**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«ЛУКОМОРЬЕ»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

Педагогическая копилка

***Развитие познавательной активности детей 4 – 5 лет с использованием информационно - коммуникационных технологий***

Подготовила: воспитатель Голубева Елена Васильевна

2019-2020

учебный год

*(слайд №2)* Ребенок при помощи взрослых (воспитателей, родителей) познает мир, учится взаимодействовать с миром, старается полюбить мир, в который он пришел. Однако педагогам следует помнить, что процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети - эмоциями. Для взрослых людей информация первична, отношение - вторично. У детей все наоборот: отношение первично, информация вторична. Эмоционально-чувственное постижение мира имеет первостепенное значение в развитии познавательной сферы ребенка. Отношение же к миру формируется у ребенка на протяжении всей жизни. И наша задача состоит в том, чтобы это отношение было:

* ***познавательным*** (т.е. я хочу узнать и разгадать),
* ***бережным*** (хочу защитить мир и не вредить ему),
* ***созидательным*** (хочу сохранить и приумножить эту красоту).

*(слайд №3)* Познавательная деятельность имеет свою специфику на каждом возрастном этапе. Если говорить о среднем дошкольном возрасте (4-5 лет), здесь стоят ***следующие задачи:***

* Обогащать познавательную сферу ребенка информацией, лежащей за пределами непосредственного восприятия. Передавать детям информацию новым для детей способом познания - через слово.
* Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей.
* Помогать детям упорядочивать накопленные и получаемые сведения о мире через понятие "последовательность".
* Формировать у детей бережное и созидательное отношение к миру.
* Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию первых избирательных интересов детей.
* Создавать условия для развития познавательных процессов.

Для развития у детей устойчивого познавательного интереса перед воспитателем стоит задача: сделать образовательную деятельность интересной, насыщенной и занимательной, т.е. материал должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающие интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей. Ведь именно приём удивления ведет за собой процесс понимания.

Применение информационно - коммуникационных технологий позволяет сделать образовательную деятельность нетрадиционной, яркой, насыщенной, приводит к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.

*(слайд №4)* По определению, *информационно-коммуникационные технологии в образовании* – это комплекс учебно - методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования, а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей. Использование информационно-коммуникативных технологий способствуют не только развитию логического мышления детей, но повышают мотивацию детей к получению новых знаний, знакомят детей с социальным миром, создают новые средства воспитательного воздействия.

В своей работе я широко использую игры и игровые упражнения, разработанные на основе медиа технологий. Преимущество собственных разработок в том, что их можно включать в любой этап мероприятия, при объяснении нового, повторении пройденного материала. Необходимые условия этих игр - наличие «феномена удивления», раскрепощения детей, вариативность, интерактивность.

*(слайд №5)* Первые опыты применения ***информационно - коммуникационных технологий***позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения детей дошкольного возраста мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

* дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
* позволяют делать поправки во время образовательной деятельности, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – воспитатель;
* с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта и т. д.;
* образовательная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности;
* высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Как показала практика, в процессе образовательной деятельности с использованием ИКТ дети более активны. На фоне положительной эмоциональной атмосферы повышается интерес к изучаемому материалу, за счёт высокой динамики эффективнее осуществляется усвоение новой информации, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас, воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность, развивается воображение и творческие способности.

(*слайд №6)* Широко использую в работе с детьми интерактивную систему «Колибри». Программно-аппаратный комплекс «Колибри» - современная альтернатива интерактивной доске. Колибри превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. (*слайд №7)* В совместной, непрерывной образовательной деятельности дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения: используют крупные яркие изображения, передвигают буквы и цифры, оперируют геометрическими фигурами и различными объектами. Дети, воспринимающие информацию визуально, понимают и усваивают предложенный материал интерактивной панели намного эффективнее.

(*слайд №8)* В своей педагогической деятельности, непосредственно в развитии познавательной активности по формировании элементарных математических представлений как в непрерывной образовательной деятельности, так и в индивидуальной работе использую интерактивные игры:

на формирование количества и счета: «Счет с Гиппо», «Логические круги», «Умный доктор», «Шпион»;

знакомство с формой: «Фигуры», «Геометрические фигуры»;

на развитие ориентировки в пространстве: «Найди пару», «Найди отличия», «Веселые рассказы», «Тело человека», «Танаграм».

Так же хочу отметить, при проведении образовательной деятельности я широко использую мультимедийные презентации на различные темы, они обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей среднего дошкольного возраста.

Но не стоит забывать о том, что предельно допустимая длительность игровых занятий, с использованием ИКТ для детей четырех - пяти лет не должна превышать 10-15 минут. Они могут проводиться лишь в присутствии воспитателя, который несет ответственность за безопасность ребенка.

(*слайд №9)* Таким образом, умелое использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ создает положительную мотивацию воспитанников в процессе получения новой информации и повышает качество образовательного процесса, кардинально расширяя возможности педагогов в выборе материалов и форм совместной деятельности, делают образовательную деятельность яркой и увлекательной, информационно и эмоционально насыщенной.