Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

 С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений (статья 18 Закона РФ «Об образовании»), в обеспечении открытости дошкольного образования: создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией проектов. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

 Родителям необходимо помнить, что детский сад только помощник в воспитании ребенка. Практика показывает, что многие родители не имеют специальных знаний в области воспитания, не знают возрастных особенностей развития, не учитывают индивидуальные особенности и возможности ребенка, испытывают определенные трудности в установлении контактов с детьми, часто осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

*Что же включает в себя понятие «взаимодействие»?*

Большинство ученых характеризуют взаимодействие как механизм межличностной связи участников педагогического процесса. В педагогической литературе взаимодействие трактуется как «особая форма связи между участниками педагогического процесса, предусматривает   взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельности сферы участников, их координацию и гармонизацию, личностный контакт, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок».

  Как же педагогам привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, поддержать уверенность в собственных педагогических возможностях, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, а проводить работу с родителями интересно, с учетом новых форм взаимодействия, создавая в детском саду атмосферу творческого общения, взаимопонимания и поддержки.

Деятельность родителей и педагогов может быть успешной  только в том случае, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, развить его способности и сформировать  ценностные жизненные ориентиры, предотвратить негативные поступки, поведение.

Для того чтобы быть настоящим пропагандистом  средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен  служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт.

*Принципы взаимодействия педагога с родителями:*

* Целенаправленность, систематичность, плановость.
* Доброжелательный стиль общения, сотрудничество, а не наставничество.
* Индивидуальный,  дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи.
* Динамичность.

Методы изучения семьи:

* Анкетирование родителей.
* Индивидуальные беседы с родителями, изучение запросов семьи.
* Наблюдение за ребенком.
* Индивидуальные беседы с детьми.
* Обследование семьи с помощью проективных методик.
* Посещение семей воспитанников.
* Изучение тестов-рисунков детей типа «Мой дом», «Моя семья».
* Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья».
* Наблюдения воспитателем за взаимоотношениями родителей и детей   во  время приема детей в детский сад и ухода детей домой».

*Формы работы с семьей:* общие, групповые, индивидуальные.

*Традиционные формы и методы  работы с родителями:*

- Наглядная пропаганда: оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек, выставок детских работ.

- Посещение  семей воспитанников.

-  Родительские собрания.

- Беседы,  консультации,  конференции, встречи «за круглым столом».

 - Анкетирование по разным вопросам.

- Дни открытых дверей: просмотр  режимных моментов,  НООД, утренников.

-  Участие родителей в массовых мероприятиях детского сада, выставках, конкурсах.

- Организация работы родительского комитета группы, сада.

Дни открытых дверей дают родителям возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной. Они могут сравнить  поведение  ребенка в семье и в детском саду, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

*Нетрадиционные (новые)  формы работы педагогов ДОУ с родителями:*

- Создание семейных проектов: «Наша дружная семья», «Семейные гербы и родословные», «Семейная мастерская».

- Тематические мини-проекты.

- Участие родителей в творческих конкурсах.

- Клубы по интересам.

- Организация библиотеки для родителей.

- Моделирование и решение педагогических ситуаций.

Также использование ИКТ является одним из современных методов работы с родителями. На сегодняшний день в общеобразовательных учреждения страны широко используются электронные дневники.  В ДОУ появились такие формы взаимодействия как сайт сада, группы. На которых размещается информация о детском саде, группе,  презентация детского сада, фотоальбом.

Планомерная работа с родителями и использование нетрадиционных методов организации интерактивного взаимодействия с родителями находит свое отражение в увеличении количества семей, вовлеченных в образовательный процесс.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты.

*Список литературы:*

1. Взаимодействие ДОУ и семьи./  Сост .О.И. Бочкарева.-  Волгоград: ИТД «Корифей». -112с.

2.Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт.-сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014. -218с.

4. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое  пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-72с.

5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 72с.