**Проектная деятельность – основа обучения и развития школьников**

На современном этапе развития образования выдвигаются новые требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителей. Общество постоянно развивается , поэтому и объем знаний постоянно растет. Поэтому, роль учителя состоит уже не в том, чтобы представить информацию, а в умении быть её организатором усвоения, проводником в лабиринте знаний, стратегической целью деятельности учителя является определение путей преобразования ребенка на субъект собственной жизнедеятельности, который способный самостоятельно решать проблемы, стоящие перед ним, саморазвиваться и самосовершенствоваться. Учитель направляет умственную деятельность учеников, привлекая их, через познание мира и реализует этим важнейший принцип гуманной педагогики, выраженный М.Монтессори: «Помоги мне сделать это самому» .

Все большую популярность у учителей завоевывают активные методы обучения, среди которых – метод проектов. Именно метод проектов наиболее полно обеспечивает взаимодействие участников педагогического процесса в условиях компетентно ориентированного обучения, дает возможность определить приоритетную тему, цель и задачу, ориентированные на нынешние и будущие потребности. Обеспечивает четкую ориентацию на конечный результат деятельности школы, направленный на формирование компетентностной личности, создание единой образовательной и духовной среды.

Проектирование – способ организации взаимодействия ученика и учителя, который объединяет содержательный, процессуальный и методический компоненты процесса обучения во время создания проектов – поэтапной практической деятельности для достижения поставленных задач. Учебное проектирование ориентировано прежде всего на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную или групповую, которую они выполняют на протяжении определенного времени. При этом работа организуется в несколько этапов:

 **I этап – организационный**.

Объявляется тема, форма проекта , задание ,план работы . Всё это обсуждается в классе, учащиеся вносят свои пропозиции . Проект может стать деятельностью всего класса, например- издание классного журнала или создаются 4-6 групп и каждая из них готовит свой вариант проекта , например, пишет о спорте , выпускает экологическую листовку.
 II этап – подготовительный.
Происходит сбор материалов, т.е обычная работа по изучению учебного материала , с тренировочными упражнениями , с высоким уровнем заинтересованности . Как правило это познавательная работа .
 III этап – проектная работа.
Начинается проектирование « макета» , обработка собранной информации , её корректирование . На этом этапе учащиеся обращаются к справочникам , к словарям ,а так же к учителю для получения дополнительной информации .
 IV этап – оформительский .
На этом этапе происходит окончательное оформление объекта , рисование ,раскрашивание или печатание ( как правило после уроков , дома).

 V этап - презентация проекта.
Завершающий урок по теме , на котором группа представляет продукт своей деятельности (альбом, плакат , журнал, книгу , газету), рассказывает о нем , защищает свою идею , содержание , отвечает на вопросы «оппонентов». Проходит выставка проектов.
 VI этап – подведение итогов.
Это анализ выполненной работы , выявление её преимуществ и недостатков , трудностей , само- и взаимооценивание результатов , определение пожеланий и планов на будущее .
Ошибки, которые могут допустить учащиеся , учитель исправляет на 3 - 4 этапе .
Работа над проектом достаточно трудоёмкая . Она требует культуры общения и труда , высокого уровня организованности . Во время работы учащиеся обычно свободно передвигаются по классу , разговаривают между собой и с учителем. Следовательно , чтобы не было лишней суеты , все обязаны придерживаться определенных правил поведения .
Каждый этап требует определенного времени и имеет логически законченное содержание. Если этапы работы над проектом рассматривать как стадии учебного процесса , можно увидеть здесь те же модули , что и в обычном блоке уроков.
 Формы презентации могут быть разные : устный журнал ,конференция ,выставка , тематический сборник , специальный выпуск газеты ,информационный бюллетень и другое.
Следовательно проект – это целенаправленный акт деятельности , в основе которого лежат интересы ребёнка. Осваивая технологию проектирования , учащиеся получают собственный опыт интеллектуальной деятельности.
 Проектная деятельность обеспечивает высокую мотивацию. Учащиеся пишут и говорят о себе ,о своих интересах , проводят исследовательскую работу , занимая при этом активную позицию.
 Проектная работа личностно ориентирована, она передает его личное отношение и обеспечивает его личную деятельность. Каждый учащийся может найти работу ,учитывая свои способности .
 Проектная работа имеет высокую общеобразовательную ценность . С одной стороны , она требует интеграционных знаний ,то есть знаний по разным предметам , с другой стороны – развивает инициативность ,независимость ,самостоятельность ,воображение ,исследовательские навыки ,способность трудиться индивидуально и в группе.
 Проектная деятельность, организованная в определенное время может быть комбинированной . «Проекты»,то есть задания необходимы для проектной работы, могут занимать определенное время от урока до всего учебного года. Обычно для выполнения проекта необходимо время , которое равно количеству уроков, отведенных на изучение темы.
 Одним из главных признаков проектной деятельности есть нетрадиционные функции участников учебно – воспитательного процесса : учитель выступает координатором, консультантом, носителем информации, а ученик – активным разработчиком и исполнителем проекта.
 Литература
1. Башинская Т. Проектная деятельность – основа взаимодействия учителя и учащихся Начальная школа. -2003 -№ 6,7.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.,1996.
3. Оноприенко О. Система учебных проектов из курса «Основы здоровья». Начальная школа.-2005-№ 9.
4.Савченко О.Я. Управление проектной деятельностью младших школьников. Методическое пособие для учителей с.53-54