг., репрессии можно объяснить, но не оправдать!Моя цель заложить в детей такие ценности как: гуманизм и понимание ценности каждой человеческой жизни; неприятие нарушения прав человека; неприятие идеологии несвободы; понимание необходимости сохранения памяти о жертвах репрессий и необходимости их исторической, моральной и правовой оценки.

В своей работе по патриотическому воспитанию я в первую очередь использую огромный потенциал, который несет в себе краеведение: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Чтобы школьники смогли внутренне воспринять идею патриотизма, сумели испытать радость познания нового о своей семье, о своей малой Родине, испытать радость передачи добытых самостоятельно знаний своим сверстникам и старшим товарищам, я постоянно включаю этот материал в свою работу. Он помогает растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни родителей, горожан, на событиях из истории своего города.

Например, на уроках обществознания в 5 классе ребята получают задание подготовить сообщение об истории своей семьи по следующим темам: «История моей семьи в истории моей страны», «День моего рождения в истории моего города и страны», «Вклад моей семьи в историю страны» и т.п. по выбору.

Перед ребятами ставятся следующие цели и задачи: составление генеалогического древа семьи, установление родственных связей, описание интересных фактов из истории семьи. Понять, как происходившие в стране события преломлялись в конкретных человеческих судьбах, собрать воспоминания и сведения о предках ныне здравствующих родных, живущих.

Предлагаю ученикам следующие методы работы: опрос родственников, изучение семейных архивов, документов, фотографий и интересных эпизодов из жизни представителей семьи, изучение литературы в библиотеках.

Актуальностью такой работы является естественный интерес к собственным корням, к истории своей семьи.

Последним этапом нашей деятельности является защита собственных работ. Это обязательное условие, т.к. во время защиты видны собственные результаты, без нее исследование не может считаться завершенным. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкиваться с другими взглядами на проблему, учиться доказывать свою точку зрения.

Все свои доклады ребята складывают в папку «Творческих достижений», в конце учебного года мы проводим конкурс в каждом классе на самую лучшую работу. Получается, что каждый ученик развивает навыки научно – исследовательской деятельности. Лучшие и самые интересные работы можно представлять на школьную научно-практическую конференцию. Так все начиналось с нынешним 10 классом. В 6 классе я начала свою работу с ними с составления генеалогического древа семьи, а к 9 классу мы имели достижения по изучению краеведения на уровне города и страны. Ежегодно ребята участвуют в школьной конференции. Например, работа Захаровой Наташи, 5 «А» класс, «День моего рождения в истории города» (с Наташей мы ходили в городскую библиотеку, сканировали газеты августа 1996.В этой работе ребят очень заинтересовала информация о ценах).Канаева Настя, 5 «А» класс, работа «Профессия моей мамы».Кудряшова Настя, 5 «А» класс, работа «Шаманизм» (эту работу я часто использую на уроках истории Красноярского края)Пономарева Марина и Фотиева Даша, 5 «Б» класс, работа «Школьная форма: «за» и «против» (в работе очень много информации об истории школьной формы, ее изменении со временем, о том, какая школьная форма есть в других странах. Эту работу интересно использовать на классном часе. Особо хочется отметить тот факт, что дети самостоятельно проводили анкетирование, в работе использовали фотографии наших учителей в школьной форме и даже предложили свои эскиз.

В 2014г. – моих ученики приняли участие в городском проекте «Хранители истории». Работы Дегтяревой А., Чередниченко С., Князевой М. были напечатаны в городской газете «Заполярная правда» и отмечены ценными призами от спонсоров города. Также мы с детьми участвовали в «Таймырских чтениях» и стали победителями с работами «Великий Азербайджанский народ в Великой Отечественной войне» и «Вклад моей семьи в Великую Отечественную войну». Авторами этих работ заинтересовалась корреспондент газеты «Заполярный Вестник» и написала статью в газете под названием «Спасибо за Победу и прадеду, и деду!» Так же наши работы были отмечены в конкурсе “Человек в истории. Россия XX век”.

**Полученный и прогнозируемый результат, перспективы решения.**

«Основная роль в этой сфере в образовательном учреждении отводится педагогу. От того, какой педагог придет в учебное заведение, зависит качество гражданского - патриотического воспитания, образования, характер уклада жизни этого заведения. Учитель не только сам должен быть гражданином и обладать гражданскими компетентностями, но и должен уметь создавать условия для становления гражданской компетентности и соответствующих ценностей у своих учеников». Эти строки из послания Путина В. В. Федеральному Собранию. (1)

Для меня обязательным условием обучения и воспитания учащихся является воздействие на их эмоциональную - волевую сферу, включение их в практическую деятельность. Поэтому я использую средства эстетического воспитания и провожу самостоятельные работы, в ходе которых приобретаются не только новые знания и умения, но и применяются уже имеющиеся. Важную роль, на мой взгляд, играет работа над развитием у учащихся умения рассуждать, доказывать правильность суждений, давать самостоятельную оценку историческим событиям. Работая в этом направлении, я наблюдаю за происходящими положительными изменениями в учениках.  
Благодаря урокам, где они рассказывают о родственниках, участниках Великой Отечественной войны, ребята проходят социальную адаптацию, они успешно участвуют в дальнейшей исследовательской деятельности.

Подобные уроки оказывают огромное эмоциональное воздействие на ребят, вызывают чувство гордости за своих близких - участников величайших событий истории и, надеюсь, заставляют гордиться подвигом Родины, спасшей мир от угрозы фашизма.

При этом реализуется несколько целей: научная – исследование объекта; педагогическая – приобщение учащихся к исследовательской деятельности и использование собранных материалов вучебно-воспитательном процессе, а также формируется любовь к Родине через историю своей семьи.

Также я возродила традицию своего школьного детства, проведения на уроках пятиминутной политинформации и вижу очевидный прогресс: ученики рассуждают о положении современной России, ориентируются в последних политических событиях в мире, говорят, у них появились общие темы для разговора с родителями (на мой взгляд - это положительный воспитательный момент).

Итак, если мы хотим, чтобы наши ученики смогли стать в жизни гармоничными, нравственными людьми или, как говорят, «Личностью с большой буквы» – то необходимо систематически заботиться об их патриотическом воспитании. И как мы понимаем, эта задача с далеко идущими намерениями,- она устремлена в наше будущее, в нашу надежду на Россию, как великое процветающее государство.

Список используемой литературы:

1. Послание Президента В. В. Путина Федеральному собранию от 12 декабря 2012.

Интернет-источник: [http://президент.рф/transcripts/17118](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/02/24/patrioticheskoe-vospitanie-v-detskikh-shkolakh) (дата обращения 19.02.13)

2. Троицкий В. Ю. Статья «О патриотическом воспитании». Газета «Русский Вестник» № 16 (644), 2004.

3. Вачаева В. Статья «Спасибо за Победу и прадеду, и деду». Газета «Заполярный Вестник», 2015.

4. Школьная энциклопедия «Руссика». Новейшая история. 20в. – М.: ОЛМА –ПРЕСС Образование, 2003.

5. Битюков К.О. Использование сетевых ресурсов в преподавании истории России XX – начале XXI веков и во внеклассной работе (на примере материалов Виртуального музея Гулага», Санкт – Петербург, 2013.