**Сосункевич О.В.**

**воспитатель МАДОУ №77 «Зоренька»**

**г.Северодвинск.**

**Проект**

**« Палочки Х. Кюизенера как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста».**

**Проблема:**Наблюдение за воспитательно-образовательным процессом по ФЭМП позволило сделать вывод о том, что основные логическое операции у детей старшего дошкольного возраста сформированы недостаточно. В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако из всех рассмотренных математических пособий палочки Кьюизенера в наибольшей мере соответствует специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развитию детского мышления.

**Актуальность:** Развитие математических способностей и математических представлений у детей дошкольного возраста важно, т.к. они активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира. «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются помощью напряжения всей активности его собственной мысли». Л.С.Выготский.

**Цель проекта**: создание условий для ознакомления детей со способами и приемами счета предметов, а также с количественным составом чисел 7 и 8 из единиц с помощью счетных палочек Кюизенера.

**Вид проекта: познавательно-творческий.**

**Срок реализации проекта**: краткосрочный (2 недели).  
**Участники проекта**: воспитатель, дети старшей группы, родители.  
**Задачи**:

* Учить устанавливать размерные отношения между предметами разной величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине);
* познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда;
* познакомить с количественным составом чисел 7 и 8;
* осваивать прямой и обратный счет;
* развивать творческие способности, воображение, фантазию, способ­ности к моделированию и конструированию;
* развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже);
* развивать логическое мышление, внимание, память;
* воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный.
2. Практическая часть.
3. Подведение итогов (презентация).

**Предполагаемые результаты:**1. Освоение детьми математических представлений: величин, сравнения величин, состава числа, последовательность чисел натурального ряда, составом чисел, прямой и обратный счет.  
2. Приобретение конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие.  
3. Умение слушать и понимать взрослого, действовать по образцу в разных видах образовательной деятельности.  
  
  
**Схема реализации проекта:**

1. **Подготовительный этап.**

* Определение темы проекта.
* Формулировка цели и определение задач.
* Изучение методической литературы, передового педагогического опыта по данной проблеме.
* Создание предметно-развивающей среды: палочки Кьюизенера, схемы, альбомы, картотеки игр.
* Составление перспективного плана образовательной работы с детьми и родителями на две недели.
* Написание конспектов НОД, развлечения.

1. **Этап. Практическая деятельность.**

**Формы работы по реализации проекта.**

1. **Работа с детьми.**

* **Проведение НОД**

1. Сравнивание рядом стоящих цифр в пределах 8 с помощью палочек Кьюизенера. Познакомить с составом чисел 7 и8.
2. Учить понимать отношения между рядом стоящими числами 8 и 9. Познакомить с цифрой 6. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди, сзади, между, рядом.
3. Проведение развлечения «Путешествие в Зимний Лес».

* **Чтение художественной литературы.**

1. Сказка «Жили – были числа» с палочками Кьюизенера.

* **Игры с палочками Кьюизенера.**

В играх с палочками, которые могут носить соревновательный характер, ребенку следует предоставлять возможность проявления самостоятельности в поиске решения или ответа на поставленный вопрос, учить выдвигать предположения и их проверять, осуществлять практические и мысленные пробы. Помощь ребенку лучше оказывать в косвенной форме, предлагая подумать еще раз, но по-другому, попробовать выполнить задание, одобряя правильные действия и суждения детей.

Упражнения носят комплексный характер, позволяя решать одновременно несколько задач. В упражнениях предусматривается перебор всех возможных вариантов решения задачи: составление "поездов" одинаковой длины из двух, трех, четырех и т.д. "вагонов", измерение одной и той же палочкой-меркой разных палочек, одинаковых палочек разными мерками-палочками, измерение простой и составной меркой (соответственно одной, а затем двумя такими же палочками) и т.д.

Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и сериация выступают не только как познавательные процессы, операции, умственные действия, но и как методические приемы, определяющие путь, по которому движется мысль ребенка при выполнении упражнений.

1. «Цветные коврики». Цель: Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел.

2. «Играем с цветом». Цель: Развивать умение комбинировать цвет в рисунке.

3. «Измерение с помощью палочки-мерки». Цель: Учить детей измерять объекты. Ознакомить с условными мерками. Закреплять состав числа. Умение считать.

4. «Дополни». Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа.

5. «Подбери цифру». Цель: умение соотносить количество предметов с цифрой.

6. «Цветные числа». Цель: закрепить счет в пределах 10.

7. «По порядку становись». Цель: упражнять в прямом и обратном счете. Развивать умение находить место числу в числовом ряде.

8. «Кто где живет». Цель: умение выявлять наличие нескольких признаков цвета и величины.

9. «Составь число». Цель: знакомить детей с составом числа из единиц и двух меньших чисел.

10. «Больше - меньше». Цель: приучать употреблять в речи не цвет палочки, а число, которое оно обозначает.

11. «Найди дом для палочки». Цель: совершенствовать умение детей соотносить цветные числа с цифрами.

12. «Конструирование цифр». Цель: развивать умение изображать цифру разными способами.

13. «Разведчики». Цель: совершенствовать умение детей работать с карточкой-схемой.

14. «Число-головоломка». Цель: умение детей выполнять арифметические действия с палочками Кюизенера.

15. «Что пропустили?». Цель: закреплять прямой обратный счет.

16. «Весы». Цель: закреплять знания о составе числа.

17. «Магазин игрушек». Цель: упражнять в счете в пределах 10.

18. «Составь поезд». Цель: закреплять знания о составе числа в пределах 10.

19. «Измерь длину стола». Цель: умение измерять с помощью условной мерки-палочки.

* **Перспективное планирование дидактических игр на две недели.**

Для успешной реализации проекта был составлен перспективный план работы, в котором были распределены игры и упражнений с палочками Кьюизенера в логической последовательности. Работа велась согласно перспективному плану.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | Чтение сказки с математическим текстом. | Индивидуалная работа | Игровая деятельность с ди | Развивиющие игры по развитию памяти, мышления, внимания | Использование палочек в НОД |
| **пн** | Сказка «Жили были числа» | Ди «Цветные коврики». Цель: Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. | «Играем с цветом». Цель: Развивать умение комбинировать цвет в рисунке.  «Конструирование цифр». Цель: развивать умение изображать цифру разными способами. | «Измерение с помощью палочки-мерки». Цель: Учить детей измерять объекты. Ознакомить с условными мерками. Закреплять состав числа. Умение считать. |  |
| **вт** |  | «Соседи». Цель: учить определять соседей числа.  «Считай-не ошибись». Цель: закрепить умение счета в пределах 10. | «Дополни». Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа.  «Разведчики». Цель: совершенствовать умение детей работать с карточкой-схемой | «Подбери цифру». Цель: умение соотносить количество предметов с цифрой.  «Составь поезд». Цель: закреплять знания о составе числа в пределах 10. | 1. **Занятие 1.** Сравнивание рядом стоящих цифр в пределах 8 с помощью палочек Кьюизенера. Познакомить с составом числа 5.  2. **Занятие 2.** Изучение понимать отношения между рядом стоящими числами 8 и 9. Познакомить с цифрой 6. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди, сзади, между, рядом. |
| **ср** |  | «Считай в обратном порядке». Цель: закрепить навыки счета в обратном порядке. | «По порядку становись». Цель: упражнять в прямом и обратном счете. Развивать умение находить место числу в числовом ряде.  «Число-головоломка». Цель: умение детей выполнять арифметические действия с палочками Кюизенера. | «Кто где живет». Цель: умение выявлять наличие нескольких признаков цвета и величины.  «Составь поезд». Цель: закреплять знания о составе числа в пределах 10. |  |
| **чт** |  | «Что выше». Цель: закрепить умение сравнивать предметы по высоте. | «Цветные числа». Цель: закрепить счет в пределах 10.  «Что пропустили?». Цель: закреплять прямой обратный счет. | «Составь число». Цель: знакомить детей с составом числа из единиц и двух меньших чисел.  «Магазин игрушек». Цель: упражнять в счете в пределах 10. |  |
| **пт** |  | «Составь число». Цель: закрепить состав числа. | «Больше - меньше». Цель: приучать употреблять в речи не цвет палочки, а число, которое оно обозначает.  «Весы». Цель: закреплять знания о составе числа. | «Найди дом для палочки». Цель: совершенствовать умение детей соотносить цветные числа с цифрами.  «Число-головоломка». Цель: умение детей выполнять арифметические действия с палочками Кюизенера. |  |

В процессе выполнения заданий используются инструкция, пояснения, разъяснения, указания, вопросы, словесные отчеты детей о выполнении задания, контроль, оценка.

По завершении проекта предполагается проведение мастер - класса для родителей по использованию палочек Кьюзинера дома для игр с детьми. А также изготовление и раздача буклетов родителям «Игры с палочками Кьюзинера»; проведение развлечения «Путешествие в зимний лес».

1. **Работа с родителями.**

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей по ФЭМП с использованием палочек Кьюизенера.

1. Проведение мастер-класса по использованию палочек Кьюизенера.
2. Размещение и распространение буклетов родителям «Игры с палочками Кьюизенера».
3. Участие в проведении развлечения «Путешествие в Зимний Лес».

**3 . Этап. Подведение итогов.**

**Результаты проекта.**

1. Детьми освоены такие математические представления как: величины, сравнения величин, количественного состава чисел из единиц, прямой и обратный счет с использованием палочек Кьюизенера.
2. Дети имеют конструктивные способности, умеют преобразовывать одни математические объекты в другие с помощью палочек Кьюизенера.
3. Слушают и понимают взрослого, действуют по образцу в разных видах образовательных деятельности: ФЭМП, конструирование.

**Результат (продукт) проектной деятельности:**  
1. Создание буклета для родителей «Игры с палочками Кьюизенера»;  
2. Развлечение «Путешествие в Зимний лес».

1. Презентация проекта.